

初中历史教学中家国情怀素养的提炼与培养

刘洁

贵阳市新世界学校

[摘要]随着教育事业的不断发展,人们对中学生综合素质的培养日益重视,核心素养的教学理念对当前的教育教学水平也提出了更高的要求,特别是对于学生人文精神方面的培养,也成为当前教育教学中的重要内容。家国情怀是一种情感以及一种价值观,是对中华民族和国家人民发自内心的热爱,以及对中华民族传统文化的认同和深刻理解。在当前核心素养的教育背景下,初中历史学科教学中家国情怀也是非常重要的核心素养之一,因此教师在教学过程中需要结合具体的教材内容以及学生的实际情况,通过科学合理的教学方法,让初中生能够在学习历史知识的过程中,产生对国家的责任感、归属感与认同感,不断培养学生的爱国主义精神,提升学生的历史核心素养。

[关键词]初中历史;家国情怀;素养培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.048

家国情怀是家乡到民族再到国家的一种精神认同感,也是众多中华儿女内心的情感寄托。在中华民族的文化教育中,一直都有家国情怀理念的传承,这样的情感也让中华儿女不断地发扬家国精神,推动社会的发展与进步。随着经济社会的发展以及教育行业的改革,在核心素养教学理念下,初中历史的教学要重视学生历史学科核心素养的培养,提升学生的家国情怀,让学生树立正确的历史观。

一、初中历史教学中对于学生家国情怀培养的必要性

(一)初中历史课程性质要求

在初中历史课程的教学过程中,历史事件的了解、历史意识的解读都能够让学生在历史的过程中对自己的国家、自己的民族以及自身的思想文化产生一定的情感与共鸣,而历史教材中所包含的思想性、人文性以及综合性,都让初中历史课程对于家国情怀素养的培养产生要求。通过历史事件中相应的人类社会发展历程、不同的人在不同的时期所表现出来的态度以及行为准则中,都能够培养学生的家国情怀人文素养。而初中历史课程的设计思路以及具体的基本理念,对于学生家国情怀的培养都有着显著的突出作用,通过学生学习历史课程以及家国情怀的培养,能够让学生在不同的生活环境与成长经历下形成正确的社会历史观念,并在历史知识的学习过程中提升对于中华民族的认识,了解中华文明对于世界文明的进步所做出的伟大贡献,进而提升中华民族自信心与自豪感,树立起文化自信。因此初中历史课程自身的性质决定了必须要在教学过程中进行家国情怀素养的培养。

(二)对于学生核心素养的培养

中华民族骨子里就蕴含着非常深厚的爱国情怀,千万的小家组成了中国这个大家,这是中国特色的精神凝聚力以及中华儿女的爱国之情,因此以爱国主义为核心的家国情怀是学生核心素养培养的重要组成部分。初中历史教材中有着我国的发展历史,通过我国历史事件的讲解,学生可以对我国的发展历史有深刻的了解,通过教师对历史事件的深入解读,可以有效地培养起学生对于民族的认同感以及学生自身的浓厚家国情怀,

同时明白国家强盛以及家庭幸福的关系。在初中历史的学习过程中学生可以深刻地认识到历史事件发生背后的意义,进而更加深入的激发学生热爱祖国的情感,让学生能够明白只有国家的强盛才能保证每一个小家安康。初中生正处于个人意识以及思想的发展形成阶段,通过家国情怀的教育能够有效地培养学生对于家国的归属感,进一步强化学生对于国家的认知让学生为自己身为中华儿女而自豪骄傲,并在家国情怀的影响下努力学习奉献祖国的核心素养^[1]。

二、初中历史教学中培养学生家国情怀素养的策略

(一)挖掘教材内容,丰富教学素材

在初中历史教学过程中培养学生家国情怀,历史教师必须要充分掌握历史教材中所蕴含的丰富教学资源,如相应的历史典故、人物故事、英雄事迹及史实图片等,通过深入研究教材内容,探索其蕴含的家国情怀素材,让学生更加充分的体会历史课本中所蕴含的家国情怀教育价值,不同的历史故事内容可以有效地培养学生的爱国主义精神以及国际意识。初中历史是中学生系统化接触有关史学知识的重要阶段,但是对于初中学生来说,在历史学习之前,很多学生通过电视剧、网络、书籍等方式对于历史知识已经有了一定的认识与了解,根据初中学生的年龄特点和认知规律,初中历史教材在编写时为了帮助学生树立正确的价值观,更好地在历史教学中能够实现德育渗透,历史教科书中有着大量的有关家国情怀的内容,例如文成公主入藏以及英雄岳飞等事迹,因此要培养学生的家国情怀,教师更要深入挖掘教材中家国情怀素材,整理出相关的家国情怀的教学内容,并在课堂上着重的展开讲解,进而有效地帮助学生提升民族归属感、民族认同感以及民族自豪感^[2]。

(二)明确教学目标,拓展教学内容

在初中历史课程教学实践过程中,如何对学生进行家国情怀的培养,历史教师在教授教学内容之前一定要明确课程教学目标,根据家国情怀素养培养目标的导向作用,引导学生逐步形成对国家和中华民族的认同。初中历史教师在展开教学之前,不能够仅仅根据课本知识内容来展开历史教学,

