

# 人文关怀在大学生就业指导中的时效性研究

王荣雪 王露阳

齐鲁工业大学(山东省科学院)

**[摘要]**随着社会主义现代化进程的加速,社会对人才的需求也越来越多样化。总书记曾在十九大中强调,就业乃是最大的民生。深刻的表现出了党和政府对高校毕业生就业工作的重视。而从人文关怀视角下对大学生进行就业指导,在社会现代化的过程中有着特别的意义。但在现阶段的高校就业指导中存在着人文关怀缺失的问题,高校对大学生实行的就业指导中存在着学生的教育主体地位不被重视、缺乏就业指导针对性、现实指导性问题,使得大学生就业难问题日益凸显。在社会主义现代化过程中的今天,高校必须根据社会现状来加强对就业指导师资队伍的建设力度,丰富人文关怀与心理疏导的方式来提高就业指导的质量,引导大学生的全面发展,能够帮助学生更好的就业。

**[关键词]**大学生就业指导;人文关怀;心理疏导

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1534

2016年底召开的全国高校思想政治工作会议强调:“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。要坚持不懈促进高校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地。”虽然社会在现代化过程中经济得到了飞跃式的发展,但目前仍存在着大学生就业难问题。2020年,国务院联防联控机制就教育系统疫情防控工作举办的发布会上,会上教育部表示,2020年全国普通高校毕业生人数达874万人,相比于2018年所统计的人数增长了40人,再创历史新高。而社会所能提供的工作,无法面对如此庞大的就业群体,这使得就业竞争十分严格。面对如此严峻的就业形势,将人文关怀主义融入到大学生的就业指导中,能够让学生重视对职业生涯的规划、对工作的态度,提高自身的就业竞争力,能够积极的面对就业难等问题。

## 一、人文关怀、大学生就业指导的内涵及二者的关系

### (一) 人文关怀的内涵

人文关怀作为马克思主义哲学的重要课题,本身“人文”这二字所代表的概念便是极其丰富却又很难确切的概念。人文就是人类文化中的先进部分和核心部分,即先进的价值观及其规范。其集中体现是:重视人、尊重人、关心人、爱护人。人文关怀的核心是“人”,以人为本、关心人、爱护人、尊重人。这就是我们常常说的人类关怀、生命关怀。人是衡量一切的尺度,在人世间的各种权利,只有人权是天赋的,生来具有的,不可剥夺,也不可代替的。承认人的价值,尊重人的个人利益,包括物质利益和精神利益。

### (二) 大学生就业指导的内涵

大学生就业指导是高校围绕着毕业生就业而开展的课程,本意是为了让大学生更好的认识职业、选择职业、适应职业以及服务国家,是能够帮助大学生实现个人价值和社会价值的课程。具体而言,就业指导是通过课程的方式来帮助大学生了解自身喜欢、性格、能力等优缺点,能够对自身有着全面的认识;在大学生走出学校之前,让大学生能过实现人职相配,帮助大学生能够“好就业、就好业”。

### (三) 人文关怀和大学生就业指导的关系

大学生就业指导中的人文关怀,是指在就业指导的过程中,教师对学生就业、职业生涯规划以及未来发展等问题的关怀。是要求高校在就业指导中,不能以就业率作为考核的唯一目标,而是要以大学生为中心,体现“以人为本”的理念,以良好的人文环境来帮助大学生更好的就业。

## 二、现阶段下大学生就业指导中存在的问题

随着国家开始提倡将人文关怀应用在大学生就业指导中,大学生就业指导也逐渐被重视了起来。根据内容,对本市五所高校发布了调查问卷《人文关怀在大学生就业指导中现状调查问卷》。对问卷所获得的数据进行统计分析,发现人文关怀在大学生就业指导中并未完全体现,仍存在着欠缺。

### (一) 学生的主体地位无法体现

在所调查的高校中,其关于大学生的就业指导存在着就业指导课程、职业生涯规划课程以及创业就业课程等多种形式的就业课程,许多高校为了追求毕业生的就业率,使得就业教室在进行就业指导时忽略了学生的主体地位,只为了让学生更快的获取职位,所获得的职位并非是最适合学生的职位。

而人文关怀在大学生就业指导中的理念便是要通过课程来让学生全面发展并合理就业。但部分高校的就业教师长期受传统教育方法的影响,其在进行教学时忽略了学生的主导地位,将自身作为了主导者,使得学生的学习变的十分被动。教师所采用的教学方法仍然是单向的灌输就业相关知识,甚至要求学生只注重知识的学习。甚至有的学生根据自身特点做好了职业生涯规划,但由于得不到规范科学性的指导,自身的规划也无法被执行。

