

楚怡精神融入高职学生思想政治教育的策略探讨¹

周嘉懿 邓飞

湖南水利水电职业技术学院

[摘要]“爱国、求知、创业、兴工”是楚怡精神的精髓，代表着湖湘职教发展之根，发展之源、发展之魂，是由最早扎根在湖南办职教的著名教育家陈润霖提出，伴随着湖南职教110多年的发展，已成为湖南职教精神的代名词，开发好、利用好、融入好楚怡精神是湖南省职教在高质量发展背景下，做好职业院校推动思想政治教育与技术技能培养融合统一的新定位、新举措、新优势。

[关键词]楚怡精神；思想政治教育；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.729

在全国职业教育大会作出重要指示强调要加快构建现代职业教育体系 培养更多高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠... 在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。培育技术技能人才、能工巧匠、大国工匠一直是湖南职教人的初心，最早可以追溯到100多年前的湖南私立楚怡初等工业学堂，该学堂是湖南省历史上工业教育的先声，提出了“爱国、求知、创业、兴工”的办学理念，是创办者陈润霖在浮沉乱世中寻求教育救国的一次尝试，这次尝试经过历史实践证明是成功的，有学者评价楚工“在大时代中找到自己的价值坐标，在大历史里刻下不灭的精神图腾。”

2021年湖南省召开了全省职业教育大会，会上指出要“大力实施‘楚怡行动计划’，加快构建具有湖南特色的现代职业教育体系……”楚怡已经成为了湖南省职业教育的特色品牌和鲜活的“名片”，其中所承载的是无数湖南职教育人的初心和使命、责任与担当。楚怡精神在历史中被挖掘，在新时代被传承，总体来看，它与新时代的职业教育相结合，被赋予了源源不断的生命力；与职业教育同步，被赋予了时代创造力；与湖湘职教共命运，被赋予了文化感召力。楚怡精神是对职业教育发展主要矛盾的变化的及时回应，是对推进湖南职业教育高质量价值取向的及时诠释，是对湖南职教传统传承。毛泽东曾说过：“人是要有一点精神的”“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神是以陈润霖为代表的一代又一代湖湘职教人对职业教育理念的凝练和总结，是新时代湖湘职业教育的宝贵财富，更是职业院校拓宽思想政治教育工作的重要育人资源。此外，2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》），在《意见》中明确提出了“坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”。楚怡精神也是回应“融合统一”的积极探索。

一、作为思想政治教育资源的楚怡精神

从文化论角度来看，精神属于文化范畴，楚怡精神也不例外，“爱国、求知、创业、兴工”既是对职教文化总结，也是精神的延续与传承，符合思想政治教育资源的要素所、系统说、存在说等内涵。

（一）“爱国、求知、创业、兴工”是重要的思想政治教育育人要素

在思想政治教育过程中，“爱国、求知、创业、兴工”能够被教育者进行要素组合，运用到相应的教育过程当中，成为思想政治教育的“计划”，促成受教育者所形成的思想品德符合社会要求，从而引领人的成长。爱国在中华民族发展的历史中承载着民族精神，贯穿中华民族发展的全过程，是民族精神的核心，同时它作为社会主义核心价值观的重要组成部分，是中华民族自强不息的重要动力源。可以说爱国是中华民族延存和发展的内在要求；求知是思想政治教育的认知论的内在要求，求知重在于“求”，即主动、积极的追求、探求、寻求知识，将求知放置于思想政治教育之中来审视，求知被赋予了社会性和实践性，它既是社会关系的产物，又是主体作用于客体的有目的的活动，这与陈润霖所提出的“为干而学，从干中学”办学方针有着一致性；创业是一种价值实现活动，这与思想政治教育的价值性是一致的，无论是创业还是思想政治教育都必须符合一定的社会生产方式，为生产力发展和巩固经济基础所服务，此外，创业的背后更多凝聚了奋斗与劳动，这也属于人的道德品质之一；兴工在很大程度上是“实业教育”，有助于培养当代青年的职业精神和工匠品质，其中所蕴含的“敬业精神、创新精神、追求极致的精神和师道精神等，对进一步加强思想政治教育价值导向功能、思想凝聚功能和行为约束功能有着重要的作用，有利于增强思想政治教育的实效性。”

