

初中数学教学中运用让思引学的方法探析

梁彪

江西省赣州市第五中学

[摘要] 数学教学对学生的思维能力提出了较高要求,而思考是学生真正理解知识、掌握知识的基础。所以,在开展初中数学教学时,教师可以根据教学与思考的关系设计教学活动,确保学生可以成为教学活动的主体,并在潜移默化中真正理解知识,形成良好的思维能力。本文从概述、策略两个方面入手,阐述了初中数学教学中运用让思引学的方法。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 让思引学; 方法探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.867

让思引学是一个新的概念,简单来说就是使学生进行自主学习,根据学习过程中的问题进行探究思考,从而加深对知识的印象。这种教学方法可将学生的主体地位体现出来,可为学生的能力培养奠定良好基础。所以,如何在初中数学教学中灵活运用让思引学这一方法成为教师不得不深入思考的问题。下列就其进行了深入探究,旨在将让思引学的效用最大限度发挥出来,为初中数学教学带来新的可能。

一、让思引学概述

(一) 让思引学概述之内涵

让思引学,简单来说就是在教学活动中引导学生进行自主学习,使学生进行思考。由于培养学生的自主学习能力、思维能力是教学目标的重要组成部分,所以这一概念自出现后,便受到了教育部门的广泛推广^[1]。让思引学的基本流程为:给予学生一定时间使其进行自主探究,在学生自主探究完后提出一些问题引导学生进行思考,最后,引导学生进行归纳总结。在这样的教学活动中,学生成为主体,所以可以加深对知识的印象,可以形成良好的学习能力,也可以感知数学学习的魅力。

(二) 让思引学概述之应用价值

1. 唤醒学生探究兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉,是提高教学活动的效率的基础,而探究可使学生加深对知识的印象。所以,如何将学生的探究兴趣激发出来,成为教师不得不深入思考的问题,成为了教师想要提高教学活动的实效性的有效路径^[2]。而在长时间的实践中发现,让思引学的应用价值之一为唤醒学生的探究兴趣。具体而言,在这样的教学活动中教师会提出一些问题,引导学生进行思考。而问题可轻而易举地激发学生的好奇心、求知欲,可使学生的主观能动性充分发挥出来,所以使学生从被动学习转变为了主动学习,可使学生获得独特的学习体验、感受,可推动学生的学习与发展。

2. 提高学生自主学习能力

教师无法一直跟随在学生身边,无法一直给予学生引导,所以,培养学生的自主学习能力成为教学目标之一。而让思引学教学法的有效应用,可在一定程度上,提高学生的自主学习能力。具体而言,教师会给予学生一定时间进行自主探究,并提出一些问题,引导学生进行思考,而在这一过程中,学生可以凭借自身能力分析、解决问题,所以学生的自主学习能力可在潜移默化中得到提升。

二、初中数学教学中运用让思引学的方法

(一) 给予学生课前指导,实现基于让思引学的初中数学教学

课前学习可使学生对所要学习的内容进行初步了解,为学生跟上教师步伐,真正理解知识、掌握知识提供保障,使学生有目标地思考。所以,在开展初中数学教学时,教师可以将让思引学教学法应用于课前指导。随着时代的发展,各家各户购买了电脑、手机等电子设备,而其为学生进行学习提供了便利。所以教师可利用微视频加学案的方式,引导学生进行学习^[3]。

例如在教学“用坐标轴表示轴对称”的相关知识前,教师便可将课前指导重视起来,为学生有目标地思考、形成良好的自主学习能力提供保障。就这部分知识而言,其涉及较多内容,而且较为抽象,所以教学重难点为: x 轴的点的坐标的变化规律及 y 轴的点的

变化规律、如何利用坐标变化规律画出 x 轴或 y 轴对称的图形……为使学生可以快速理解知识、掌握知识,为对学生的自主学习能力进行培养,教师可将学案加微视频这一方式利用起来。首先,教师可基于教学内容制作相关微课视频。其次,教师可将微课视频上传于班级群中,并要求学生进行微课视频的观看。再次,教师可以根据学生的身心发展规律及教学内容,制定学案,以层层递进的问题帮助学生理解知识。就这部分知识而言,教师可以设计的问题有:在平面直角坐标系中画出一些已知点有关于 x 轴或 y 轴对称的点,对比已知点和对称点的坐标,思考二者之间有怎样的规律?如何运用坐标轴的规律,在平面直角坐标系中画出有关于 x 轴或 y 轴对称的图形?制作好学案后,教师可将其上传原班级群中,引导学生基于此进行微课视频的观看。由于微课视频具有图文生结合的特点,学案中具有较多问题,所以可以使学生进行有目的的学习,可使学生的自主学习能力在潜移默化中得到培养。由此可见,学案加微视频的方式可谓学生进行课前学习提供指导。通过问题的引导,学生可明确什么是重难点知识,并在观看微课视频时从其入手,进行深入思考。而这,可实现有目的的学习,可使学生的思维能力、自主学习能力在潜移默化中得到培养。

