

互联网+教育背景下小学英语教学中创新素养评价机制的研究

丁娜

宁夏中卫市第十二小学

[摘要]随着时代的发展,互联网的应用愈发广泛,其在教育教学中也得到了全面的应用。同时在素质教育理念的推动下,教育教学更注重学生核心素养的培养,创新素养评价机制,便能够更进一步推动学生的综合发展。为此,在对小学英语核心素养培养的重要意义进行阐述分析的基础上,提出“互联网+背景下”创新素养评价的有效策略,进而便能够有利于小学生英语核心素养的有效提升。

[关键词]“互联网+教育”; 小学英语; 创新素养; 评价机制

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1883

引言

英语核心素养主要是学生的英语语言表达能力、英语的思维品质以及文化的意识,英语作为学生学习的第二语言,其与汉语之间存在本质的区别。但是由于小学生汉语的基础还不够牢固,因而在英语的学习中更是面临着诸多的困难,教师的重要任务便应当是对学生存在的疑问进行及时地引导。这便需要教师对学生的具体情况以及核心素养等进行评价,创新评价机制,这样才能够更为全面地了解学生的英语学习情况,包括英语学习兴趣、学习能力等各个方面的英语素养内容。目前,互联网与各个学科教学之间的融合愈发密切,英语学科自然也不例外,因此教师对学生英语素养的评价创新便愈发重要,这样才能够给予学生更具有针对性地教学指导,从而全面推动学生的发展。

一、小学英语教学素养培养的重要意义

(一) 有利于激发学生学习的兴趣

英语作为小学阶段的重要教学科目,具有重要的地位,不过小学生属于学习的初期,因而最为重要的还是基础知识的教学。英语的基础知识主要包括词汇和句型等,诸多小学生词汇的记忆都存在严重的问题,对英语学习的兴趣也并不高。此时,在小学英语教学中注重核心素养的培养,便能够有利于激发学生学习的兴趣。学生的核心素养提升,对英语的应用能力便会有所提升,比如说,教师会通过不同英语情境的创设来引导学生的英语学习,培养学生的英语表达能力;然而通过英语情境的亲身体会,学生对英语学习便会产生更为浓厚的兴趣。

(二) 有利于提高英语教学质量

小学英语核心素养的培养是对学生语言、思维以及文化等综合能力和品质的提升过程,学生英语语言表达能力提升,便能够增进学生对英语的理解,也能够活跃学生的思维。这样在课堂教学的过程中,师生之间的互动会更加良好,教师能够将信息传达给学生,学生也能够有一个良好的反馈,进而小学英语教学的质量便会得到较大地提升。

(三) 有利于促进学生的全面发展

在当今时代的发展下,社会对于综合型人才的需求越来越多,通过对小学生的英语素养予以培养,提高其英语的语言表达能力以及思维能力等,既能够对学生的英语知识学习产生重要的促进作用,也会有利于学生英语学习信心的树立,因为学生便会更加自信,也会在更多不同的场合中敢于表现自己,敢于思考研究,进而便会推动学生的全面发展。

二、“互联网+教育”在小学英语素养评价中的优势

(一) 为小学英语教学提供全新的评价思维和教学模式

随着教学改革的不断深入,小学英语教师正在寻求更加多元化的教学方法来提高英语评价的有效性,而“互联网+教育”理念就为小学英语教学带来了全新的教育思维,教师可以利用互联网中所包含的多元化教育素材来拓展学生的学习视野,实现教学与评价的双结合,更加全面掌握学生的英语水平。例如,互联网中拥有大量英语影视作品,这些影视作品能够让学生更加直观地感受到英语语言环境以及英语的使用情景。在展开英语对话练习时,教师就可以将影视作品中的语言素材融入英语教学活动

中,从而让学生的学习思维能够脱离课本,进行实际英语训练。再例如,互联网中包含大量英语微课教学视频,教师可以利用微课视频来引导学生详细了解英语知识点,帮助学生突破学习中的难题和难点,可以在微课中插入练习,学生的联系结果能够快速生成,为教师评价提供数据。

(二) 有效提高教师的综合教学水平

在教育改革的大背景下,新的教学理念正在不断融入传统教学活动中,这就要求教师必须结合课程改革要求构建与时俱进的新型教学理念,逐步突破传统教学模式和教学思维。而“互联网+教育”理念能够为教师提供全新且开放型的教学理念,教师通过不断利用“互联网+教育”来改善教学评价,可以拥有更加全面的教学认识,提高教师的教学水平,为学生构建更加高质量的课堂教学内容。

