

论共同富裕视域下的开放大学农民大学生思政教育

徐秀秀

丽水广播电视大学

[摘要]实现共同富裕是社会主义的本质要求,而要实现共同富裕,乡村振兴是必经之路,而人才是实现乡村振兴和共同富裕最关键的要素,本文从共同富裕视域出发,分析开放大学农民大学生思政教育的意义,就农民大学生思政教育存在的问题进行探究,提出优化思政教育模式等,增强农民大学生对乡村的归属感和认同感,为乡村振兴不断注入强大力量,扎实推动共同富裕。

[关键词]共同富裕;农民大学生;思政教育;乡村振兴

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.743

党的十九大报告提出的2035年目标和2050年目标分别提到“全体人民共同富裕迈出坚实步伐”和“全体人民共同富裕基本实现”。2021年,《中共中央国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》发布,共同富裕示范区落地浙江。在全体人民奋力迈向共同富裕新征程中,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。多年来,开放大学通过系统办学,落实“立德树人”根本任务,开展“农民大学生培养项目”,为农村第一线培养“思想政治素质好、工作作风过硬、带动发展能力强、服务群众能力强”的管理人才,发挥农村“领头雁”在打造共同富裕美好社会山区样板中的主体作用。

一、共同富裕视域下开放大学农民大学生思政教育的意义

(一) 提升农民大学生助力共同富裕的责任感

建设共同富裕示范区,农村“领头雁”队伍很关键。开放大学农民大学生大部分来源于村“两委”干部及复退军人、优秀乡贤、致富能手等村级后备人才,是参与脱贫攻坚、带头创业致富、实现共同富裕的中坚力量。当下农村的发展日新月异,迫切需要一大批思想素质高、创新创业能力强的人才带动村集体发展。而开放大学农民大学生存在年龄偏大、离开学校时间较长,学习基础薄弱、工学矛盾处理不到位等问题,经过在开放大学几年时间的学历教育,特别是通过思政教育帮助农民大学生树立良好的政治信仰,加深对共同富裕的认同感和责任感,增强农村基层党组织的组织力。

(二) 增强开放大学的社会服务功能

增强社会服务功能、积极推动地方经济社会发展是高校的重要历史使命之一。开放大学作为成人高校,参与社会服务的方式有很多,为乡村振兴培养领军队伍就是其中一种方式。为乡村振兴服务,大力提高农民的文化素质和技能水平是建设美丽新农村、实现共同富裕的战略性举措。开放大学开展的“农民大学生培养项目”,注重本土化人才培养的需求。通过学历教育和技能培训有效结合,实现农民大学生学历、技能“双提升”,达到了促进生产力的发展、推动社会进步的目的。

(三) 助推国家乡村振兴战略

习近平总书记强调,实施乡村振兴战略是党的十九大做成的重大决策部署,要举全社会之力推进。实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策,推动乡村人才振兴,让各类人才在乡村大施所能、大展才华、大显身手。”高校思政教育是宣传并践行国家大政方针的主阵地,开放大学理所应当为助推全面实施乡村振兴战略发挥积极作用,为广大农村一线培养政治站位高、综合能力强的高素质人才。开放大学办学40多年来,

培养了一批又一批“留得住、用得上”的农村党组织“领头雁”和致富带头人,他们为乡村振兴作出了实实在在的贡献。

二、共同富裕视域下开放大学农民大学生思政教育存在的问题

(一) 缺乏系统的顶层设计

2012年6月,中央广播电视大学更名为国家开放大学,面向社会成人招生、没有围墙的新型高等学校。40多年以来,开放大学办学系统在人才培养、教育教学、社会服务等方面取得了非常喜人的成绩。但全国广播电视大学系统的整体转型尚未完成,且成人学生阅历丰富、生源复杂,有相对成熟的认识观、价值观和世界观,给国家开放大学思政教育工作的顶层设计带来一定困难,思政教育工作的系统优势没有发挥出来,尤其是农民大学生思政教育工作还存在不少薄弱环节,农民大学生思政教育工作保障机制尚未建立,对农民大学生思政教育工作方法不新、效果不强。

