

识字教学，步步生花——新时期低年级小学语文教学识字引导的路径

马晓珍

甘肃省定西市岷县闫井镇杜家小学

[摘要]根据我国社会经济的逐步发展，教育事业越来越受人们的重视了。要想教会小学生进行学习，首先要教会学生识字，并且识字也是小学低年级教师所教学的重点，也是提高学生阅读能力、写作能力、以及文化素养各方面的基础。在《语文课程标准》中明确指出，小学阶段，学生要认识3500个汉字。而在目前小学语文教学当中，如何教会学生识字是低年级教师所要考虑的重要问题。接下来，我们就来探讨一下，如何在新时期，教会低年级小学生学习识字。

[关键词]识字教学；步步生花；新时期；低年级；小学语文；教学识字

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1083

前言：

在小学语文低年级的教学当中，识字是小学生学习知识的基础，同时也是教师对小学生教学的基础，是重点的教学。识字对于小学生来讲，有利于提高阅读的能力、写作的能力，还能够帮助学生理解语言文字。在新课程标准当中指出：“识字教学要根据儿童的心理特点，将学生熟知的语言因素作为主要材料，结合学生的生活经验，引导他们主动识字。”接下来，我们就来探讨一下，如何在新时期，小学语文低年级教学中，教会学生识字。

一、利用环境教学，教会学生识字

课堂是学生的主要学习地方，在语文课堂中，低年级的语文课堂是让学生进行大量阅读，能够保证让学生在阅读中认识到更多的文字。因此，在实际的小学语文教学课堂中，教师可以利用环境的方式引导学生进行识字。如，在实际的教学中，教师可以先为学生进行读课文，之后让学生进行点评。在点评之后，教师要给予学生鼓励，激发学生的学习积极性，让学生带着积极性，在阅读中认识汉字、学习知识。另外，教师在让学生自己阅读课文的时候，教师要给予学生足够的阅读时间，能够让学生在阅读当中，充分的自由朗读课文，在反复的阅读当中，让学生认识文章中的生字词。除此之外，教师还可以在课堂之中采取编口诀的方式，让学生进行拆字学习，学习生字。

比如，在学习《识字天、地、人》的时候，教师就可以让学生在口诀中进行学习。在学习“天”字的时候，教师首先可以让学生将“天”字，拆开看，下面是一个“大”字，上面是一横，教师可以教学生一个口令，人的头是顶着天的，所以，学生们在写的时候和识字的时候，定会记住这个“天”字。在教学“地”这个字的时候，教师可以让学生也将这个字分开学，将“地”分开，就是“土”和“也”，教师可以编一个口诀，供学生记住。“左边土，右边也，地字站在动词前”。这样，学生不仅能够认识“地”这个字，还能够知道在以后的句子当中，什么时候使用这个“地”。通过这种口诀的方式学习汉字，对于低年级的小学生来讲，会容易一点，也会好记，所以，教师应当利用这种教学方式，激发低年级小学生的学习兴趣，采取兴趣教学，教会学生识字。

二、利用家庭环境，教会学生识字

要想教会学生进行识字，除了要教师在校园中进行教学，还需要家长的帮助。在家庭中，家长可以利用家中的设施，进行教会孩子识字。比如在家中，有洗衣机、电视机、

窗户、玻璃、门、碗、水龙头等等，这些基础的设施，家长可以给学生买一些卡片，将这些卡片贴在相应的设施上，让孩子受到潜移默化的熏陶，从而认识这些汉字。通过这种家庭环境的熏陶，将枯燥无味的笔画和生动鲜明的现象相结合，能够加强学生的感官刺激，引发学生的学习兴趣。另外，还能够让学生在家庭中，随时随地都能够接触到汉字。除此之外，家长也可以利用平时的时间，陪伴自己的孩子一起来学习这些文字、认识这些文字，让学生在接触到实物的同时，学会这些汉字，在无形之中认识这些文字。

通过这种方式，长时间下来，学生就会学习到更多的汉字，识字量也会增加、学习的兴趣自然就会增高。除此，也提高了学生的阅读能力，也能够让学生在父母的陪伴下，进行学习，养成爱看文化书的好习惯。