### (二) 缺乏对个人的针对性指导

在大学生就业指导中,教师是要根据学生的特点来制定教学方案的。所教授的内容是相同的,但所接受知识的学生,其性格、特点、兴趣、追求等因素是不同的,在面临就业时,个体差异使得学生对就业的需求是不同的。

传统的大学生就业指导课程,是班级授课的教学方式,其所传授的知识是无差别的,是为了帮助学生迅速地获取相应的就业知识和就业技能。教师在进行教学的同时也没有更多的精力去根据学生的个人情况提供个性化的辅助,这使得教师的培养目的都是单一的,限制了学生对理想职位的追求。在社会进入现代化进程中的今天,大学生所面临的就业形势日益严峻,其所面临的是父母的期望、同学之间的竞争、以及就业难等问题,在这种情况下,大学生的心理压力变大,会导致大学生产生焦虑、产生自卑等负面情绪,严重者甚至会造心理疾病。究其原因,仍然是在大学生的就业指导过程中人文关怀的缺失。

### (三) 缺乏现实性的指导

在社会经济发达的今天,科学技术也不断地提高,网络的盛行时人们对信息的接受变的多样化开来。而大学生长期接触网络,自身的价值观也变得多元化,其对就业的要求也变的多元化。目前我国的多数高校,其所进行的大学生就业指导课程仍然是以就业率为目标,所教授的内容只有知识和说教,忽视了社会发展带来的市场及学生心理的变化。

在大学生走出学校后,其不同专业、心理的学生,所期待的职位必然存在着差别,有的学生期待自己能在国企、央企、私企等进行工作,但随着就业人数的增多,这些企业所招聘的人数也趋于饱和,其录用标准也不断提高,使得许多毕业生更难就业。而大学生所受到的教育,使得其也不愿意投入到不符合自身专业的基层单位进行工作。同时,在就业指导中所举行的各类讲座活动,部分高校是强制学生参加的,并未考虑学生对内容是否感兴趣,这也不符合“以人为本”的人文关怀理念。

(下转第2836页)

会适时让孩子复述故事内容。阅读中的互动在分享双方观点的同时一也会加深双方关系,可一见,亲子阅读是父母另一种教育方式。

### (二) 分析亲子阅读条件创设的充分性

一个优质的阅读环境,是提高亲子阅读效果的必然条件,在幼儿园以外的区域大部分家庭阅读时,是有固定的阅读场所,可以在家里的客厅、书房或床上和孩子一起阅读,但是受限与家庭环境下没有大量可供阅读的书籍,也缺少了阅读的氛围,其阅读效果不是很明显。选择在书店、公益性图书馆,其弥补了可供阅读的书籍不足的缺失,种类单一等客观因素。但是,在书店、公益性图书馆其人流量大、环境不舒适,家长不易于亲子阅读也会影响阅读效果

幼儿园图书馆就更好的解决了上述问题,有一个安静舒适的阅读环境,有大量的书籍可供阅读,更重要的是在幼儿园图书馆可以通过教师的指导策略来完成亲子阅读活动。

### 四、针对适合在幼儿园图书馆开展的亲子阅读绘本的现状提出的建议

#### (一) 家长要加强对亲子阅读的认识

亲子阅读的目的是让幼儿在阅读的过程中感受阅读带给他的快乐,家长要放弃陪读幼儿阅读就是陪幼儿识字或者写作业的观点,增强幼儿阅读的兴趣,提高幼儿阅读能力。

#### (二) 创设适于阅读的环境

给幼儿建立单独的阅读区,或者为孩子准备属于他的小书柜,将经常翻看的书放到孩子手能够到的地方,将一些不经常

看的精装书放在有高度的柜顶。

### (三) 开展多种类型亲子互动方式

提问方式多样化,亲子阅读的过程中,应用不同的提问方式可以拓展幼儿的思维;阅读活动多样化,阅读时不仅可以仅仅使用家长读、幼儿听的方法,还可以和幼儿通过角色扮演,复述故事,故事接龙,猜测故事情节,阅读小游戏等方式来加深印象。

### (四) 科学多元的指导方法,提高幼儿阅读能力

指导家长亲子阅读的方法,幼儿欣赏的方法最简单易行的办法就是家长读,家长在朗读过程中语调的轻重缓急可以使幼儿更好地了解故事发展情节。朗读法也是带给幼儿听觉上的体验。