(二) 思政教师队伍建设滞后

基层开放大学思政教师队伍薄弱,思政教师科班出身不多,专业不对口,大部分思政教师由其他专业教师或者行政管理人员、校领导兼任,更别说为涉农专业安排有相关专业背景的思政教师。对非思政专业的思政教师岗前缺少专业的理论知识培训,且基层开放大学教师大多是“双肩挑”人员,平时忙于行政事务,自身缺乏对乡村振兴理念的深入研究,其思政教育内容没有跟上乡村振兴的步伐,无法将乡村振兴战略与思政教育协同发展。尤其是近年来开放教育招生形势较好,但基层开放大学思政师资队伍没有根据招生形势及时补充师资力量,思政教师与学生人数配比逐年拉大,思政课面授教学次数更是一再压缩,涉农专业和其他多个专业学生合上一堂思政公共课,极大降低了农民大学生思政教育整体教学效果。

(三) 思政教育内容缺乏针对性

实现共同富裕需要大量人才的支撑,在共同富裕战略背景下,开放大学的培育理念和培育目标没有与时俱进,共同富裕理念并未完全融入思政教育,思政教育目标缺乏对农民大学生投身乡村振兴的指引,农民大学生认识不到自己在实现共同富裕目标中的价值。很多大学生学历得到提升后想离开农村到城市寻找更多发展机会,造成回归乡村的优秀人才非常缺乏,不利于促进乡村振兴发展,阻碍共同富裕美好社会的进程。思政课教学是高校开展思想政治工作的前沿阵地。但传统的思政课存在授课形式单一的问题,主要以课堂理论知识传授为主,对学生的吸引力低、教学效果不佳,导致思想政治教育目标和效

果的弱化。教师开展思政教育时,未能考虑到农民大学生个体差异性,涉农专业思政课与其他专业思政课并无区别,极大降低了思政教育的实施效果。

三、共同富裕视域下开放大学农民大学生思政教育优化策略

(一) 优化思政教育顶层设计

认真贯彻习近平总书记关于高校思政教育工作的重要论述,结合《国家开放大学综合改革方案》和《关于印发国家开放大学关于进一步加强和改进新时代学生思想政治教育的实施意见的通知》,坚持发挥“集中力量办大事”的体制机制优势,立足农民大学生发展需求和开放大学远程教育办学特点,国家开放大学成立农民大学生思政教育工作领导小组,指导基层开放大学农民大学生思政教育工作,不断探索共同富裕视域下开放教育思政教育工作的新方法。既要继承发扬传统思政教育优势,又要根据农民大学生思政教育工作的实际情况,充分利用系统办学优势和信息技术优势,从顶层到基层完善开放大学思政教育工作保障体系,深化农民大学生培养模式的改革与创新,构建思政课、通识课、专业课三位一体的思政教育体系,切实提高思政教育工作的质量。

(二) 加强思政教师队伍建设

打造一个“专兼结合”的高质量学生思政教育工作团队。加强思政教育专职教师队伍建设,成立思政教育名师工作室,充分发挥名师在思政教育工作中的指导和辐射作用。汇聚地方优秀思政教师的力量,创建集资源建设、教育教学、思想引领等多功能、跨区域思政教学团队,吸纳乡村振兴战线的致富能手、品学兼优的农民大学生加入到兼职思政教师队伍中来,充分发挥优秀农民大学生的示范和引领作用。将辅导员、班主任纳入思政教育队伍,明确要求党政和教务教学管理人员也要分担学生思政教育的任务,经常性开展主题班会,及时了解学生的思想状况和行为导向,提升思政工作的针对性和有效性,在全校范围形成“三全育人”的良好氛围。积极组织学生思政教育工作人员参加专业培训,提高学生思政教育工作人员的专业化水平,逐步建立一支政治立场坚定、奉献敬业乐教的思政教师队伍。