（二）“爱国、求知、创业、兴工”是重要的思想政治教育育人系统

思想政治教育资源是系统性的，不仅包括了主体资源，还包括了客体资源、介体资源、环体资源，过程的每个环节中的资源构成了思想政治教育的资源系统。“爱国、求知、创业、兴工”与思想政治教育的资源系统在教育范畴上是一致的，爱国是教育的主体资源，爱国不会凭空产生，离不开学校、课堂，辩证唯物主义认为“物质决定意识，意识是物质世界发展的产物，它是人脑对客观事物的反映”。也就是爱国主义的产生必须要依托一定的物质，而所谓的“物质”

在教育范畴中就是教育者所能提供的教育资源；求知构成了客体资源，马克思曾说：“教育者本人一定是受教育的。”求知的过程恰恰就表明了作为受教育者的成长过程，受教育者在成为教育者之前本身不具备主体条件，但在经过求知客体资源发挥作用之后，才能转化为教育的主体，继而实现对其他客体的教育；创业是重要的介体资源，在楚怡精神中，创业位于第三位置，将爱国、求知、兴工很好地结合在了一起，通过创业介体资源的介入，粘合了爱国精神、求知品质以及兴业的工匠精神；兴工是重要的思政育人环体资源。进入到新时代，高质量发展已成为我国发展的总体要求，推进产业和经济发展转型成为趋势，兴业成为了国家发展大环境，积极探索新形势下兴业育人，为培育学生工匠精神，为国家培养更多的大国工匠提供了可能。

（三）“爱国、求知、创业、兴工”是重要的思想政治教育育人存在

“爱国、求知、创业、兴工”是历史的也是现实的，是过去的也是未来的，是客观存在于我们的生活世界的，通过思想政治教育将这些客观存在的资源用于引导人的成长，将个人与现实相关联，能够为教育对象精神品质真正趋善找到现实路径。“爱国、求知、创业、兴工”作为湖南职业教育的精神传承，每一个词语背后都是真实的历史事件，教育救国的故事、躬行实践的故事、兴办教育的故事、勇担复兴重任的故事、楚怡校歌的故事等等，这些“楚怡故事”都是重要的思想政治教育资源，开发好这些资源、利用好这些资源，把楚怡精神融入新时代思想政治教育之中，对培养具有着湖湘特质的工匠大有裨益。

二、楚怡精神融入高职学生思政教育的现状调研

作为楚怡精神的发源地，2021年，为了进一步推动职业教育发展，湖南省教育厅提出了“楚怡行动计划”，为此2021年这一年也可以被成为“楚怡职教元年”，湖南职教人始终以“爱国、求知、创业、兴工”为激励，在将楚怡精神融入高职学生思政教育中进行了一系列探索。

（一）建立楚怡精神特色育人标识

为了更好地宣传楚怡精神，2021年在湖南省教育厅的支持下举行了楚怡精神宣传活动，首次将楚怡作为湖南省职业教育名片，以爱国帮助学生实现价值定位，以求知帮助学生把握学习方向，以创业帮助学生拥抱时代发展，以兴工帮助学生定位成长与发展。通过打造楚怡职教育人标识，让每一个湖南高职学生知晓楚怡精神，了解楚怡精神，重视楚怡精神，凭借自己对楚怡精神的执着，从中获得自我启迪，来激励自己成长成才，满足新时代职业人才需求。通过线下一份对375名来自省内不同高职学生调研显示，通过楚怡精神宣传活动，有近92%的学生表明自己认同楚怡精神，认为楚怡已

经成为了湖南职教的一张名片，这在一定程度上也反映出了楚怡精神对湖南省内高职学生的影响。除了通过职教宣传周来扩大楚怡精神影响力之外，湖南省教育厅先后以楚怡为冠名，将之前的湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛、职业院校技能竞赛全部统一称为“楚怡杯”，通过教育行政部门的主导和推进，形成了全省职教楚怡品牌创建的氛围，形成了楚怡元素在育人过程中的全贯穿。