### 参考文献:

- [1]李倩.绘声绘色畅游绘本一浅析绘本阅读对幼儿的教育价值[J].教育教学论坛.2012(15)
- [2]张萍.“亲子阅读”指导有效性策略研究[J].上海教育科研.2016(10)
- [3]王振宇主编.学前儿童发展心理学[M].人民教育出版社,2004
- [4]胡珊.国内外亲子阅读研究发展及其新思考[D].东北师范大学2014
- [5]张晓怡.不同亲子阅读策略对3-6岁儿童图画书阅读能力的影响[D].陕西师范大学2014

(上接第2834页)

### 三、大学生就业指导课程中加强人文关怀的时效性策略

#### (一) 加大对师资队伍的建设

首先要重视就业指导中学生的主体地位,充分地体现人文关怀的理念。师资队伍的人文素质能力,是保证学生主体地位进行就业指导的前提。因此,要加强对师资队伍的建设,让教师队伍能够坚持“以人为本”,关心学生的生命、价值和意义。在教育过程中,掌握人文方法,以关心、关爱、理解学生为出发点。遵循人文精神,用自身的良好品格和魅力,感染和塑造学生。增加人文关怀,增强师生情感,提高学生对教师的信任感。在工作中从学生角度出发,一切为了学生,为了学生一切。在传授科学知识的同时,经常性、主动地和学生开展交流活动,深入学生生活,了解学生的兴趣爱好、个性特征和就业需要,帮学生解决在就业中遇到的问题。

#### (二) 增强对个体的针对性教学和心理疏导

集体性教学和针对性教学相结合。集体性教学存在着效率高、感染性强、广泛的优点,其通过教师坚守、讲座等方式来将就业知识普及给学生。但学生之间存在着个体差异,其在面临求职的心态和需求是不同的,教师也要根据学生的需求来进行分别教导,如此能够解决学生所面对的问题,为学生疏解就业带来的过大压力,做到具体问题具体分析。

大学生在面临就业时的心理压力,也是必须要解决的。通过家庭与学校的配合,家庭要充当学生良好就业心态的后盾,充分地发挥家庭教育的作用,经常与学生进行交流,对学生的就业情况和心理情况要进行关心,支持学生的就业选择,只有家庭和学校共同努力,帮助学生树立积极健康的就业观念和心理健康,才能更好的帮助学生缓解就业压力,找到合适的职业。

网络咨询和线下疏导结合的心理疏导方式。通过校园网、微信公众号、网上咨询室等平台,将蕴含人文精神的就业指导内容发布在这些平台上,充分地发挥网络的作用,为学生提供保护隐私的咨询平台,能够及时地解决学生的心理状态问题,发挥出人文关怀的精神,针对性的为学生提供心理疏导的服务。并且学校要经常性的举办就业交流会、求职技能大赛等活动,让学生能

够有更多的实践机会,真实的接触到求职市场,积累将来就业时的经验,缓解自身所承受的就业压力。

#### (三) 加强就业指导的现实指导性

学校在进行就业指导时,要凸显出人文关怀的理念,将其融入到就业指导的全过程中,并针对学生的学习历程,分层次的开展工作,落实就业指导的现实指导性。

在就业指导课程开始阶段,要重视对学生职业生涯规划,根据学生的个体差异,引导学生对自我进行分析,待学生对我有着明确的人之后,再帮助学生树立职业规划的意识,让学生根据自身性格和兴趣来制定出理想的职业目标,并制定出未来的学习计划和方案,增强学生自身的就业竞争力

在就业指导课程第二阶段,要将人文关怀理念融入到就业指导课程之中,并向学生介绍就业所要面临的形势、政策,帮助学生认清就业形势。并开展实践课程,衣服和学生需求的实践课程来帮助学生学习,提高自身的就业竞争力。

在就业指导课程的最后阶段,大学何时能要发挥人文关怀的精神,积极的鼓励学生进行就业,并对学生的就业情况进行跟踪,分析学生在就业时面临的行业现状、发展前景等利弊,帮助学生顺利的就业。并对学生的就业心态进行关注,在学生产生负面情绪时及时地进行心理疏导,缓解学生的就业压力,帮助学生更好的就业。

### 参考文献:

- [1]和洪星.人文关怀视域下的大学生择业与就业研究[J].文化产业,2021(22):3.
- [2]何慧.大学生就业教育中的人文关怀[J].西部素质教育,2020.
- [3]熊光红.人文关怀视域下的高校学生教育管理的研究[J].智库时代,2019(15):2.

课题项目:齐鲁工业大学(山东省科学院)2020年度学生教育管理创新研究课题立项项目“大学生就业指导中的人文关怀和心理疏导研究”阶段性成果(项目编号:2021JG16)