

英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透

库雯雯

献县职业技术教育中心

[摘要]我国教育对于人才提出了更高的要求,因此,学校的教学目的同样也发生了相应的改变,以立德树人为根本目标,对于学生的核心素养提出了更高层次的要求。各个科目的学习教育过程中,应当潜移默化渗透核心素养的培养。学生在学习过程中应当自主发挥能动性,更加积极主动地面对理论知识的学习,主动记忆背诵单词,学习语法,了解句型,运用英语基本单词与同学或他人进行沟通交流,加深对于英语的应用。基于此,本文详细分析了英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透措施。

[关键词]英语核心素养; 中职英语; 课堂教学; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.751

引言:

随着我国教学改革工作的不断推进,现阶段中职英语课堂教学活动同样需要进行相应的调整。这种调整首先表现在教师教学思维的转变上,要求教师在开展教学活动的时候,大胆突破传统教学思维,以创新性的教学形式来对学生进行知识输出,培养学生学科学习兴趣的养成。另一方面,表现在对学生能力培养的要求上。相较于以往现当代的英语教学活动,更加强调学生综合素质的培育,不仅要培养学生的应试能力,同时也要注意学生英语口语表达能力、英语听力等方面的综合素质。

一、中职英语教学中存在的主要问题分析

(一) 部分学校对学生综合能力的培育工作尚未落实

在我国传统的教学工作当中,大部分教师都非常注重对学生应试能力的培养,而学生应试能力当中包含的主要板块,分别是英语听力、英语阅读、英语写作等方面。所以很多英语教师在针对学生开展教学工作的时候,都比较注重这几个方面能力的培育。但事实上英语作为一门语言类的学科,首先是用于沟通交流和信息传递的,所以教师在培养学生英语素质的时候,一定不能只注重学生理论知识方面的能力培养。同样的还要注重让学生运用英语口语来进行沟通交流,只能够把英语作为一门语言交流工具。其实在现当代的教育改革工作当中,一部分教师开始尝试进行传统英语教学模式的优化,但是这种传统的教学思维仍然制约着部分英语教师,使他们在进行英语教学改革的时候,仍然会不自觉地倾向于学生理论知识的培育,忽略引导学生开口说英语、培养学生的英语思维能力、运用能力。

(二) 中职英语教学对学生能力培养不够重视

不同学生的个性和发光点都不同,很多教师进行中职英语教学的时候,并没有能够很好地培养学生的能力,特别是在应试教育时期,中职英语教学不够重视学生综合能力的提高。这便要求教师进行中职英语教学时,必须采取有效的措施培养学生的核心素养。中职英语教师教学时,需要通过多种手段来帮助学生提高其综合能力,为学生更好地学习和成长奠定基础。但是通过分析当前中职英语教学可以发现,教师进行中职英语教学时还是选择以往的教学方法,一味地将

知识灌输给学生,这也影响了中职学生能力的提高。并且,中职学生所正值青春期,这个阶段的学生对于其没有兴趣的知识或者是被逼学习的内容都很容易产生抵触情绪。这种情况下,若是教师一味地将知识灌输给学生,那么学生也很容易产生逆反心理。这种情况下,教师想要提高中职英语教学有效性,就必须重视学生英语学习兴趣的提高^[1]。

(三) 部分教师的英语教学方式创新性不强

要想促进学生英语学习兴趣的培育,教师就必须转化传统的英语教学思维,至少在开展英语教学活动的时候,要以学生喜闻乐见的形式来进行知识表现。但是从目前的中职学校英语教学活动当中来看,仍然有相当一部分英语教师,针对学生进行英语能力培育的时候,所采用的教学形式创新非常有限。比如说,有些英语教师会尝试融合多媒体技术,采用声像结合的方法引导学生进行英语技能的学习,但是对于在英语课堂上所运用的视频资源选择,常常具有非常强的知识传输痕迹。另外英语教师引导学生进行视频观看的时候,着力点仍然是放在英语知识元素的传输上,学生与英语视频资源之间并不存在过强的交互性。更重要的是即使教师采用了这些方式,大部分情况之下也没有改变传统的课堂教学模式,虽然把学生放在被动地位进行知识输出,学生对于知识学习与探究的主体地位并不明显。

二、英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透措施

(一) 完善词汇教学

词汇是学生学习英语知识的开始,中职英语课堂教学核心素养的渗透,可以从词汇开始,着力完善词汇教学,帮助学生积累丰富的词汇知识,使其在词汇支持下深化语言基础能力。但是纵观实际,中职英语教师中的大多数都将教学视线局限在了对教材词汇的简单讲解上,既没有有意识地拓展词汇、丰富学生学习与积累,也没有帮助他们系统化梳理通过教材学习的词汇知识,使学生词汇学习呈现出了碎片化、零散化等特征,阻碍了语言基础能力的发展。基于此作出改变,教师需先提高教材词汇讲解的系统性,在向简单讲解词汇含义和运用方法后,引导并监督他们将同类型词汇进行梳理,建立系统词汇积累学习框架。再适当拓展课外词汇,组织学生学教材之外的高阶词汇并进行积累。这样一

来,词汇基础教学更加完善,语言能力核心素养在无形中得到渗透,学生通过了解并掌握更丰富的词汇知识,提升语言能力学科素养,也可以提高参与阅读、写作等其他高阶英语学习活动的能力^[2]。

