

中小学教师分层培训的问题与优化策略阐释

周培学

重庆市璧山区教师进修学校

[摘要]随着社会主义现代化建设的不断推进,教育的重要性也在不断凸显出来。教师作为教学中的关键,加大对教师的培训力度可极大的提升教学质量,全面贯彻落实素质教育的各项要求。而随着教师培训水平的不断提升,分层培训的理念也开始被运用到中小学教师开展培训的过程中,极大地提升了培训效果。但由于分层培训的理念出现时间较晚,再加上受多种因素影响,具体实施的过程中还存在较大问题。针对于此,需针对存在的问题提出解决措施,最大限度地发挥其积极作用。本文分析分层培训含义,并提出中小学教师分层培训的优化策略,以期在今后开展相关研究提供参考。

[关键词]分层培训;优化策略;中小学教师

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1073

中小学教师实施分层培训可针对教师的实际情况展开培训工作,有利于培训效果的提升,符合我国教育部相关要求。但由于受到多种因素制约,在具体开展培训的过程中仍旧存在较大问题,如培训内容不合理、培训方式单一以及培训质量评价体系并不完善等,一定程度上也影响了分层培训效果的提升。

一、分层培训含义

(一) 分层培训含义概述

在开展中小学教师培训的过程中,分层培训的理念在近年来被广泛运用到培训的过程中。相较于传统培训理念,分层培训针对教师的专业理念、专业知识以及专业能力,结合教师潜在的发展方向进行分组,将教学水平以及教学目标相近的教师进行分组,按照其不同的发展阶段将教师分为初级培训、中级培训以及高级培训三个层次。在培训项目中进行分层,有针对性的设计培训方案。参训教师可根据自身实际情况选择需要培训的项目,提升培训效果^[1]。

(二) 分层培训实施的理论依据

1. 教师专业发展阶段理论。在教师开展培训的过程中,教师专业发展理论可引导教师选择正确的发展阶段以及发展路径,帮助教师明确自身在提升过程中所需的过程以及步骤。结合国内外相关研究作为基础,结合不同教师在从业经验以及教学行为特征上的差异性,将教师的专业发展阶段划分为入职适应期、职后探索期、专业成熟期以及专业引领期。根据这一理论基础将教师进行分类,不同专业的教师由于在培训需求以及教学行为上均存在较大差异性,所以需根据实际情况来对教师制定培训目标,设定培训课程,有针对性地开展培训^[2]。

2. 教师多样化的培训需求。传统教师开展培训的过程中,仅仅按照统一的流程和内容开展培训,没有根据教师的实际需求来进行,这就导致培训的效果不高。而在分层培训的要求中,教师由于在专业发展阶段上的不同以及在教学经验上的不同,其对于培训的需求上也有着较大的差异性^[3]。

3. 教师实践经验。教师由于所处专业不同,在发展阶段上的不同,其在教育经验上也存在较大差异性,这种实践经验的差异性一般体现在教学知识的储备量以及教学水平的差异上,还可表现在解决教学中存在问题的能力上。而在开展

分层的培训中,需充分考虑教师在教学实践上的差异性,有针对性地开展培训,强化培训内容,来激发教师培训的内在原生动力,提升教师参与培训的积极性^[4]。

二、中小学教师分层培训优化对策

(一) 科学设计培训内容

为更好地提升中小学教师分层培训效果,需针对教师的实际情况科学合理地设计培训内容,满足教师的个性化培训需求,才能真正发挥培训的积极作用。在具体的实施过程中,在开展培训之前,需针对教师的培训需求进行分析,根据调查分析结果来设计培训内容,提升课程设计的合理性,才能真正提升培训效果。在具体的调研过程中,不仅需将教师的个体需求以及组织需求全面纳入到考虑范围内,还需将培训课程理念、学习目标、教学内容以及培训形式等全面纳入到调研范围内,做好数据收集工作,为接下来进行课程的设计打下坚实的基础^[5]。

在设计培训主题时,也需按照我国相关规定来制定培训主题。我国教育部在2018年出台了有关于义务教育阶段中小学教师开展培训的相关要求,要求在开展培训的过程中需针对教师的实际培训需求,做好分层设计工作。在设计培训课程过程中,需在课程目标的设计上与课程设置上保持高度的一致性,保证其全面体现教师的知识储备量、教学技能以及情感等多个层面。

在培训内容的设计上,还需增加实践类课程的占比,做好相关课程开发工作。根据教师的课程目标与课程定位,科学设计出培训课程模块,突出实践类课程的占比。在设计实践类课程的过程中,需在立足于实践性知识的基础之上,将理论知识与实践内容进行有机结合,引导学生在实践中进行反思,并总结实践经验。实践性课程还可使得教师总结在实际工作中的经验以及自身对于理论知识的理解以及运用,提升教师真正教学水平。更能通过实践类课程强化教师的培训动机,满足教师多元化的培训需求。

(二) 引入多元化的培训方式

在传统中小学教师开展培训的过程中,培训方式较为单一,教师参与培训的积极性不强,培训质量没有得到真正意义上的提升。针对于此,在开展中小学教师分层培训的过程中,需积极引入多元化的培训方式,提升教师参与