而是要通过互联网以及书本查阅等方式,获取更多的历史教学内容丰富教学素材,让课堂显得更加生动饱满,通过对于教材内容的拓展与丰富,学生可以更加全面的了解相应的历史事件,经过教师对课程教学目标的明确与引导,丰富与拓展相关的历史内容,有效促进学生家国情怀的培养。

(三) 历史与生活结合培养学生家国情怀

历史来源于现实生活,虽然历史记录的都是已经过去的现实生活,是以前发生的事件,但是历史仍然与我们现在的实际生活之间有着非常紧密的联系。在进行历史教学中的家国情怀教育时,教师可以借助相应的历史事件,与现在的现实生活来进行联系与映照,帮助学生学会反思,并且能够总结在历史上个体以及社会甚至国家所犯的错误,了解我国在历史发展过程中所出现的问题,并对未来生活、学习与工作提供借鉴意义,让学生能够正确的认识自己的错误并及时改正,从而推动社会与国家更好发展。在进行历史教学中家国情怀的培养时,教师还要重视对于学生思想观念以及价值观念的影响,通过生活作为切入点,引导学生对历史事件展开客观分析与反思,并提升学生对于民族以及国家的热爱程度,帮助学生明确在当前要通过文化知识的学习,为国家未来的发展建设做出贡献。在这个过程中,教师可以借助中国近代发展以及中国被侵略的历史视频、新闻报道,引发学生共鸣,进而加强学生的家国情怀,让学生能够成为对社会主义发展有价值与作用的优秀人才^[3]。

(四) 转变教学方式,丰富教学形式

在初中历史学科教学实践过程中,要对学生的家国情怀进行培养,教师以学科教学为主体,辅之以校本课程、地方课程等多种途径相结合,改变传统的教学模式,不断提升学生的学习积极性。初中历史教科书中本身就包含着大量富有故事性和情节性的历史事件及相关历史故事,以及许多人们耳熟能详并被津津乐道的历史典故,这些都可以对中学生了解中国历史文化和培育中学生的家国情怀形成巨大的吸引力。因此教师在展开历史教学以及学生家国情怀素养的培养过程中,要通过丰富多彩、富有趣味性的教学内容,在教学过程中实现对于教学方式的丰富与创新,并科学合理的提出相应的问题,让学生参与课堂讨论,给予学生更多对历史感知的空间,让学生能够自主展开思考与探索,同时能够自由发表自己的想法与见解,让学生能够在主观能动性的带领下,自主积极的实现家国情怀素养的培养与提升。在这个过程中,教师可以为学生进行家国情怀场景的构建,让学生能够充分的融入特定的历史情景,通过相应情节的再现,让学生带入个人情感来加强对于相关事件与人物的思考,从而丰富学生的学习体验,让学生更好地认识人类文明的历史价值,增强学生的文化自信。

(五) 乡土教学资源的融入

中国地域辽阔,不同的地方都有着自身的发展历史,因此在初中历史课程的教学实践中,教师可以根据相应的课程,在教学实践中融入当地的历史文化资源,让学生根据当地历史文化实现学生对于家国情怀思想的感悟。乡土是每个人出生以及长期生活的地方,对于中华儿女来说,不论身处何地或者遭遇怎样的生活变化,每个人的内心深处都对于自己的家乡都有着割舍不断的眷恋之情,这就是深厚的乡土情结,这种对于家乡地域以及人文历史的情感,进一步增强对于中华民族及国家发展历史的使命感与责任感。因此在初中历史教学过程中,教师可以借助不同地域的历史文化资源,结合学生的乡土情结,来强化学生对于家国情怀思想的体验与感悟,并通过引导学生进行家乡文化与历史的搜寻,查阅与了解,让学生能够对自己家乡的文化产生更加深入的理解,有效地激发学生的民族自豪感及乡土文化自豪感,从而提升学生的家国情怀素养^[4]。

(六) 课外活动培养学生家国情怀

初中历史课程的教学,课后作业可以体现学生对于历史知识的掌握程度以及灵活运用,在学生家国情怀素养的培养中,教师也可以通过课后作业的布置,结合教学内容以及相应的课外活动,让学生在作业完成以及课外活动中,让学生产生相应思考,并在相应的课外实践活动中,感受相应的精神品格,提升自身的家国情怀,加强学生对于历史知识内容的认知与了解。教师还可以在学生学习相关历史知识后,带领学生到具有地域特色的历史文化遗迹,为学生进行相关故事与事迹的讲解,让学生能够充分地体会到中华民族的博大文化,感受家国情怀精神。

结束语:

为了更好地落实家国情怀的培养目标,教师要正确理解家国情怀的内涵以及培养目标,结合现实生活,通过多元化、创新化的教学形式,融入乡土教育资源,结合课后作业与课外活动,帮助学生有效提升民族自豪感与国家荣誉感。

参考文献:

- [1]陈娟.浅谈在初中历史教学中融入“家国情怀”教育的策略[J].读好书,2021(18):2.
- [2]杨丹.谈初中历史教学中家国情怀素养的培养路径[J].明日,2021(9):1.
- [3]赖才莲.核心素养视域下初中历史教学中的家国情怀培养策略[J].基础教育论坛,2021(22):2.
- [4]樊平.谈初中历史教学中家国情怀素养的培养策略[J].华夏教师,2020(2):2.