(三) 推进“思政课程”和“课程思政”同向同行

习近平总书记指出,要高度关注高校思政课的变革与创新。将乡村振兴战略、共同富裕思想融入开放大学农民大学生思政教育,是当下推动思政课变革的一次有益尝试。开放大学要全面落实“立德树人”根本任务,深入实践“三全育人”要求,深入推进“思政课程”和“课程思政”教学同向同行。形成专业课、通识课与思政课协同并进的课程体系,加强思政理论课建设的同时,深入挖掘与农民大学生相关专业课程蕴含的思政元素,积极探索课程思政背景下思政教育与实现乡村振兴和共同富裕的契合点,通过“课程思政”将思政教育融入农民大学生学历教育中,逐步引导农民大学生树立正确的人生观、职业观、价值观、世界观,培养实实在在“仰望星空、脚踏实地、热爱农村”的乡村振兴人才。

(四) 注重思政教学模式改革

有别于普通高校,开放大学农民大学生思政教学模式要加强时代性和针对性,做到农民大学生思政教育因时而进、因时而新。思政教材以统编教材为抓手,结合农民大学生和农村的特点,针对性地开发能让农民大学生易于理解的特色思政教学资源。聚焦教学效果,积极推动思政理论课教学模式改革,开展专家宣讲、优秀农民大学生宣讲、基地现场教学、论坛交流等参与式、讨论式教学,从而提升思政理论课的教学感染力。实践教学是培养农民大学生创新创业能力最重要的教学环节之一,因此要加强农民大学生培养教学实践基地建设。结合乡村振兴的大背景下,找准思政小课堂和社会大课堂的结合点,联合农业相关部门开展实践教学,培养乡土情怀,加深农民大学生对实现乡村振兴战略和迈向共同富裕目标的认同感,帮助他们进一步认识村级集体经济发展优势和现代农业经营与管理的不足,提高解决农村实际问题的能力。成立农民大学生网上党组织,开展生动活泼的网络思政教育活动,组织各种类型的专题党课、主题党日活动等,引导农民大学生提升政治格局、遵守党纪党规,切实承担起党组织授予乡村振兴“领头雁”的荣誉和责任。打造农民大学生新思想宣讲团,挖掘农民大学生在振兴乡村中的典型案例,分享治村经验和思路,传播教育助力共同富裕地经验作法。

总而言之,开放大学应从共同富裕实际需求出发,深化思政教育内涵、创新思政教育工作载体、提升思政教育实效,增强农民大学生振兴乡村的使命意识和责任意识,激发农民大学生投身乡村振兴的热情,努力实现人才培养与打造共同富裕美好社会山区样板对接,为广大农村培养“有理想、有本领、有担当”的高素质人才队伍,为全面建设绿水青山与共同富裕相得益彰的社会主义新农村提供坚强保障,带动实现共同富裕体系全面建成。

参考文献:

- [1]徐达,陈蓉蓉.乡村振兴视域下课程思政的多元实践体系探索——以浙江高校为例[J].高等农业教育,2021.
- [2]杜雪媛.基于乡村振兴战略的大学生思政教育探究[J].时代报告,2021.
- [3]冯琳,郝丹.第22次“中国远程教育学术圆桌”综述远程教育的历史使命:农村发展与变革的人力资源支撑(下篇)——浙江电大“农民大学生培养项目”的创新探索与研究[J].中国远程教育(综合版),2010.

项目来源:浙江开放大学2021年思想政治教育研究课题研究成果(课题编号:SZKT-21B12)

浙江开放大学教学改革项目(项目编号:XJG202128)

作者简介:徐秀秀,女,出生于1988年7月,硕士研究生,现就职于丽水广播电视大学,讲师,研究方向:行政管理、思政教育。