

微信公众号在中学历史教学中的应用研究

卢凯

江西省临川第一中学

[摘要]基于互联网+背景下,我国中学历史课程标准所制定要求,结合互联网巨大信息量,网络媒介实际运用到中学历史教学当中,利用微信公众号教学来作为传统教学中有针对性作用增加补充原有较单一的知识点,有针对性的培养学生创新思维能力,且对提升中学生提高历史兴趣、加强教师与学生之间的沟通和交流。本文借助高中历史微信公众号的内容以给中学阶段的学生丰富历史教学方式和内容,提供使中学生这一阶段更加感兴趣的学习方式、新的学习方式,具有更加现实、积极的意义。

[关键词]高中历史;微信公众号;中学历史教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1886

微信公众号在高中阶段历史教学当中,用途多是通过网络平台拓宽学生新学习知识的媒介方式,新教学传输模式亦或是利用微信当中这一功能解决教学中的疑难问题,且逐渐借助更多新媒体发展更好的学习平台,增宽学生学习方式多样化。中学生所处的年龄段较小,喜欢新颖的方式,对新鲜事物有极强的好奇心,学习快,接受新事物快,但是知识的储备量较少,历史对比于其他科目较枯燥,在学习上更应该借助好的学习方式、新颖的学习平台来提升学生学习兴趣。孔子云:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”其意译为:懂得学习的人比不上喜爱学习的人,喜爱学习的人比不上以学习为乐的人。由此可见,能够充分的调动起学生的好奇心和学习的兴趣,这是最好的学习方式,好的学习平台能够让学生主动的去获取知识,探索未知。在课堂中的教学实践里,教师可以借助微信公众号上的内容对学生进行引导、启蒙,在课堂的讲解当中可利用多媒体设备添加微信公众号的内容,多媒体的网络教学模式能够更加博得学生眼球,让知识更立体的呈现在学生眼前,有助于教师开展教学活动。

一、微信公众号的学习方式

微信自上市之后成为了人们喜爱的沟通聊天工具,它方便人们的使用,操作简单,功能强大,在微信众多功能当中,微信公众号是一个“一对多”的信息推送平台,无论是个人或者是机构均是可以注册公众号来认证属于自己的微信公众号,经营自己的微信公众号,通过发布内容等进行经营管理,对关注自己的人推送他们关注的信息。微信公众号这一平台支持的媒体形式有很多种,其中有视频、图像、语音以及文章等,这些内容均可以通过媒体信息的方式组织应用到教学的课堂当中去。教师可以通过注册自己个人的微信公众号,将自己的教学计划、课程内容、或者是和课本内容相关的故事等,通过学习的方式或者分成小节的形式,编辑成为内容进行发布,让学生通过关注公众号的方式,按期推送给学生。根据笔者了解,现如今很多高中的课堂中都在使用公众号学习的方式,但是高中的历史微信公众号如何在中学的历史教学中进行研究,笔者认为,基于当前教育环境和多媒体教学方式来说,通过这样的学习方式同样适用于中学的教学课堂当中。

二、高中历史微信公众号的资源特征

(一) 微信公众平台的优势

微信公众号对比其他较为热门的软件来看,如微博、论坛、QQ等,微信公众号自身有优势,用户群体多、操作极为简

便、信息传播类型较多、运营成本极低等。作为主要针对历史课程资源的开发和运用软件其自身是具有众多优势,比如,微信公众号当中的历史类资源极为丰富,这给历史课程资源的开发及运用提供了较多可能,中学历史教师能够通过教学的实际需要创建微信公众号,在新知识点教授之前有针对性的上传一些视频、图片资源等,在运用资源的过程当中,增进与学生之间的沟通。正是如此便捷的平台能够将微信公众号快速的转换更加便捷的教育信息化方式。

(二) 参与主体多元

微信中内容资源分类没有较详细的界定,这和微信自身的组成有关,其有着“万物并作”的气质。现代社会,新媒体传播速度极快,足不出户方知天下事,电子交流成为了人们沟通的最佳方式,它拉近了人们之间的距离,人们组建一个个群体,将自己的同事、同学、家人进行分组,组建的门槛极低,正是因为如此也成就了微信这个多元化的主体成立。

