

# 构建以美育为核心的小学语文课堂教学策略

孔玲玲

河北省邯郸市峰峰矿区第一小学

**[摘要]**美育教育是促进学生全面发展的基本教育,在小学语文课堂教学中构建以美育为核心的课堂教学内容,是当前小学语文教学渗透美育教育的重要手段,通过小学语文课堂教学平台对美育教育的有效渗透,进一步开阔了小学生的美育视野,增强了小学生对美育教育的认知和理解。本文就构建以美育教育为核心的小学语文课堂教学策略进行探析,为推进小学语文教学美育教育的发展提供参考。

**[关键词]**语文课堂教学;美育教育;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1002

## 引言:

以小学语文课堂教学为载体,植入美育教育,是创新与发展美育教育的重要尝试。美育教育是小学生全面发展的基本教育,它涵盖了艺术、自然、社会以及科学等众多领域,在小学语文教学中,渗透美育教育,使小学生通过美育的熏陶,形成美的思想情操,具备美的思想品格以及具有美的思维和欣赏美、创造美的能力。小学美育教育以艺术教育为主,其内容包括:文学、音乐、图画、戏剧、电影、舞蹈等。小学语文教学与美育教育有着十分紧密的联系,语文教育的大部分内容都蕴涵着美育教育深刻寓意,是美育教育的重要内容之一。

## 一、在小学语文教学中构建美育教育的意义

美育教育以培养学生认识美,理解美,欣赏美和创造美为核心,促进学生全面发展。在小学语文课堂教学中构建美育教育,适应新课程改革背景下高素质人才培养的要求,对小学生形成正确的审美观以及初步的审美能力,促进小学生身心健康发展具有积极的意义。

### (一) 培养小学生优良的审美观念

小学生是思维想象能力逐渐形成与发展的重要时期,在这个关键的时期,小学语文课堂教学作为开发和引导小学生良好思维形成的重要教育手段之一,在课堂教学中构建美育教育,渗透以美为核心的美育理论及实践,使小学生能初步的认识美与理解美,形成美的概念和美的思维,发展对美的欣赏能力和对美的创造能力。如《咏鹅》中,一对白色羽毛的鹅在池塘里戏水游玩,伸着长长的曲颈向天空歌唱,洁白的羽毛浮在碧绿的水面上,红色的脚掌就像划船的大桨一样拨动着绿水,泛起一阵阵的清波。小学生通过吟诗看图,会激发出对大自然山水合一,人物共生这一唯美景色的向往。

### (二) 丰富与发展小学生思维想象能力

美好的景象存在着现实与想象之中,人的思维总在现实与想象中发展。小学语文课堂教学中,美育教育的贯穿是促进学生思维想象能力不断发展的过程<sup>[1]</sup>。小学生通过语文课堂教学美育教育的渗透,把语文课堂教学内容美育化,使小学生在美的引领下,形成对美的思维想象并不断地把这种想象延伸。如《走月亮》中,描写了一个秋高气爽的夜晚,月亮升起的景色。作者从月亮的形状到对人物的描述,巧借月亮之寓意,展现了农家唯美和谐的幸福生活景象。

### (三) 发展小学生分辨善恶美丑的能力

美育教育在小学语文教学中的构建,使小学生对善恶美

丑的分辨能力得到了有效的提高。在和谐社会中,人们对美的追求成为社会发展的主流。如遵守社会公德,崇尚公平正义等。小学生作为社会大家庭重要成员之一,通过美育教育的熏陶,逐步形成了尊师重教,团结友爱以及尊老爱幼的优良思想品德。对学校和家庭中不文明与不和谐声音有了一定的分辨能力。如积极参与班级各种活动,孝敬父母和爷爷奶奶等。