三、通过社会环境，教会学生识字

除了学校和家庭，社会是每一个学生所生活的大环境。学生生活在一个多样化的社会环境之中，对其学习生字定会有所帮助。例如，在马路上，有路标；在广告牌上，有广告用语；在商店中，有很多食物的名称等等。但是，如何教会学生进行识字是目前所要考虑的问题。家长可以利用平时接送学生放学的路上，领导学生去认字，遇到不会的汉字，家长可以进行指导。长时间下来，学生不仅认识了这些汉字，还能够让学生学会收集身边可利用的识字资源，帮助自己识字。如：“在平常生活中，学生会在超市中，拿起各种食物进行认字；在菜馆，拿着菜单认识各种菜的名称等等。”只要在有汉字的地方，学生都会进行主动识字，日复一日，学生就会养成识字的习惯，从而提高自己的识字能力，升华自己的文化素养。

四、创建图景环境，教会学生识字

对于低年级的小学生来讲，对于那些抽象的文化知识，思维还是不够发达的，所以，教师利用直观、形象的图文来表示，更容易让学生接受文化知识，从而调动学生的形象思维。

在实际的教学当中，教师可以通过多彩的图文、转盘游戏、实际物品等，让学生在生动、形象的环境中，进行识字。例如，在教学《日、月、水、火》的时候，教师可以利用转盘游戏的方式，引导学生识字。教师可以将这几个文字，写到一个转盘上，转盘转到哪，让学生进行组词，从而认识这些文字。比如，在学习“日”和“月”的时候，教师首先在课前准备一个课件，课件内容是由甲骨文转换到现代文字，让学生通过生动、形象地转变，来学习这两个汉字。另外，教师还可以，让学生将这两个字进行组词，如：明月、

日月、月亮、日出等等。将这两个文字，铭记于脑海之中。

五、创建游戏情境，教会学生识字

小学阶段是学生刚结束幼儿园生活，步入到紧张的学习氛围时期。在幼儿园中，教师大多数都是采取游戏的方式，锻炼学生的体能和思维，从而引导幼儿进行学习。因此，在小学低年级，教师也可以利用游戏，来培养学生，发展学生思维能力和创造能力。在识字教学当中，使用游戏教学能够让低年级的学生更利于接受，且在游戏当中，学生的情绪也会高涨、思维自然也就变得活跃。游戏的形式多元化，有猜字谜、编口诀等等。教师可以编一些小口诀，帮助学生识字、记字。比如：“一撇一捺要分家，两笔写成八八八。”“山上还有山”。“上不在上，下不在下，人有它大，天没它大。”“十字对十字，太阳对月亮”等等。总之，通过这种游戏的教学方式，激发学生的学习兴趣，能够更好地让学生融入课堂之中，以便认识更多的文字。

六、根据生活实际，教会学生识字

在《语文课程标准》中，有明确的要求指出：“识字教学要充分地利用学生的生活经验，注重教给识字方法，力求实用结合。”因此，在实际的识字教学当中，教师要贴合生活实际进行识字教学，从而让学生更好地理解文字、学习文字。

例如，在教学《乌鸦喝水》的时候，有两个特别相似的文字，“渴”和“喝”，这两个字，除了偏旁不相同，其余的地方都是一样的。因此，教师可以利用实际生活中，有关于喝水的事情，来教会学生区分这两个汉字、并进行学习。在实际教学中，教师将这两个字写在黑板上，有的同学就会发现，这两个汉字的偏旁不为相同，但是却又不好区分。教师就可以先向学生讲述一个小故事，以便学生区分开这两个汉字。一个和尚去挑水，再挑水的过程中，口渴，于是就喝水。这样学生们就会记住，口渴的时候就需要水，于是“渴”字就是三点水，喝要用嘴喝，也就是口字旁“喝”。在进行书写这两个汉字的时候，学生们的心中就会记住，三点水，渴渴渴，张开嘴，喝喝喝。在以后遇到这两个文字的时候，就不会区分不开了。再比如，在学习“串”的时候，教师可以让学生想一想在平常生活中，看见的一串一串的东西有哪些？比如：“糖葫芦、烧烤”等等，这些东西都是用“串”来表示的。因此，教师可以联合生活中和文字形象相近的东西，进行教学。以后，在学生使用“串”字的时候，就会通过糖葫芦记住这个汉字。