(三) 语言通俗易懂

单从微信平台上的文章可以看出,很多具有专业深度的文章,但是具有专业深度的文章一般较难让人理解,不过也有众多较为通俗易懂的文章。微信本就是身为社会大众媒体应用软件,小团体的传播范围和大众传播规模对比来看影响力有一定差距。微信公众号中的历史账号,不单具有专业的历史群体专业性内容,比如“国家人文历史”“中国国家历史”等,还有一些属于向社会各界热爱历史故事的普及知识公众号,如“史学大师”“新史学1902”等,此类账号极具普及性质,且这类公众号经营者有很多吸引读者观看的方法,在平平无奇的内容中匹配上新颖的题目,诸如《史记》记“卧”,它的名字可以是:司马迁笔下的几种“躺平”、也可以是:《惊呆了!原来蓝田人当初是这样“生活”的》,这样醒目的题目极容易吸引人们的注意,更能够让枯燥的内容有加分项,也能用更加简单易懂的语言让更多读者理解。

(四) 传播效率高

传播效率是微信软件极为重视的功能之一,且为了提供实时信息,微信提供的实时发布信息的平台,该功能也给学习历史、历史教学增加了信息资料量。此外,微信将个人和社会的关系网络传递了信息进行有机结合,通过使用文字、图像、语音等功能实现了一对一、一对多者的实时消息输送,更加形象的来讲,实现了“面对面传递”。这促使知识类的内容传播起来不必局限于课堂当中,近年来的疫情因素,众多学生们在家就能实现网课学习,摆脱了单一的学习方式,提供了便捷学习方式。

（五）学生的资源获取和利用

通过使用微信公众号的平台进行线上教学和课堂，这直接影响到学生对于教学的资源收获及理解。中学生和高中生是不同的，自身年龄和知识储备量也不同，相对于高中生来说，中学阶段学生对于新学习方式会更加感兴趣，兴趣会是动力，更加愿意学习，通过资源浏览相关内容，加上资源丰富，如果能够吸引该阶段学生眼球，不仅方便在微信公众号上学习也提高了新资源的利用效果，对于学生学习是极有益的。

三、高中历史微信公众号在中学历史教学中的应用

微信公众号平台运用中学历史教学活动当中，备受学术界关注。微信平台中有众多功能，方便交互信息，方便搜索、信息量极大。针对教师方面，及时通过微信公众号关注更多新的历史学科教学动态和知识，教师们能通过软件进行资源共享和互动，将这些代入到备课和教学当中，教师通过自己的公众号，在平台中发布历史内容，课程进行开始前用一些小视频、图片或文字等帮助学生预习了解，更新历史教学，使其更加多样化。

（一）课前发布课程内容

历史是一门极具代表性的学科，它在教学中包含很多具有抽象性的内容，这些内容全部凭借教师在课堂当中的讲述是极难达到较好的教学效果。正因如此，教师能够利用微信公众号，通过在微信公众号上发布与教材内容、知识点息息相关的视频讲解和图片等，帮助学生制定学习目标掌握、熟悉和了解其中的内容，让学生能够利用课后的时间多进行阅读和观看。教师也要有针对性的进行推送，将疑难点、重点多次推送，提醒学生、帮助学生去学习，但是要注意的是，微信公众号并不能替代课堂的学习，微信公众号的介入是帮助教师、学生提升课堂学习效率。

（二）课中组织讨论答疑

教学是双方的互动模式，单方面输出是不能完成教学这项活动，教师可以通过利用微信公众平台，将学生进行分组，小范围的进行分组学习及讨论。鼓励学生通过这样的平台提出自己疑问或看法，教师也要根据学生所提出的问题进行解答和讲解，将一些具有代表性的问题重点总结并分析，在课堂当中利用碎片时间整理讲解，完善学生理解，帮助学生理解。教师也能够给学生制定任务，在学生完成任务后进行点评，将课堂和平台进行紧密的联合，如此能使得课堂教学的效率提高，也能加强学生学习效率。

