

小学语文线上线下整合教学的实践策略

范春艳

(苏州市枫桥中心小学教育集团 江苏 苏州 215151)

[摘要]在现代社会,信息技术水平不断发展,教师的教育教学能力也在不断提升,加强对开展线上线下整合教学,可以保证小学语文课堂教学质量,也能提升学生的整体学习效果。通过多样化的课堂教学模式渗透,可以帮助提升学生的整体学习质量和水平,这也会让学生不断在学习过程中掌握学习方法和技巧,有效促进学生自身学习积极性的提高,加强线上线下整合教学,可以帮助提升学生的语文学习兴趣,让学生主动在学习过程中掌握方法和技巧,有效促进学生的进步和发展。通过线上线下的整合教学研究,有效实现两者之间的融合,让学生不断在学习过程中形成良好的语文学习态度,促进学生个人学习积极性的提高,进而可以满足学生的学习和发展需要,帮助学生在未来语文课堂知识学习过程中提升自身的学习质量和效果。本文通过对线上线下整合教学进行研究,希望提出提升教学质量的策略。

[关键词]小学语文;线上;线下;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1606

在素质教育模式下,有效开展线上线下整合教学,可以提升学生的整体学习质量,帮助学生获取多样化的课堂学习方式,进而可以满足学生的学习和发展需要,保证学生不断在学习过程中掌握所学知识内容,促进学生的进步和发展。通过线上线下的学习教学研究,可以提高学生的整体学习质量,也能不断让学生在在学习和发展过程中掌握所学知识,满足学生自身学习需要,从而可以促进学生的进步和发展。线上教学是近几年发展较为快速的一种教学模式,也是让学生在在学习中有效进行课堂知识研究分析的一种教学方法,可以提升学生的整体学习质量和水平,也会不断促进学生的发展,满足学生学习和成长的需要。

一、整合教学现状

在目前小学语文课堂教学过程中,线上线下教学两者之间没有达到良好的契合,学生课堂知识学习积极性难以提升,导致学生自身学习质量和水平有所下降,不利于学生个人学习能力的提高,也会限制学生的进步和发展。线上线下整合教学研究,许多学生容易出现两者之间的脱节,不利于学生的整体学习质量和效果的提升,也会导致学生在未来学习中产生较大的学习阻碍,限制学生的进步和发展。合理开展线上线下的整合教学,可以不断满足学生的自身学习和发展的需要,帮助学生形成良好的学习态度,有效促进学生的进步和发展。加强线上线下的融合教学,许多教师没有掌握线上教学的方法,将线下教学的教学模式搬到线上,也就无法实现良好的课堂教学效果,不利于学生自身进步和成长。通过整合教育教学研究,要注重实现两者之间的融合,充分发挥线上和线下教学的优势,保证提升学生的整体学习质量和效果,从而可以促进学生进步和成长。在多样化的语文课堂教学模式下,也会吸引学生投入到语文课堂学习中来,帮助提升学生的自身学习潜能,促进学生个人学习质量和效果的提高。

在现阶段语文课堂教中,有效实现线上线下整合教学,需要教师结合学生的实际情况开展日常教学研究分析,保证

学生不断在学习过程中形成良好的学习态度,促进学生个人学习能力的提高。通过线上线下的整合教育教学,有助于提升学生的整体学习质量,也会不断帮助学生在在学习中会进行课堂问题知识的分析,培养学生的独立思考能力,让学生对语文知识的学习产生足够的兴趣,进而可以满足学生学习需要,促进学生的个人发展。只有在线上线下融合教育教学中,才会不断帮助学生在在学习中形成良好的学习态度,促进学生自身能力的提高,也会不断满足学生的需要。

二、整合教学策略分析

(一)明确线上语文教学优势

对于线上教育教学来说,可以帮助教师减少时间浪费,可以尽可能的通过现代化多媒体信息技术落实和研究课堂教学,保证提升学生的课堂知识学习效率,促进学生自身学习积极性的提高。通过线上语文教学,可以提升学生的整体学习水平,满足学生自身学习和发展的需要,提高学生的语文综合素养。加强线上语文教学研究,也能在短的时间内,不分时间和地点随时开展线上教育,让学生在课堂学习中随时获取相关知识,也可以通过录制相关的课堂视频等方式,随时帮助学生回顾课堂所学知识,可以巩固学生的语文课堂学习效果,促进学生自身学习能力的提升。有效实现语文课堂教学研究,可以帮助提升学生的整体学习效果,满足学生发展需要,促进学生的进步和成长。

例如,在学习《落花生》一课时,在本节课教育教学过程中,教师可以通过多媒体录制相关的微课视频,组织学生开展线上观看学习,微课视频可以包括花生生长的过程,也可以文章作者介绍以及文章写作背景等等,通过相关的微课短视频方式,帮助提升学生的整体学习效果,这也能促进学生的进步和发展,提升学生的整体学习质量。只有注重对学生开展多样化的线上教育教学,充分发挥线上教学的优势,可以保证提升学生的整体课堂知识学习质量和效果,也能促进学生的进步和发展,满足学生的学习需要,进一步提升学生个人学习潜能。

