

# 着力三个强化，助力学校治理现代化提质升级

## ——以湖南汽车工程职业学院为例

何文

湖南汽车工程职业学院

**[摘要]**“双高计划”以来，国家对职业教育发展日益重视，将职业教育视为促进经济发展的助推器，维护社会未定的压舱石。《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》明确提出要“坚强内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化”，为高职院校治理现代化指明了方向与具体路径，同时也对高职院校治理现代化提出了现实挑战。

**[关键词]**学校；治理现代化；提质升级

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.382

### 一、强化了制度建设

学校各项工作要得到有效落实，必须有一系列的制度体系作为保障。为此，湖南汽车工程职业学院以章程为统领，深入推进“存、废、改、并、立”的制度清理与完善工作，形成了健全、规范、系统的管理制度体系，夯实了章程实施的制度基础。

1、梳理基本管理制度。制定了《湖南汽车工程职业学院规章制度管理办法》，明确了由学校党政办公室负责全校规章制度的审查、审核、公布、实施与监督，统筹全校规章制度清理和汇编；对拟出台的规章制度，加强合法性审查。学校各部门认真贯彻落实章程要求，对已有的行政规章、工作规定、通知细则等进行全面清理。通过“存、废、改、并、立”，全面系统地梳理了2010年~2016年学校制定、颁发的规章制度，公布制度清单，废止不合时宜的旧制度8个，修订完善制度24个，合并规章制度4个，新制订规章制度15个；修订完善了7个大部、19个处室、7个二级学院的部门职责和130个岗位工作标准，规范了117个工作流程。形成了一整套以学校章程为统摄，系统完整、行之有效的内部治理制度体系。

2、完善重点领域制度。依据有关法律、法规、规章和《学校章程》，完善了资产财务、人事管理、科研管理、校企合作、项目建设、学生管理等重点领域的规章制度。例如，针对校企合作实际工作中的新情况、新问题，制订出台了《校企合作项目资产管理暂行规定》、《湖南汽车工程职业学院知识产权管理办法》、《湖南汽车工程职业学院科技成果转化管理办法（试行）》、《湖南汽车工程职业学院校企合作考核办法》等系列文件，使相关工作实践经验固化为制度成果。同时，结合学校新的发展实际，进一步修订了《学院科研工作量化考核办法》、《学院绩效工资实施方案》、《学院教职工奖惩办法》、《二级学院教学工作考评办法》、《学院学生管理规定》等原有制度。

### 二、强化了执行落实

1、完善决策机制。进一步修订完善了《湖南汽车工程职业学院党委工作制度》、《学院党委领导下的校长负责制实施办法》、《湖南汽车工程职业学院党委会议事规则》、

《湖南汽车工程职业学院校长办公会议事规则》、《学院“三重一大”决策制度的实施办法》、《湖南汽车工程职业学院二级学院党政联席会议事规则》等重要基础性制度，进一步明晰党委会、校长办公会的议事范围、议事规则和决策程序，正确处理党委与行政、个人与组织、民主与集中的关系，学校工作决策科学、规范。另外，按照学校章程要求，成立了湖南汽车工程职业学院理事会，为学校重大决策提供咨询、指导和协商平台。

2、健全内部质量保证体系。为贯彻“质量立校”的章程精神，学校以国家质量保证体系框架为基础，以人才培养工作状态数据平台、内部质量体系监控平台、大数据诊断与改进平台这“三大平台”为支撑，左右衔接，上下贯通，构建了“决策、生成、资源、支持、监控”五大系统，打造了目标链、标准链，建立了“三可视一精准”质量监控平台，实施学校、专业、课程、老师、学生五个层面的质量诊断与改进，形成了全要素、全覆盖、网络化、即时性的“五纵五横一平台”内部质量保证体系。

### 三、强化了执纪问责

在执行过程中，学校做到了领导重视、全员参与、措施有效、目标明确、监督完善，全校各部门各司其职，密切配合，保证学校章程得以有效落实。充分发挥教职工代表大会及其执委会、纪检监察处、评建督导处等监督机构的监督作用，形成分工负责、各司其职、纵横协调的章程实施监督机制。通过年终民主评议、监督举报信箱、教代会（学代会）提案等多种形式，充分发挥全校师生员工在章程实施过程中的民主监督作用。同时，建立了相应的问责制度，强化监督结论的应用，把“依章办事”、“遵规守法”情况纳入干部述职述廉、年度考核的重要内容；把章程与制度执行情况与部门处室绩效考核、干部选拔任用、评先评优、责任事故惩处等相挂钩。

通过大力推进以上措施，学校进一步凝聚了全校上下的思想共识和价值理念，办学整合力、协同力大大增强，师生权益得到有效保障，办学质量持续向好，办学影响力显著提升，具体表现为“三个明显”：