（二）开展楚怡职教精神实践活动

最好的思政教育资源就是历史资源，从而彰显思政育人的厚重感，楚怡高级工业学校新化旧址承载着关于楚怡职教的太多记忆、智慧和底蕴，正如习近平在党史学习教育动员大会上所指出的：“一切向前走，都不能忘记走过的路，走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。”2020年楚怡高级工业学校新化旧址入选为湖南省爱国主义教育基地，之后，这里每年都会有很多学校、社会组织前往学习参观，楚怡精神财富得到进一步的系统开发，为传承好、运用好楚怡精神提供了更多的条件，通过调研，近些年参观、学习、考察楚怡高级工业学校新化旧址的单位、组织、个人越来越多，受到楚怡精神影响的人也越来越多，实现了善用历史资源与学生思政教育的同频共振。

（三）探索构建楚怡德育工作体系

构建“楚怡”德育体系，不仅要善用历史资源，从中汲取滋养，激发学生的爱国情怀，还要更多的创新德育活动，丰富德育内容，赋能学生成长。除了教育行政部门的主导和推进之外，还有部分职业院校，如湖南工业职业技术学院、新化县楚怡工业学校、娄底职业技术学院等积极挖掘楚怡职教优秀文化资源，开创性的举行了“楚怡课堂”“楚怡大讲堂”“楚怡文化节”“楚怡故事会”等品牌活动，在传承好楚怡职教基因的同时，把楚怡精神与新时代精神深度融合，将楚怡精神转化为人才培养资源。楚怡优秀校友、楚怡学校在校生等他们的亲身经历、求学经历等等都是实实在在的真实故事，能够很好地诠释“爱国、求知、创业、兴工”楚怡精神。湖南工业职业技术学院师生自编、自演的话剧《楚风怡然》，通过故事情境再现的方式，展现了著名教育家陈润霖先生创办楚怡工业学校的初衷和历程，以“楚怡故事”促“楚怡精神”，将发现楚怡、传承楚怡浸润到了学生成长的各个层面，拓宽了楚怡职教运用于思政育人的路径，形成了浓厚的楚怡氛围，提升了师生楚怡文化素养。

三、楚怡职教精神融入高职学生思政教育的主要策略

从2021年至今，湖南在推动“楚怡行动计划”的过程中，逐步形成了4321模式。

（一）政府、学校、企业、学生在推动楚怡精神融入高职学生思政教育中形成了协同的行动者关系。从楚怡精神融

入高职学生思政教育的现状中可以看出,湖南教育行政部门起着非常重要的主导作用,学校积极落实、学生参与成为了重要因素,除此之外,企业在助力楚怡精神传承方面也是不可或缺的辅助因素,根据调研显示,在2021年湖南工业职业技术学院通过与山河智能、中国电信、威胜集团、湖南水利水电勘测设计院等大型企业和科研院所合作,将优秀的技术能手和高层次人才引入学校,为进一步挖掘楚怡精神,培育适应新时代需要的高素质技术技能人才贡献了宝贵力量。教育行政部门给予政策支持、学校积极谋划和开发楚怡精神,企业协同配合提供智力支持,学生主动参与成为楚怡精神的学习者和传承者,四者协同,让楚怡精神在短时间内成为了影响湖南职业教育和影响职教学子成长的精神供养。

(二)楚怡精神富有的“生气”“地气”“底气”赋予了高职思政教育育人的“大气场”。楚怡精神生发于时代需要,虽然时代在变,但“爱国、求知、创业、兴工”精髓不变,楚怡精神无论是对于课程思政还是思政课程,它都是很好的资源,因为职教教育更接地气,职业教育与市场接轨更为紧密,更讲求知行合一,培养的人才不仅要“专”,而且更要“实”。楚怡精神本身并不是独立存在的,它与社会所倡导的爱国主义、工匠精神、劳模精神、创新精神、实干精神等有着共同的特点,都属于精神激励,不同的是,它在生发于湖湘大地,被赋予了“湖湘特质”,因此,发挥楚怡精神在培养新时代“湖湘工匠”方面也更加有底气。