培训的积极性,带动培训质量的不断提升。在具体的实施过程中,可引入混合研修模式来开展培训。我国教育部在2018年出台的《教师教育振兴行动计划》中指出,在开展教师培训的过程中,可积极引入互联网+理念,搭建教师培训系统平台,将大数据技术、云计算技术以及人工智能技术和虚拟现实技术等均融入系统平台的建设中,推动教师培训系统平台的建设,带动培训方式的变革。可引入互联网+教师教育理念,实施混合研修模式,有机结合线上线下培训,提升教师参与培训的主动性,培养其自主学习意识,带动培训质量的不断提升^[6]。

在引入多元化的培训模式的过程中,还可引入菜单式培训模式。相较于传统培训模式,菜单式培训模式灵活性以及针对性均较强,实效性相较于传统培训模式来说也较强。在具体实施的过程中,培训机构需深度挖掘教师培训的各类资源,积极开展各类远程培训等培训项目,创新传统培训模式,提升培训效果。

更可积极推广校本研修模式,在立足于学校发展以及教师专业水平提升的基础之上,针对当下学校教育教学现状以及师资力量现状,由学校牵头组织,面向全校教师而开展的培训模式。在校本研修培训模式的过程中,需针对学校当下在教育教学中存在的问题作为切入点,有针对性地开展培训,立足于解决问题的目的上进行。从结果来看,校本研修模式在针对中小学教师开展培训的过程中效果较好。与此同时,还需重视教师进修院校在开展校本研究培训模式中的积极作用,做好引导工作和管理工作,实现校本培训管理的制度化以及科学化,促使其朝向规范化方向发展,提升校本研修培训的有效性。

更要在培训中营造良好的培训环境,做好硬件环境与软件环境的建设工作。硬件环境包括团队内实施知识转移的场所以及设施,如对话场所以及网络环境等。软件建设包括团队内部的知识氛围等。对于研修团队来说,需完善实践性知识共享环境,营造团队内部和谐文化氛围,完善激励机制以及共享设施等,提升培训研修质量。

(三) 完善培训质量评估体系

在开展针对中小学教师分层培训的过程中,完善的质量评估体系可及时有效的检验培训成果,并针对培训中存在的问题及时进行解决。传统培训质量评估体系仅能针对教师的考勤等进行评估,评估并不全面,不利于培训质量的提升。针对于此,在针对中小学教师开展分层的培训过程中,需完善培训质量评估体系。在具体的实施过程中,首先,需做好培训质量的监控工作。传统培训机构在开展培训质量评估的过程中仅以作测评问卷为主,无法对整个培训流程进行实施监督,相关控制力度也不足,无法达到培训要求。针对于此,需在培训的过程中引入三方质量评价机构,构建评估模型,完善评价指标,对教师的专业发展水平、培训的可行性以及培训项目的完成情况进行综合评估,将培训全流程纳入

到培训质量监控中,保障培训的有效性。

在培训之后,做好跟踪管理工作,才能保障培训效果的连续性。由于教师在专业发展上处于动态过程,持续性较强,因此在开展培训质量评估的过程中也需做好跟踪管理工作。在具体的实施过程中,可安排培训机构进行全程管理。可建立学员档案,在培训结束之后,定期对参训教师进行回访工作,对教师在培训中存在的问题进行汇总并整理,及时进行解决,做好培训后的管理工作,提升培训质量,形成培训的良性循环。更可利用网络平台、QQ以及邮件等形式为教师提供网络助学服务,便于教师及时发现自身在培训中存在的问题并及时与培训机构取得联系,及时将问题进行合理解决。对于教师提交的研修报告或者培训作业等,需及时进行反馈;对于教师提交的教学设计方案以及课程录像等需及时进行反馈。定期反馈教师在培训中的表现以及研究进展,利用形成性评价的方式对教师在研修过程中的态度以及情感等进行合理评价,真正提升研修效果^[7]。

结语:

在中小学教师开展教学培训的过程中引入分层模式,可针对教师的具体情况制定培训目标以及培训方案,对于教师培训效果的提升可起到重要作用。但由于受到多种因素的制约,在开展分层培训中还存在较大问题,培训质量不高。针对于此,学校需积极推行分层培训,做好培训内容的设计工作,并积极引入多元化的培训模式,提升教师参与积极性,更好的发挥教师的主观能动性。更要完善培训质量评估体系,带动培训质量的不断提升。

参考文献:

- [1]荆峰,付月玲.中小学教师省级培训效果及推进策略研究——以陕西省为例[J].当代教师教育,2021,14(3):62-67.
- [2]邱森.基于新时代教育评价改革的中小学校长和教师培训[J].科教导刊-电子版(中旬),2021(8):76-77.
- [3]金素梅.“国培计划”乡村中小学教师专业能力发展实施困境与策略研究——以周口师范学院“国培计划”为例[J].周口师范学院学报,2021,38(2):88-94.
- [4]谭文丽,朱远平,王娟.基于群体需求的中小学教师分层分岗培训[J].教育科学论坛,2020(19):58-63.
- [5]王晨.对中小学教师分层培训的研究[J].新课程·下旬,2019(6):258-259.
- [6]陈绪峰.基于整体设计、分层培养的区域中小学教师培训探析——以北京市S区“十三五”期间中小学教师培训为例[J].求知导刊,2019(27):94-95.
- [7]韩冬梅.中小学教师分层培训的问题与对策[J].长春教育学院学报,2018,34(12):3-5.

课题信息: 本文是重庆市教育科学规划课题《普通中小学教师分层培训策略研究》(2019-23-082)研究成果。