七、根据汉字特点，教会学生识字

汉字是一个严密且完整的体系，在文字王国中，每一个文字都有规律可循。所以，小学低年级语文教师，在教学生进行识字的时候，可以根据文字的规律，选择不同的文字进行不同的教学方式。如此一来，学生不仅能够对学习文字激发出浓厚的兴趣，还能够让学生在在学习文字的同时，掌握学习的方法，在更大的层面上提高识字的效率、拓展自己的文化底蕴，从而提高教师的良好教学效果。

比如，在学习“跑、泡、炮、抱、饱”这几个汉字的时候，教师可以根据这些汉字的规律，进行生动、形象地引导学生学习文字，利用这种方式，激发学生的学习兴趣。这五个汉字，都具有一个特点，既是形声字，又是会意字，且他

们左边的文字都是“包”。例如：“炮”这个字，包着火，一点火就会爆炸，因此它的意思是爆竹或者是重型武器之类的；“跑”，用脚跑，也就是足，它的意思就是跑步或者是逃跑之类的；“抱”，左边是提手旁，右边是包字，它的意思就是用手包着物品；“饱”字，左边是食字旁，右边也是包字，它的意思就是包里有食物，可以理解为，人吃饱了，肚子就不会饿了。通过这种，生动且形象地识字教学法，能够让学生发现识字是一件特别有趣味的事情，从而在学习的过程中，激发对识字的浓厚学习兴趣。

八、创建特定情境，教会学生识字

情境教学时目前最为流行的教学方法，也是一种新型的教学模式，它能够将原本枯燥的文字教学变得更加生动形象，且丰富多彩的教学内容能够激发学生的学习内心、提高对学习的浓厚兴趣。因此，在实际的教学当中，教师可以利用情境教学，将汉字融入语言环境中，让学生在特定的环境中，进行识字，进行学习。通过教师特定的情景教学，不仅能够加深学生对汉字的音、形、义理解，还能够帮助学生更好地使用这些文字，加深学生的应用能力。

例如，在学习“剧、精、夜”这三个汉字的时候，教师可以通过设计特定的故事情节，来将这些生字转换成一个小故事，在特定的环境中，让学生学习这三个汉字。如：“有一天夜里，甜甜下了班之后在家中洗澡，因为太累了，在浴室中睡着了，在梦中，她梦到了一场话剧表演，在话剧中，正在上演着《精卫填海》的故事。”长时间过去，水温过于冷清，甜甜惊醒过来了。教师通过一边讲解、一边让学生进行书写这些生字，这部机能够激发学生的识字兴趣，还能够加强学生对这些汉字的记忆。同时学生也在故事中，学会拿这几个字进行造句和组词，在一定的程度上，拓展了自己的知识界面，并且，教师在一定层面上，也取得了良好的教学效果，提高了教学质量。

结论：

总而言之，在新时期下，教育工作者的教学愈来愈难。在实际教学中，会遇到很多的困难，但是教师要在实践的教学中，深入研究课本，总结教学的经验。通过不断学习，深化自己，将困难转换为动力，从而完成教学任务。此外，小学时期是学生刚刚步入紧张学习氛围的第一阶段。所以，教师可以通过各种环境，进行对其教学，让学生通过各种各样的轻松环境学习知识、认识中国汉字。

参考文献：

- [1]陈昕.新课程理念下小学低年级的语文识字教学探讨[J].教师,2015(4):1.
- [2]李文碧.浅议新课程理念下小学语文低年级识字教学[J].东方教育,2014,000(004):102-102.
- [3]蔡兰茹.浅谈小学语文新课程低年级识字教学的策略[J].读与写:教育教学刊,2009,6(6):1.
- [4]李玉荣.浅谈小学语文低年级识字教学方法[J].新天地:开拓教育新天地,2011(11):1.
- [5]侯丹.浅谈小学语文低年级识字教学方法[J].新课程研究:上旬,2016(10):2.