(三)从思想政治教育的“主渠道”和“主阵地”的有机统一来构建载体融合。将楚怡精神宣讲进课堂、进学生第二课堂、融入学生活动等等在湖南省内职业院校中越来越多,楚怡德育工作体系脉络也正在逐渐形成。楚怡精神契合了湖南职业的特色,为此在德育工作上也更加要突出“三个紧贴”和“一个贯通”,三个紧贴即紧贴湖湘文化传统,紧贴湖湘人文精神,紧贴湖湘工匠精神,从而让德育体系烙上了湖南印记,突出湖南特色;一个贯通则是指楚怡精神融入了学生成长的“知-情-意-行”整个过程,构建起融入“楚怡精神”的学生成长引导评价平台和融入“楚怡精神”的德育平台,引导学生将“楚怡精神”形成价值认同和行为自觉。

(四)从知情意行四个方面拓展楚怡职教精神融入高职学生思政教育的渠道。以楚怡职教精神的内涵认知作为培育基本,大力挖掘以展现楚怡职教精神的素材、典型案例、榜样示范等,在思政育人体系中做好“爱国、求知、创业、兴工”的精准解读;将楚怡职教精神纳入学生的专题培训,在职业培训中加设专题内容;开展环境创建,营造营造处处可见、随时可见的楚怡职教精神宣传氛围;建设一批楚怡职教精神研究中心和实践基地,创建一批以展现楚怡职教精神为内涵的文化现实或虚拟展览馆,提升楚怡职教精神的影响力;将培育高职学生

对楚怡职教精神的情感认同作为关键,情感认同之所以关键,就在于认同是认知向意志力和行为转化的动力,没有了情感认同,也就不会有相应的意志力和行为产生。所谓情感认同就是在培育楚怡职教精神过程中要建立情感互动、情感共鸣,在传统做法方面,可以通过开展我身边的楚怡人、研讨、主题征文、文艺创作等形式形成教育主线;另外一方面,也可以通过信息化手段,如加强主流媒体的议程设置,培育网络舆论领袖等,对楚怡职教精神加强传播和解读,强化媒体引导力,激发高职学生对楚怡职教精神的情感认同;意志塑造是培育高职学生楚怡职教精神的核心,也是转化为行动的重要保障,要将“爱国、求知、创业、兴工”作为高职学生对个人品格的自我要求,因此,在意志力培养上就要将外在约束与个人品德追求有机融合,持之以恒,形成对楚怡职教精神的自觉追求;把楚怡职教精神融入和转化到职业教育各学科、技能学习、实习实训等环节之中,转化到为实现社会主义现代化和加快构建具有湖南特色的现代职业教育体系的奋斗过程之中,让楚怡职教精神在高职学生行动中落地生根,开花结果,这是楚怡职教精神的最终归宿。一方面要加强践行楚怡职教精神的基础平台建设,开展丰富多彩的实践活动,把对楚怡职教精神的认知、情感、意志转化为日常行为方式和行为习惯,才能展现出楚怡职教精神的当代价值与力量;另外一方面加强协同推进效应,形成以多方参与的、相互支持的实践格局,在实践规模、实践质量等方面扩大楚怡职教精神的行动影响力。

参考文献:

- [1]习近平.深入实施新时代人才强国战略,加快建设世界重要人才中心和创新高地[J].求是,2021(24).
- [2]尹自强.思政教育也需要“工匠精神”[J].人民论坛,2018(16).
- [3]叶敦平.马克思主义哲学原理[M].高等教育出版社,1999.
- [4]马克思恩格斯文集(第一卷)[M].人民出版社,2009.
- [5]孙婧.生活世界:思想政治教育的真实承载[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2014,(02).
- [6]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021(07).

基金项目:2021年度湖南省职教高地建设理论与实践研究课题《“楚怡”职教精神融入高职学生思想政治教育策略研究》(编号:ZJGD2021161)

作者简介:周嘉懿,性别:女(1992-04-),职称:助教,籍贯湖南长沙,研究方向:思想政治教育