

高中地理课堂导入方法分析

李守全

江西省临川第一中学

[摘要]课堂导入的优化是提升高中地理教学效率的重要手段,那么如何运用高效的导入方法引领学生徜徉在生动形象的氛围中汲取知识便显得尤为重要。因此,本文将从利用实时新闻热点、引入历史事实和凭借生活常识三方面入手,阐述如何利用导入方法提升高中地理的教学效率,实现高中地理课堂的高效发展。

[关键词]高中地理;课堂导入;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1046

在如今的教学方法中,课堂导入显得尤为重要,其作为优良的开端为学生奠定坚实的学习基础。恰当高效的导入可以为学生营造轻松愉悦的学习气氛,将学生快速地代入学习的汪洋中。所以,高中地理教师必须重视课堂的导入,并采取多种高效的方法创新导入的方法,真正做到让学生爱上学习、爱上课堂,达到提升学生学习效率和学习成绩的效果。

一、利用实时新闻热点达成新奇导入

高中的青少年处于一个关注社会事件的年纪,学生非常关注实时的新闻热点,同样,学生也关注国家重大政策的变化,甚至关注全球的变化。地理学科如果只关注书本上的知识是远远不够的,封闭刻苦的钻研也是缺乏思考的,如果想要真正学好地理,教师必须要利用实时新闻热点进行课堂的新奇导入,在具有理论知识的基础上与社会的发展和时代的进步相结合^[1]。众多新奇的研究都是地理前沿的重大进步,许多自然现象也需要运用地理知识进行解释,多种社会经济问题甚至可以从地理科学之中寻到更加合适的解决依据和方法。高中地理课堂教学的内容不仅需要已经存在的研究成果,还需要对现实发生的事件相结合。学习高中地理知识不能死记硬背,只有在理解的基础上,教师带动学生关注实时新闻热点,才能够更加牢靠地掌握知识,丰富知识网络,更新知识构架。

比如,教师在进行“自然地理环境的整体性和差异性”这一课程时,应首先向学生展现“一枝黄花”,让学生实际观察这一植物,当学生产生熟悉的感觉时再向学生展示PPT课件,让学生了解这些植物在现实生活中的状态和用途,学生通过学习PPT之后便会知道这是花束中常见的配花。接下来再向学生讲解这一植物的产生地区,并引入“一枝黄花”生物入侵导致上海几十种本地植物消亡的新闻。这样利用实时新闻热点导入,便可以最大程度地激发学生的学习兴趣,提升学生学习地理知识的效率。

二、引入历史事实达成关联导入

历史事件是可以引起学生学习兴趣的有效方法,学生具有一定的历史知识储备,愿意对很多重大历史事实进行研究和探讨。并且,历史与地理具有一些紧密地联系,很多知识具有交叉点,若引入历史事实进行课堂导入,有利于学生运用地理知识对历史事实进行理解与分析,这样能够帮助学生对历史知识具有全面认识,激发学生对于知识的学习兴趣,提升学习热情。将地理学习和历史事件相结合,感受地理知识对过去历史事实的影响,从地理知识的角度分析社会的发展变化,树立学生多方面观察地看问题,提升高中地理教育的效果^[2]。

比如,教师在进行“洋流”相关知识的教学时,应当运用两个历史事实导入课程,首先向学生展示“太平洋的局部地图”,之后让学生观看《珍珠港》这一视频。这个视频的参与者有日本和美国,但在这次的战争中日本并未选择最合适的航线进行航行,却选择了较为危险的北航线,原因是什么?又如,著名的航海家哥伦布第一次横渡大西洋到达美洲用时37天,发现新大陆;再次去向时选择了新的航线,绕圈到达,但是用时缩短为20天,这又是什么原因?这两个历史事实学生非常熟悉,便能够轻松实现学生对于洋流知识的思考,让学生自主思考海水流动方向,导入课程。引入历史事实,达成关联导入,能够利用学生的好奇心和探索热情,督促学生学习,让学生实现大脑思考,养成自主学习的良好习惯,推动高中地理课堂的高效发展。

三、凭借生活常识实现生活化导入

高中地理知识与现实生活具有高度的相关性,只有具有生活化的常识才能够真正地在生活中运用知识,让知识指引生活,服务于生活,只有这样才算是完全学习到了精髓。教师应帮助学生将生活与学习有机结合,引领学生在生活中感知地理,在地理中融入生活,拉近生活与学习的距离,培养学生对地理的学习兴趣。教师还应当创设利于学生思考的生活化教学环境,还原生活,帮助学生运用应用思想和实践能力。

比如,教师在进行“常见的天气系统”教学时,应该首先让学生观察当天的天气情况,再引导学生回望过去几天的天气情况,并按照变化趋势预测今后几天的天气情况,将预测写在纸上,便于之后的对比。学生便可以说出自己对于天气的猜测,展现自己拥有的生活常识。这样凭借生活常识实现生活化导入,同时激发了学生的学习兴趣,提升高中地理的教学效率,实现高中地理课堂的高效发展。

总而言之,课堂导入在高中地理课程中很关键,是建立学生与知识之间的重要纽带,教师应从利用实时新闻热点、引入历史事实和凭借生活常识三方面利用导入方法,提升学生的学习成绩,高中地理的教学质量,实现高中地理课堂的高效发展。

参考文献:

- [1]王仁梅.关于高中地理的导入教学探究[J].高考,2020(27):115-116.
- [2]颜磊.高中地理课堂教学中的导课艺术[J].知识文库,2019(19):106-107.