（二）实现线上线下教学融合

实现线上线下融合教学，需要教师巧妙进行两者之间的融合，通过线上教育与学生进行沟通联系，帮助学生及时进行查漏补缺，借助线下教育提升学生整体学习质量和效果，帮助学生对于语文知识学习产生足够的热情，提升学生的整体学习水平，促进学生的进步和发展。通过线上线下的融合教育教学，能够让学生通过多样化的学习形式掌握所学知识，培养学生自身学习潜能，促进学生个人学习能力的提高。

例如，在学习《慈母情深》一课时，教师可以通过线上教育给学生渲染本节课学习思想，让学生可以在学习过程中学会掌握所学知识内容，帮助提高学生的个人学习质量和效果，从而可以促进学生的进步和发展。通过母爱教育，可以不断帮助学生养成良好的学习态度，有效促进学生的进步和发展，让学生学会主动在学习过程中形成一定的积极性，提高学生的自身学习潜能，满足学生语文知识的学习发展需要。通过多样化的课堂教学，教师也可以在课下教学中弥补线上教学的弊端，对学生所学知识进行考察，明确学生对知识点的掌握情况，可以帮助教师在接下来的学习过程中进行课堂教学内容的调整和优化，保证提升学生的整体学习质量和效果，促进学生个人学习能力的提高。

（三）提升学生语文课堂质量

提升学生的语文课堂教学质量，合理应用线上线下融合教学，可以培养激发学生的学习积极性，保证学生不断在学习过程中形成良好的学习态度，促进学生自身学习能力的提高，不断让学生在过程中养成主动学习的观念意识，激发学生的语文知识学习兴趣。通过多样化的语文课堂教学，不断组织学生在学习中进行课堂问题方法的分析，帮助提高学生的语文知识学习能力，满足学生自身学习发展需要，促进学生的进步和成长。通过线上线下的融合教学，让学生掌握课堂所学知识，提升学生的自身学习能力，从而也就能够帮助学生在学习过程中养成良好的课堂学习习惯，促进学生的进步和发展，为学生创设友好的课堂学习情境。

例如，在学习《陶罐和铁罐》一课时，每节课教学可以通过线上形象化知识的讲解，结合线下具体文章结构的分析，帮助提升学生的整体学习质量和效果，也能让学生在主动学习过程中养成良好的学习习惯，激发学生的个人学习潜能，从而可以促进学生的进步和发展。通过陶罐和铁罐课堂教学研究，可以满足学生的自身学习需求，也会帮助学生在学习过程中形成良好的学习习惯，提升学生的自身学习潜能，进一步满足学生自身学习发展需要。通过多样化的语文课堂教学研究，帮助学生在学习中找到语文学习的方法，学会进行文章结构内容的分析，帮助提高学生的整体学习质量和效果。

（四）定期开展线上线下教学评价

开展线上线下的整合教学，需要教师及时结合学生的实

际情况进行教学评价，保证课堂教学符合学生的学习需要，促进学生自身学习能力的提升，满足学生自身学习发展需求。通过多样化的课堂教学，可以提升学生的课堂知识掌握能力，也能让教师意识到课堂教学过程中的问题所在，及时结合实际问题开展课堂教学研究分析，保证学生不断在学习过程中形成良好的学习态度，促进学生个人学习综合素质水平的提高。加强线上线下综合教学评价，充分考虑各种教育教学因素，帮助提高学生的自身学习质量和水平，可以满足学生的学习需要，提升学生学习积极性，促进学生个人学习水平的提高。

例如，在学习《灰雀》一课时，在本节课教学中，教师可以通过线上线下教学效果进行汇总，了解学生的课堂知识掌握情况，并且及时结合学生的实际情况开展日常教学研究分析，提升学生的个人学习积极性，有效促进学生学习和效果的提高。通过多样化的课文教学，让学生掌握所学知识，满足学生的自身学习发展需要，有效促进学生在学习过程中形成良好的学习态度，激发学生的个人学习潜能，也会让学生主动在学习中进行课堂知识内容的分析，提高学生语文知识学习能力，让学生意识到自身学习过程中的问题所在，并且在课后通过线上学习途径进行巩固，有效激发学生的自身学习潜能，促进学生的进步和成长。

总结

综上所述，在小学语文课堂教学过程中，教师要注重不断创新课堂教学方式，开展多样化的课堂教学引导，让学生不断在学习过程中掌握所学知识内容，有效促进学生的进步和发展。通过多样化的课堂教学研究，教师要注意引导学生主动进行课堂知识问题的研究分析，提高学生的整体学习质量和效果，帮助满足学生学习需要。通过线上线下融合教学方式，可以及时帮助学生进行查漏补缺，也会提升学生的学习潜能，促进学生个人学习积极性的提高。通过多样化的课堂教学，也要注重帮助学生掌握课堂数学知识内容，满足学生个人学习发展需要，从而可以促进学生的进步和成长，提升学生的语文学习综合素养。

参考文献

- [1]陈斌圳.关于项目学习课堂教学的研究[J].泰州文学,2015,7(06).
- [2]林仁鸿,陈庆熙,郑杰.计算机在语文教学中的辅助运用[J].福建体育科技,2018(04).
- [3]刘明惕.语文教学要有趣培志[J].江西财经学院学报,2019(07).
- [4]马洪波.小学语文线上线下混合式教学实践研究[J].语文教学通讯,2021(03):72-73.
- [5]林锦珠.小学语文学科线上线下教学衔接策略的研究[J].知识库,2021(01):76+78.