(二) 给予学生课中指导,实现基于让思引学的初中数学教学

课堂教学是知识教授的主要阵地,而课堂教学的本质为:师生互动的过程。所以,在开展初中数学教学时,教师可将让思引学教学法利用起来,使学生成为教学活动的主体,并基于此进行说、练,从而真正理解知识、掌握知识,形成自主学习能力。在这方面,教师可以将任务驱动加小组合作探究教学法利用起来^[4]。

在实际教学中,教师需基于教学内容、教学目标进行任务设置,然后引导学生以小组的形式完成任务。在小组合作学习的过程中,每个学生的思维都可呈现活跃状态,并在获得答案后会与小组成员进行交流沟通。通过这样的教学方式,学生的自主学习能力可在潜移默化中得到提升,思维广度、深度也可得到有效拓展。例如在教学“三角形全等的判定”时,教师便可将这一方式利用起来,给予学生课中指导,为学生理解知识、掌握知识,形成自主学习能力提供保障。就这部分知识而言,教师可以根据教学重难点设计如下问题:①倘若已知三角形的一个角的度数、一条边的长度,可以将三角形画出吗?②倘若已知三角形的两条边的长度、一个角的度数,可以将三角形画出吗?③倘若已知三角形的两个角的度数、一条边的长度,可以将三角形画出吗?④倘若已经知道了三角形的三条边的长度,可以画出三角形吗?可以画出多少个三角形?⑤如果已经知道了三角形的三个度数,可以画出三角形吗?能画出多少三角形?而问题具有指挥引导的作用,所以可以使学生明确学习方向,为其进行深入探究提供保障。之后,教师可引导学生以小组的形式进行讨论、思考,使学生在潜移默化中成为教学活动的主体,形成良好的思维能力、自主学习能力。而且,通过完成上述任务,学生可基本掌握三角形全等的判定方法,为其今后灵活运用相关知识解决生活中遇到的问题提供保障。在这样的教学活动中,学生成为主体,且基于任务及教学内容进行了深入思考、自主探究、合作学习,所以可以使学生在理解知识的同时形成良好的学习能力。由此可见,将任务驱动加小组合作探究教学法利用起来给予学生课中指导,可

使学生成为教学活动的主体,在潜移默化中理解知识、掌握知识,可使学生的思维得到拓宽,进行深入思考,可使学生的合作学习能力、意识得到培养,为其成长与发展奠定良好基础。

(三)给予学生课后指导,实现基于让思引学的初中数学教学

课后教学是初中数学教学的重要组成部分,其作用在于帮助学生巩固所学知识、构建完善知识体系。而让思引学可为课后指导带来新的可能,可提高初中数学教学的实效性,所以在教学活动中,教师需将其重视起来。鉴于学生之间存在较大差异,学习需求略有不同,所以在给予学生课后指导时,教师须采用微视频加分层指导这一教学方式。

也就是说,教师须在课堂教学中对每位学生的学习情况进行了解,明确哪些是学生的薄弱处,基于此利用互联网搜集资料、制作微视频或下载微视频,随后,教师可将相关视频上传于班级群中,引导学生基于自身情况进行观看。如此,便可使学生在课后进行针对性学习,使学生解决学习过程中遇到的问题。例如在教学“勾股定理”的相关知识时,教师便可给予学生指导,使学生真正加深对相关知识的印象,并做到灵活运用。就课堂教学情况而言,多数学生可以对勾股定理的公式及计算理解、掌握,但无法灵活熟练地应用其解决生活中遇到的各种问题。而这,对学生进行接下来的学习造成了阻碍。所以,教师在进行微视频的制作时,便可从其入手。通过分析教材内容可以发现,有关于勾股定理的问题包括:门框是否通过问题、梯子移动问题、荷花在水中倾斜问题、木杆折断问题、无法直接测量的宽度和高度问题、立体图形表面的最短路径问题等。而不同层次的学生在不同问题的解决方面存在较大差异,所遇到的难题或多或少存在不同,所以,通过专题微视频的制作、上传,可为学生针对性学习提供保障,可使每个层次的学生的学习需求得到满足。同

时,学生还可借助班级群与其他学生、教师交流,从而使其更加深入地理解知识。也就是说,这种方法可在一定程度上营造良好的教学氛围,可使学生的自主学习能力、分析问题能力及解决问题能力在潜移默化中得到有效培养。由此可见,利用以思引学方法给予学生课后指导,可使学生进行针对性学习,可使学生在自身基础上得到提高,可使学生形成良好的自主学习能力、数学思维能力,可有效提高学生的分析问题及解决问题能力。