(三) 有利于端正学生的学习态度

在当前小学英语教学活动中,学生在英语的练习方面缺少语境,所以学生对于英语学习往往会存在无所谓、不认真的学习态度。有的学生会认为教师“应该不会面面俱到”地评价“我的学习效果”,所以对待英语不上心。利用“互联网+教育”,能够有效扭转学生的错误思想,教师能够利用互联网对学生的学习过程和学习结果进行评价,学生也能够教育平台上接触到更多的知识,让学生转变传统汉语言思维,更加了解西方文化常识,从而帮助学生更好地了解世界,形成正确的世界观。

三、“互联网+教育”背景下小学英语创新素养评价的有效策略

(一) 创新素养评价内容

小学英语素养的培养具有重要的意义,不过对学生濮阳的评价更加重要,只有通过不断地反馈与评价,才能够更为清晰地了解到学生在英语素养方面依旧存在的问题,然后进行针对性地指导与培养。对此,在“互联网+教育”背景下,小学英语教师最为首要的应当创新英语素养的评价内容,要通过多样化的内容对学生的英语素养予以反映。此时,教师可以利用互联网搜集更多的英语素材内容,将互联网中的英语素材与教学的教材进行全面地融合,然后通过多样化的素材内容来反映学生的英语素养。比如说,在对与动物有关的英语内容进行讲解的时候,教材中会出现诸多的动物词汇,要想了解学生对词汇的掌握个月应用情况,对学生的英语素养予以充分的反馈与评价,教师便可以利用信息资源收集更多有关于动物的文章,然后让学生通过阅读文章来判断文章中所描绘的动物,并设置适当的填空,进而便能够反映学生对词汇的应用能力。

另外,教师还可以利用网络中的热点话题来评价学生的英语素养,比如说,让学生用英语来描绘当前的热点话题,这样不仅能够体现学生的英语语言表达能力,也能够体现学生英语思维的缜密性,进而便能够更加有助于小学生英语素养的评价,提升整体的评价效果。

(二) 创新素养评价方法

评价方式的不同,学生所展现能力和学习情况可能都会存在差异。对此,教师在小学英语教学中还应当对素养评价的方法予以创新,尤其是在“互联网+教育”的背景下,教师更应

当注重素养与网络融合的评价方法,进而便能够进一步提升素养评价的有效性。一方面,教师可以在课堂教学中融合多媒体教学方式,打造高效英语课堂的同时,也能够通过多媒体对学生的课堂状态以及英语学习情况进行更加完善地反映,并对学生素养的培养情况予以评价。比如说,在针对有关于季节主题的英语阅读文章进行讲解的过程中,教师便可以通过多媒体来向学生展示不同季节的特点,以照片或者视频的形式来进行表现,然后让学生根据视频内容说出季节,并用一段英文进行描述,这样便能够体现学生的英语素养。

另一方面,利用多媒体,教师还可以完善课后跟踪评价,通过视频或者平台等形式对学生课后的学习状态进行实时的了解,也可以通过网络平台学习数据进行全面分析,将大数据与教学评价体系进行全面地融合,进而便能够增进小学英语素养评价的有效性。比如说,教师可以针对课堂教学内容制作多样化的微课内容,也可以在线上布置作业,然后根据学生微课的观看情况以及线上作业的完成情况便能够生成相应的评价数据;同时教师也可以建立班级学生的课后学习平台,在平台中每天督促学生打卡,也可以设置一些线上知识问答竞赛,这对学生兴趣的激发具有重要作用,也能够对学生的英语素养予以综合反映,为学生制定更为准确的教学策略,实施真正的因材施教。

(三) 完善素养评价标准

所谓评价主要是对学生英语素养的形成,包括英语语言能力以及英语思维品质等诸多方面的内容予以考核和评价,从而能够分析学生在英语学习方面存在的问题,以便于进行更加具有针对性的教学。而评价最为关键的还应当具有一定的评价标准,这个标准并不一定是学生在英语考试中的成绩,而应当是对学生英语学习的综合评估。对此,教师还应当对小学英语素养评价的标准予以创新,首先教师应当对评价的环节予以划分,确定每一个环节的不同评价标准,将考试便可以列为课后检测阶段的评价

(上接第3514页)

的能力。老师可按照项目特点提出具体的实验教学计划和试验操作指导方式,并对具体的试验成果加以分析,由学生经过自己的反思,观察相应的试验程序来确定实验成果。老师可依据学生的学习状况调整试验设计方案的要求,协助学生设计与试验项目相匹配的试验方法,仔细检查试验流程与步骤,总结试验成果,并给出适当的解决办法。另外,在实验过程中,学生还能够通过提出和研究新问题来解决旧问题。在这个过程中,学生不但能够更深刻地了解实验理论知识,还能够更进一步训练学生的创造力。比如,在向学生教师介绍“怎样检验唾液淀粉酶对沉积物的消化作用”时,学生就需要把实验分析结果和生物蛋白质的基本特点相结合,并给出具体的实验问题,比如用煮沸的动物唾液,将酒精变为蛋清溶液等,让学生在探究中练习,让学生切实地感受到教学过程中是令人愉悦的体验过程,不仅帮助学生更深刻的了解和把握实验理论知识,而且还提高了学生的分析和观察技能。