(二) 多样化的教学手段提高学生对于英语学习兴趣

中职学生由于英语基础较弱,在学习过程中往往觉得力不从心,无法找到真正的窍门。对于英语的学习也无法提起兴趣。而传统灌输式的教学模式也使得中职生无法在课堂上有效发挥自主学习能力和积极性,对于英语理论知识进行自主摄取,只能被动地接收英语理论知识。课堂的主体应当是学生而不是教师,大部分的时间也应当交还给学生。教师在课堂仅仅起引导引领的作用,让学生不盲从老师,在课堂前做好预习,课堂上热情参与,课后及时查漏补缺,充分发挥主动性、积极性,变老师要我学为我要学,摆脱对老师的依赖性。当学生面临困难或者行驶方向不对时,教师应当给予正确的建议将他们拉回航道。教师在进行理论知识教学的过程中,可以通过做游戏或者是将理论知识与多媒体相结合,以更加直观的方式给予学生更深刻的印象。例如,教师可以在课堂上为同学们播放一段视频,并将其中的对话提炼出来形成课堂内容,让同学们进行角色扮演并进行情景演绎,如此能够有效地加深同学们对于英语在现实生活当中的应用,同时还能有效提高同学们的英语基础理论知识以及口语锻炼,一举多得。多样化的教学模式能够有效地激发学生对于理论知识学习的积极性,使同学们更加有效地参与到课堂活动中来,提升同学们的课堂注意力。从而有效地加深同学们对于英语学习的兴趣^[3]。

(三) 融合现当代的科学技术手段,增强中职英语课堂教学活动的创新性

要想促进学生创新英语思维能力的培养,那么教师在进行教学活动的时候,也要注重进行个人教学方式的创新。比如说现当代科学技术的运用,在英语教学活动当中也能够起到很好的创新驱动作用。所以,教师可以尝试融合性当代科学技术来增强中日英语教学活动的创造性,以此来培养学生的创新能力。例如,英语教师在每一次的课堂教学活动当中,都可以适当地穿插一个知识分享环节。在知识分享环节当中,可以让学生一个人或者是小组的形式来进行。但是,每一个分享的个人或者小组都需要自己进行PPT的设计,英语教师可以在每一次的课堂环节当中,都确定一个不同的主题。如“cultural divergence”“Spring Festival”“Vegetable Basket Project”等。每一个学生都可以根据自己对这些话题的理解来进行课件设计或者是视频创作,老师将学生进行话题分享的分数也计入对他们的成绩考核当中。这样一来,教师就可以以更多的视角来观察学

生在英语学习当中的不同表现,促进不同学生在英语学习过程当中,都能够用自己擅长的方式来进行知识表达。久而久之,学生在英语学习当中呈现出更强的积极性,教师也能够更好地促进学生英语学科核心素养的培育。

(四) 提高学生的合作能力和意识

教师进行中职英语教学时,想要提高学生核心素养,便必须采取有效的措施提高学生综合能力,特别是帮助学生提高合作能力,对于学生而言,合作能力是其生存和发展的重要能力,无论将来从事什么样的工作,都必须和其他人进行合作。这便要求教师在中职英语教学中重视学生合作意识的培养,确保学生能够相互帮助,让学生真正地认识到学生之间的互相帮助能够提高其学习能力,也能够帮助学生养成良好的合作习惯,帮助学生更好地成长学习。中职英语教学过程中,有些学生在英语学习的过程中已经掌握了一些适合自己的学习方法,这些学生往往英语成绩也比较出色,还有些学生英语学习时,被动地学习和接受课本上的知识,这些学生的成绩也往往比较一般。这种情况下,教师可以将“一帮一”的教学模式运用进来,让两个学生结成对子,一对一地进行交流和沟通,这样也能够帮助英语成绩比较差的学生掌握正确的英语学习方法,很好的调动英语学习的积极性主动性,这样也能够帮助学生提高学习成绩。交流时成绩较好的学生可以帮助成绩较差的学生找到适合其学习的方法,长此以往学生之间的感情也会更加深厚。并且,这种学习方法也能够激发学生英语学习的主动性和积极性,这对于学生能力提高和核心素养培养都非常重要^[4]。

结束语:

综上所述,中职英语课堂教学中核心素养的渗透不仅是为迎合新课程改革的要求,更是为了培养中职生更优秀的职业素养和文化品质,是使中职院校人才培养满足社会、时代发展一般需要的关键。中职英语教师应明确当前课堂教学渗透核心素养存在的问题,积极寻找课堂教学与学科素养的融合之道,以实现在课堂上培育学生英语素养的教学目标,将中职英语教学质量提升至新的高度。

参考文献:

- [1] 张文娟. 英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透研究[J]. 校园英语, 2019(44): 76.
- [2] 林琼链. 基于中职英语核心素养的课堂教学实践研究[J]. 教育界(基础教育), 2019(06): 4-5.
- [3] 韦翠霞. 核心素养视阈下的中职英语课堂教学策略[J]. 广西教育, 2019(18): 81-82+118.
- [4] 吴义文. 基于核心素养的中职英语课堂教学策略研究[J]. 校园英语, 2019(13): 65.