综上所述,可以看出,让思引学与新课改的要求相符,可在一定程度上,推动素质教育的落地,所以自其出现后,教育部门便呼吁教师基于此开展教学活动。但想要借助这一方法创新教学活动,提高教学实效性,推动学生的学习与发展,就需掌握一定方法。比如,可将其应用于课前指导,使学生对所要学习的内容进行深入了解,并进行自主学习;可将其应用于课中指导,为教学活动带来新的可能,实现以学生为主体的教学;可将其应用于课后指导,使不同层次的学生在教学活动中有所收获。所以,教师需将让思引学的应用重视起来,根据学生的实际情况及教学内容进行引导,使学生进行自主探究性思考,为学生的成长与发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]陈琦.初中数学教学中“让学引思”理念的渗透研究[J].数学学习与研究,2021(02):37-38.
- [2]薛妹涵,燕京.“让学引思”:初中数学课堂的新视点[J].文理导航(中旬),2020(12):16-18.
- [3]蔡旭照.初中数学践行“让学引思”的教学探究[J].情感读本,2019(33):71-72.
- [4]唐玮.让学引思视域下初中数学课堂教学初探[J].数学大世界(上旬),2019(07):31-32.

(上接第1649页)

知识点。那么在此过程中,教师便可以引导学生展开讨论式学习,通过为学生提供自主选择的机会以及权利,从而帮助学生真正地实现知识的深刻理解^[4]。在此过程中就是将教学的模块化化为主题,就比如说,教师在讲解与文化相关的内容时,便可以鼓励学生展开积极的思考以及探究,并且能够在此基础上整理思路,从而参与到学习以及活动的过程中。这样一来,原本在纸张上成堆的,需要学生通过死记硬背的方式来进行记忆的内容,便可以成为分解开来的知识点。通过引导学生对这些知识点展开自主的整理,便能够帮助学生逐渐摸索出学习的思路,从而掌握破解的秘诀。事实证明,在引导学生进行知识复习的过程中尝试引导学生进行讨论,将有助于学生积极主动地参与到学习以及互动的过程,从而掌握丰富的复习秘诀,提高学生的学习能力及历史素养。

(五)依据学生实际生活,培养核心素养

其实学生进行历史知识的学习,其实也是借由历史来进行反思,进行知识学习的意义在于传承,当然也在于明理。所以说在当前高中历史的教学过程中,教师便可以结合现代社会中的新闻热点等等一些内容,并引导学生围绕历史的角度来进行思考。就比如说,教师在带领学生学习“中华人民共和国成立和社会主义革命与建设”这一课时的相关内容时,便可以结合建国七十周年的阅兵新闻来完成开国大典相关知识的导入。并且能够在教学的过程中为学生提出以下问题,例如:通过观看七十周年的阅兵方队大家能够感觉到人民群众对于新中国的建设付出了哪些?在七十周年的大阅兵上是否能够体现出人民群众也是历史的创造者?通过提出这些问题来引导学生展开分析及思考,将有助于学生形成唯物史观,帮助学生形成正确的核心观念及素养。通过代理学生去感受从1949年~2019年这70年间,祖国山河的发展变化轨迹,能够帮助学生形成良好的时空观念,在感受中华人民共和国曲折艰难的建立过程以及当前的盛景,能够帮助学生形成一定的民族自豪感以及自信心,进一步激发学生的家国情怀素养。

(六)做好课堂点评总结,实现课堂升华

虽然说在高中历史的教学过程中能够通过讨论的形式来开展,但在此过程中,教师要切记每一节课都应该包含本的脉络走向以及必然的知识结构。所以说,这就需要教师在实际教学的过程中能够做好课堂的点评以及总结的工作,通过引导学生在小组内进行总结及讨论,将有助于学生对历史知识点进行深层次的认知,当然,在此过程中,教师也可以鼓励学生对小组中的其他学生的参与情况进行点评。教师进行总结以及评价,不仅仅是对学生的学习情况进行点评,更是对学生学习过程的评定,通过帮助学生运用不同的讨论思路以及形式总结成一条主线,并在此基础上展开课堂教学的开展,能够有效地实现教学工作的深度开展,真正地实现高中历史课堂的升华。

总而言之,教师在开展高中历史这一学科的教学时,可以选择尝试运用讨论式学习的教学方法,遵循以生为本的教育理念,将课堂教学的主动权归还给学生。也就是说,在具体的教学过程中,教师应该注重给予学生的启发,并且能够鼓励学生积极主动地参与到学习的过程中,从而引导学生展开独立的思考以及探究,真正都实现知识结构的建构,进一步提高课堂教学的质量与效率。

参考文献:

- [1]郭党生.讨论式学习法在高中历史教学中的应用[J].智力,2021(36):82-84.
- [2]罗晓东.基于讨论式学习的高中历史教学策略研究[J].新课程,2020(07):80-81.
- [3]胡伟琪.讨论式教学法在高中历史教学中的应用[J].广西教育,2018(30):114-115.
- [4]马艳.高中历史教学中讨论学习的组织模式分析[J].新课程学习(中),2013(12):38-39.