## 二、小学语文课堂教学构建美育教育的现状和存在的问题

随着素质教育的不断深入与发展,小学语文课堂教学中渗透美育教育也越来越受到更多的关注和重视。美育教育作为促进学生全面发展不可分割的基本教育手段,对提升小学生的语文学习兴趣起到了不可忽视的作用。小学语文课堂教学中,语文教师运用美育教育的功能,把语文教学内容用美育教育的手段进行诠释,不仅增强了语文教学内容的趣味性和美感性,而且丰富了小学语文教学内容,使小学语文教学具有了美的涵义。但由于受传统语文教育理念的影响,小学语文教学的创新动力不足,在构建美育教育中仍然存在着一些问题。

### (一) 不注重学生审美观念的培养

小学生是各种思想观念形成与培养的关键时期,由于小学生思维想象正处于初步形成和发展的阶段,很容易受到来自各方面因素的影响。这些影响因素中,有健康的和亚健康的。一些语文教学老师,缺乏相应的美育教育素质,在语文教学中不注重对学生进行审美观念的培养,使小学生的审美观念不强,导致一些小学生对社会上一些善恶美丑缺乏应有的分辨能力,甚至出现助纣为虐的恶性行为。

### (二) 对开展美育教育活动的动力不足

小学语文课堂教学构建美育教育思想,要践行理论与实践相结合的原则,把语文教学与美育教育同具体的实践有机的融合起来,让学生在实践中体验和感受美的意境,并理解美的真谛。一些语文教师在小学语文教学中,只讲授一些美育教育方面的理论知识,对开展美育教育实践活动缺乏兴趣和动力。使美育教育缺少实践活动的支撑。如开展校外踏青写生活动。让小学生用手中的笔,描绘大自然秀美的山川景色,写出自己因发现某一事物的美,而抒发对美的体验与感受之情,从而加深对美育教育寓意的理解<sup>[2]</sup>。

### (三) 美育教育方法简单教育效果欠佳

小学语文教学中构建美育教育需要一套行之有效的教学方法。传统教育中简单填鸭式的灌输模式,不仅无法吸引小学生的学习,甚至会导致大部分学生对语文教学构建美

育教育的厌倦。因此,创新语文教学构建美育教育渗透的方法,以新理念和新模式来吸引小学生学习美育教育的兴趣,是推动语文教学与美育教育完美融合,促进学生全面发展目标达成的重要手段。

#### (四) 美育教育资源没有得到有效的发挥

小学语文教学教材中有许多优秀的美育教育资源,这些优秀美育教育资源包括语文教学内容中作者的语言、修饰以及对各种人物、事物所描述的美。如《走月亮》中,作者所描述的月亮之美……等等。

### 三、提高小学语文课堂教学构建美育教育的策略与措施

美育教育是素质教育的重要内容。在小学语文教学中构建美育教育,发挥美育教育以美启真,以美为善的美育教育功能,是优化和发展小学语文教学的创新手段,对提升小学语文课堂教学的效率和语文教学的质量将起到积极的影响。如何在小学语文课堂教学中构建和贯穿美育教育,使小学生在学习好语文基础知识的同时,感受到美育教育的润泽,我们拟从以下几个方面进行探讨。

(一) 紧跟教育发展趋势,把美育教育同语文教学有机融合

新课改背景下,对促进学生全面发展提出了新的要求。美育教育作为素质教育的重要内容,对促进学生全面发展具有积极重要的作用。小学语文课堂教学在渗透美育教育过程中,要在创新教育模式上下功夫,紧跟素质教育发展的脚步,用好新型教学模式,最大限度地激发小学生学习语文知识和美育教育知识的兴趣,使美育教育在小學生心里落地生根。如学会基本的美术绘画知识,认知基本的音乐乐谱等。