(六) 有效设计高中生物探究性学习教学活动,培养学生探究能力

研究性学习作为一门学术方法,需要依赖于相应的教学。而课堂教学的设置又需要同时满足探究性的教学特点。这样,两者的协调才能实现学生研究意识的养成与提升。而课堂教学的设置,主要包括了教学情境的搭建、教育流程的设置,以及游戏项目的设计等。在教学环境的搭建中,要重视探究性教学,主要以问题为线索。这样,老师们才能努力创设具有问题的教学环境,让学生去探究问题。在研究性学习的教育流程中,教师们应合理设置教学时间,把研究性学习当成学生掌握生物基础知识的关键环节。使学生明白生物学的基础知识与实验精神之间的相互意义。在游戏教学活动中,教师教学上还必须考虑学生的游戏心态,并利用游戏心理来培养学生的探究能力。

(七) 改进高中生物研究性学习的硬件和软件

内容,在评价中只能够占据微小的比例。比如说,教师可以将评价划分为课前预习环节、课堂教学环节、课后复习环节以及课后考核环节,通过对各个环节的综合评判,这样才能够对学生的英语素养予以全面评价。其次,教师还应当注重学生的道德素养评价,在英语教学中学生的文化素养也极为重要,学生的道德素养便能够直接体现在学生对不同文化的尊重上,这样便能够更为综合地了解学生。最后,教师还可以利用信息技术设备来设计积分奖励机制,既可以由教师根据学生的表现来给予积分,学生也可以在日常生活中发现他人符合积分获取要求的条件时,通过网络投票的方式等给予其相应的积分,这样便能够对学生予以综合监督,提升素养评价的有效性。

结束语

教学不仅是教与学的过程,教学的评价也极为重要,通过教学的反馈与评价不仅能够对学生的学习情况予以深入了解,还能够更好地制定下一阶段的教学计划。在当今网络时代的发展下,互联网与教学的融合越来越广泛,因而在“互联网+教育”背景下,也应当着重关注教学的评价,创新素养评价的方式,这样便能够提升更好地提升教学的有效性,促进学生更为全面地发展。

参考文献:

- [1] 陶莉莉. 基于核心素养背景下小学英语绘本教学的创新策略[J]. 智力, 2021(08): 153-154.
- [2] 王双. 基于核心素养在小学英语教学中进行评价创新的策略探究[J]. 英语教师, 2020, 20(24): 183-185.
- [3] 蔡绮慧. 创新线上主题拓展阅读教学 培养小学英语学科核心素养[J]. 校园英语, 2020(41): 123-124.
- [4] 王春. “互联网+教育”背景下英语教师创新素养的培养——以一节小学语音课教学设计为例[J]. 宁夏教育, 2019(06): 34-36.

从我国素质教育理念推广和实践较晚来看,高中生物实验室尚未建立。即使一些学校建立了陈旧的实验设备,实验设备的短缺也不利于学生手脑结合探索生物奥秘,不利于培养学生的探索意识和进取精神。这就要求学校重视研究性学习模式,如建立专项资金渠道或专项资金,建立和完善有利于发展生物研究性学习模式的实验室、设备或设备。此外,学校应成立专门的生物研究性学习研究小组,定期召开教研会议和研讨会,提高教师对研究性学习的认识,积累教师智慧,寻求更好的探究性学习模式,促进生物学的实现。

结语

中国要想进一步发展,就需要重视高中生学习和探究能力的培养。高中生是国家未来发展的动力,学生的动手能力与生物实验密切相关。有必要了解高中生物实验对学生有很大的帮助。因此,相关生物学家需要对这一问题进行更深入的研究,对当前的教学现状进行反思和总结,总结当前教学的不足之处并开始纠正。为了提高学生的动手探究能力,学生在日常学习生活中不仅要依靠生物实验,还要养成动手操作的习惯,从而提高高中生的探究能力。

参考文献:

- [1] 王银环. 张述超. 如何利用高中生物实验培养学生的探究能力[J]. 中国校外教育, 2015(34): 152.
- [2] 朱晓玲. 高中生物实验教学与学生的能力培养[J]. 生物技术世界, 2019(06): 163.
- [3] 周燕莺. 浅析高中生物实验教学中如何培养学生创新能力[J]. 教育教学论坛, 2019(39): 244-245.
- [4] 钟莉莉. 高中生物实验教学对学生创新思维能力的培养中 小学实验与装备, 2019, 29(03): 25-26.