(一) 发展基础明显夯实。通过章程统领下的学校内部改革建设,营造了“依章办学”“依章用权”的良好氛围,领导干部、师生员工依章办事、依法治校的思想意识大大增强。学校章程的导向作用充分发挥,形成了以章程为根本制度,基本制度和具体制度相互衔接、互相支撑、规范系统的规章制度体系,全面夯实了学校改革发展的制度基础。通过理事会、校友会、工会、学生会等协商对话机制,以及教代会、学代会等民主管理机制,校务公开、党务公开等规范实施,切实保障了校内外办学利益相关方的合法权益,形成了师生为主、民主参与、协同合作的办学合力。切实解决了师生关注的现实问题,《学院关于进一步加强食堂管理的若干办法》、《学院食堂饭菜价格平抑基金管理办法》和师生申诉处理办法等一系列制度得到有效执行;学校每年为教职工提供免费体检和住院医疗费用援助;为困难家庭学生开通“奖、助、贷”绿色通道,甚至免除学费,等等。这些举措激发了师生爱校、求学的热情,也有力保障了师生权益。

(二) 办学质量明显提升。“良法善治”使得章程执行的内生力和协同力不断增强,学校治理能力不断提升,办学质量也节节攀升

1、人才培养质量提高。根据《湖南省高等职业教育质量年度报告》,学校入围全省高职院校教学管理10强、全省高职院校学生管理10强。学生技术技能水平逐年上升。学生参加省技能抽考、毕业设计抽查合格率持续保持高水平;近年来,学生参加全省职业院校技能大赛,共获奖124项,其中一等奖22项;参加全国职业院校技能大赛,共获奖20项,其中一等奖12项。毕业生就业质量持续提高。近三年就业率、对口就业率逐年提高,就业满意度、雇主满意度都在高位运行。学生就业率和对口就业率分别达95.9%、83.3%,毕业生就业满意度为97.63%。

2、教学创新成果突出。师资水平不断提升,现有行业领军人才7人,教授35人,国家教学名师3人,省市高层次人才128人。近年来,立项2个全国示范专业点、3个省一流专业群;立项国家级职业教育教师教学创新团队1个;立项国家级骨干专业4个,建成省级示范性特色专业2个;建成国家级教学资源库1个,同时立项1个、备选2个;立项国家级生产性实训基地2个;立项国家“双师型”教师培养培训基地2个;获国家教学成果奖3项、省部级教学成果奖9项。开发国际化课程标准2套;立项省级名师课堂和精品在线开放课程14门。获批为智能新能源汽车全国“1+X”证书试点单位。

3、社会服务成效显著。学校建设了全国高职院校唯一的以汽车智能驾驶技术研究为重点、以中国工程院李德毅院士工作站为核心的“1站+10中心”汽车全产业链协同创新基地。学校横向技术服务到款额、非学历培训到款额、公益性培训服务量等逐年增加,服务贡献能力持续增强,获评为“全国高职院校服务贡献50强”。

(三) 社会影响明显扩大。治理能力和办学内涵的全面提升,带来了学校办学声誉提高和社会影响扩大的喜人局面

1. 办学竞争力逐年提高。由CASEE(杭州电子科技大学中国科教评价研究院)、RCCSE(武汉大学中国科学评价研究中心)、中国教育质量评价中心和《中国科教评价网》联合发布的中国高职高专院校竞争力排名显示,学校排名从2016年的128位提升到76位,并被教育部认定为“国家优质专科高等职业院校”。

2. 政府支持力度逐年加大。株洲市委、市政府大力支持学校发展,学校财政拨款逐年提高;最近三年,株洲市政府给我校投资10.6亿元建设新校区,今年年底将实现整体搬迁入驻办学。新校区汽车大楼成为全国同类院校中建筑面积最大的汽车类专业教学基地。学校办学硬件、软件均得到根本性改善。

3. 社会声誉不断提升。近年来,学校在全国职业教育与继续教育工作会议、湖南省高职教育特色发展会议等大型重要会议发言12次;《人民日报》、《光明日报》、《中国日报》、《中国青年报》、湖南电视台等主流媒体正面报道500多次。

#### 四、经验反思

实施章程治理,是高校由“管理为主”向“治理为主”接轨的根本标志,也是学校治理体系和治理能力现代化建设的客观要求。学校的现代化治理能力和治理体系建设还非常艰巨、任重道远。结合新形势、新发展,不断完善学校章程内容,优化多元主体协同治理格局和内部治理秩序。尊重二级学院办学主体地位,妥善解决二级学院权责不对等的问题。进一步完善院校二级管理机制,合理划分二级学院的财务、人事、教学等方面的权责,全面激活基层单位办学的主动性和创新性。新时代高校法治化治理建设,永远在路上。只有不忘职教初心,牢记职教使命,锲而不舍、持之以恒地抓好章程实施和治理能力建设,才能为新时代职业教育改革发展贡献力量!

#### 参考文献

[1]推进教育现代化:如何从“表面”走向“本质”[J].褚宏启.人民教育.2017(02)

[2]中国特色社会主义教育的制度优势[J].高书国.人民教育.2020(01)

[3]在办学实践中推动学校治理现代化[J].徐吉志.河北教育(综合版).2021,59(10)

#### 作者简介:

何文(1981—),男,湖南醴陵人,工学硕士,讲师,思政教师。研究方向:思想政治教育。

本文为2019年湖南省高校思想政治工作研究课题安全保卫工作专项课题《湖南校园安保工作现状及对策研究》研究成果。