(二) 提高教师的专业知识素养,适应教学业务发展的要求

教师的专业素养是教育质量的根本保证,小学语文课堂教学中美育教育的构建与渗透,教师专业素质的高低直接影响到美育教育高质量渗透的结果<sup>[3]</sup>。提高语文教师专业知识素养,保证小学语文课堂教学美育教育的实施,成为小学语文课堂教学中构建与渗透美育教育成败的关键。相关部门一定要站在促进小学生成长成才全面发展的高度,加强对小学语文教师专业素质的培养,以适应语文教学贯穿美育教育的要求。实现教育质量的不断提高。如让教师带薪参加专业知识进修,参加相关学术交流等。

(三) 引导学生在学习中不断地发现美和认识美并创造美

美,无处不在,生活中不是缺少美而是缺乏发现美的眼睛。小学语文课堂教学中的大部分内容都是经过教育专家专业审编而发行教学的,这些优秀教材中蕴涵了丰富的美育知识和美育哲理。只要我们认真地学习和领会就一定能收获知识的硕果<sup>[4]</sup>。

1. 在阅读文章内容中发现美。小学语文课堂教学中,语文教师要用幽默风趣的教学方法,引导小学生从课文教学内容中发现美。如李白的“飞银直下三千尺,疑是银河落九天”。在诗中,李白把瀑布比着天空的飞银,从天空的银河

中直落于九天之下。为人们展现了瀑布的巨大和秀美,唤起人们对大自然的热爱之情。

2. 从教材内容中领悟美创造美。小学语文教学中,有许多优美生动的课文内容。语文教师要充分地运用这些教材内容中的美去打动学生,使学生通过学习和思考品味和感悟美,并在感悟中创造美。小学语文教学其实就是小学生学习美和创造美的过程。首先,小学生在语文老师的引领下,学习语文知识和感受语文知识中美的教育。当我们在学习感悟的过程中自然而然的会产生出一些对美的感想。把这种通过思考领会而获得的对美的感想用优美的文字表达出来就成为一篇富有一定感染力的文章。用文字来抒发自己对美的赞美,激发自己或别人对美的热爱,这就是创造美的具体体现。学习美,创造美不仅仅是用文字来表述,更重要的是用心和行为来体现。当我们真正地理解了美的真谛,我们的思想会变得纯洁而高尚,学习美也就具有了真正的快乐和价值。

3. 发现美学习美要落实到实践中去。美是一种境界,也是一种具体的行为。小学语文课堂教学中渗透美育教育,其目的是为了能够更好地促进素质教育的不断发展。在市场经济为主体地位的现实生活中,应试教育的观念一直左右着人们的思维向智育方向发展,这种思维方式背离了教育正确发展的方向。素质教育以促进学生全面发展为宗旨,要求学生既要努力学习好专业科学文化知识,又要具备良好的人格素养,达到专业素养与人格品德高度统一,实现德才兼备。因此,在小学语文课堂教学中渗透美育教育,让小学生从语文学习中发现美并实践美。如参加学校组织的社会公益活动等,把美育教育落实到具体的社会实践中。

#### 结束语:

以美育为核心的小学语文课堂教学,丰富了语文教学知识内容,小学生在学习好语文基础知识的同时,相应的接受了美育教育的浸润。有效的开阔了小学生的知识视野。为小学生认知美,发现美和创作美以及享受美奠定了基础。小学语文教学与美育教育的完美融合,对促进小学生全面发展具有重要的现实意义。

#### 参考文献:

- [1] 陈刚. 浅谈小学语文教学中美育教育的渗透策略[J]. 教育科学, 2019(32): 19—21.
- [2] 王文红. 让美育走进语文[J]. 成才之路, 2018(15): 20—22.
- [3] 程莉. 搭建审美教育平台, 促进美育无声渗透——小学语文教学中审美教育的培养策略[J]. 作文成功之路(上旬刊) 2018(8): 15—18.
- [4] 吴素萍. 论小学语文教学中的生态美育——以人教版为例[J]. 教师博览(教研版) 2020(5): 8—10.

注: 本文系邯郸市教育科学“十三五”规划课题(立项编号: 1801023): 在小学语文课堂中实施美育的教学策略研究