（三）改善布置作业的传统方式

作业是帮助教师们找问题的途径之一，在审阅学生作业的时候了解学生的不足，在课堂中有哪些知识点掌握不够好，教师在布置作业时就能够将纸质作业和微信公众号作业结合，首先减轻了教师批阅作业时间，其次微信公众号的批阅方式可以让学生实时查阅，有一些问题不会跟这次进行对比，错误地方是否有共同点，帮助学生巩固知识，再者可以实现实时作业上传，学生完成纸质作业后可以以拍照的方式上传至公众号中，教师能够利用碎片时间查看，及时指导及时纠正。根据教材当中的内容，在讲授课程中可以启迪学生去公众号当中找一找相关内容，培养学生独立探究学习的能力，不调动学生的积极性，更加方便了学生记忆，“中国国家历史”公众号中，《秦

汉时期》的专栏，将历史通过漫画的形势推荐，采用幽默的语言解释历史疑难点，对于帮助学生分析理解，掌握学习提供了很大的帮助。

（四）有利于对学生评价方式的转变

很多传统课堂教学当中，对于学生主要进行的评价是成绩，用成绩来评价学生学习的好坏，学生对于期末考试也是极为看重的，甚至说考试造成了很多学生压力过大。自“新课改”之后，更加重视学生学习过程和实践活动进行的结合。在评价的过程当中，不仅要关注学生在课堂当中的表现，也重视学生在学习阶段后所掌握的水平。教育活动在改变，教师的教学方式也在转变，从单一看成绩，转变成现在绝大部分教师能够将学生的课堂表现和课后作业表现进行综合的评价，这样发展促进对学生评价方式的转变。

（五）有利于教师自身素养的提高

“新课改”之后对教师提出了更高的要求，要求教师不仅是课程的实施者，更是课程的开发者。教师自己能够经营自己的微信公众号，通过这样的方式发布学习内容和课堂教授内容，发布的内容可以是多样化的，都能够永久的保存在微信公众号当中，可以反复观看，可以随时查阅，这给广大学生提供了便捷。再者，针对优质的教授内容和资源，教师也可以与其他教师进行共享，教师归纳总结，通过微信公众号发布、共享，给同为教师的同事们提供参照。站在信息化这一角度来看，是能够为教学资源分配不均这一问题提供帮助。再者，中学历史教师是可以通过多个历史学习微信公众号进行集体学习、备课的，从而高效率的沟通、备课更好的传播知识。

总之，网络资源的丰富开拓了广大人民群众的视野，拓宽了人们思维方式。通过利用微信公众号，充分发挥出新媒体的用途，促进学生们接受更多新方式，更好实现了历史教学的目的，培养学生自主学习，加速培养学生人文精神。当前，众多平台上均有很多丰富的学习资源，教师应当首先替学生进行分辨，将优秀的知识资源进行推广，将一些不适合的信息进行删减，这对中学历史教学是全新的机遇，但是道阻且长，未来有很多难点，希望微信平台加强对于学习资源类公众号的管理，也希望更多的中学阶段教师能够正面引导，充分利用网络资源，充分利用历史资源，普及义务教育阶段历史教育目标而努力，奉献自身力量！

参考文献：

- [1]石月月.公众史学在中学历史教学中的应用[D].陕西师范大学,2019.
- [2]苏玉玲,董富全.微信及微信公众平台在中学历史教学中的应用探析[J].和田师范专科学校学报,2019,38(04):83-88.
- [3]熊青兰.地方博物馆资源在初中历史教学中的应用[D].上海师范大学,2021.
- [4]苏文楠.“互联网+”视域下教学交互软件在高中历史教学中的应用研究[D].牡丹江师范学院,2021.
- [5]韩玉.地方历史文化资源在高中历史教学中的应用研究[D].牡丹江师范学院,2019.