

# 浅析在核心素养背景下小学生课外阅读兴趣的培养策略

陈长富

(贵州省铜仁市印江县合水镇中心完全小学 贵州 铜仁 555200)

**[摘要]**语文课外阅读是小学语文教育教学过程之中非常关键的内容,是小学生必须要具备的一种素养,同时也是小学生必须具备的一种基本能力。小学语文是一门语言类学科,通过对小学生各方面能力进行锻炼和提升,培养学生语文核心素养。教师应当有效引导学生阅读,让学生在阅读中不断总结,帮助学生在阅读过程中寻找好的方法,进而从小养成一个好的课外阅读习惯,激发学生阅读潜能,形成良好的阅读习惯。

**[关键词]**核心素养;小学语文;课外阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1373

学生思维逻辑能力,语言表达能力的提升关键就是语文学科。伴随着新课程改革的不断深入实施,素质教育理念深入人心,人们开始对学生各方面能力的有效培养引起高度重视。在小学阶段的语文教育教学过程之中,为了有效提升学生写作和文字表达方面的能力,对课外阅读进行有效拓展是必须的。新课标明确明确要求,小学语文教师在具体教育教学活动中必须要落实学生核心素养的培养,让小学生综合素养得以全面提升。小学阶段的语文教师应当立足于核心素养前提之下,对小学生课外阅读兴趣进行针对性的培养。

## 一、现阶段小学生课外阅读现状分析

### (一) 教师不重视课外阅读

我们都知道,小学阶段的学生需要学习的课本知识是比较多的,很多小学阶段的教师就会因此觉得学生只需要学好课本上面的知识就可以了。课外的阅读会占用太多的学生学习的实践,大部分的教师都是更希望学生把这一段时间用在作业练习上面。如果每一个教师都有这样的思想,那就肯定不会支持学生去进行课外阅读,这样一来,小学生的课外阅读积极性就会受到严重的打击。

### (二) 学生盲目的读书

小学阶段的学生对课外阅读的选择,可能会出现一定的偏差,大部分小学阶段的学生都是比较喜欢一些童话故事等等,但是学生一旦长时间阅读这一些书籍,就会沉浸在梦幻的世界里面无法自拔,这样对于小学生的健康成长是没有多大好处的。有的男生比较喜欢武侠,黑道之类的书籍,从此以后在学校里面创立帮派,这样的书籍只会让学生产生偏激。在小学阶段的是如果让小学生读这一些书籍,会对小学生的心理造成严重的扭曲,影响小学生今后的发展道路。

### (三) 学校的阅读氛围不浓厚

哈佛学校里面的校训就是“即使现在,对手也不停地翻动书页”我们可以看到哈佛学院的图书馆里面,有很多的学生都在认真的学习,哈佛图书馆到了凌晨四点的时候都会有学生还在看书。但是放眼国内,又有多少学生有做到这一点呢,几乎很少有学校有这样的学习氛围。在小学阶段的时候,虽然我们不要给学生太大的学习压力,但是也要对小学生的学习兴趣进行有效的培养。因为只有通过这样的方式,学生才会养成自主学习的良好习惯和意识。

## 二、课外阅读的作用

阅读教学能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。课外阅读教学对于学生认知能力以及学习思维能力上的提升,都有着不可估量的实际作用。其主要的原因就是,学生通过对课外正能量书籍的大量阅读,掌握了大量的课外知识,学生的阅读内容变得丰富,自己学习到的知识也得到了增加。其次,每当学生的阅读量增加到一定程度的时候,他们就会形成

一种跟阅读内容相同的认知,从而将这一种认知,渗透到自己的认知世界里面去。不仅如此,因为教师在整个教学的过程当中,会根据学生的实际情况去构建适宜的教学情境,使得学生在情感体验这一方面得到了充实。在一般情况下,课外阅读的内容形式都是非常丰富的,能够让学生的语文知识量得到充实,这种知识量也会在学生写作的过程中,转变成一种语文素材。

在课外阅读过程中,学生可以初步掌握文章的写作框架,逐步建立自己的知识框架。在长期的课外阅读中,学生会养成良好的阅读习惯,这将对学生的未来的成长和发展产生重要影响。另外,在阅读了大量的阅读内容后,学生的阅读理解能力将进一步提高,并将探究文章的重点,便于今后精读和筛选重要的文本信息。扎实的语文素养是良好写作的基本条件,课外阅读可以提高学生的语文素养,丰富学生的知识储备。此外,通过课外阅读,学生可以学到很多写作材料,可以在以后的写作中使用,在描写作文中涉及的情境和场景时,学生可以掌握更好的描写方法,掌握更多的写作技巧,通过课外阅读的写作技巧,在以后的作文情节中刻画人物时会更加得心应手。在大量丰富的课外阅读内容的影响下,学生的大脑和思维会更加活跃,表现出丰富的想象力,学生可以在随后的书面表达中表达出更加优美、精炼、丰富的语言。作为文学创作中常用的一种表现手法,它通过对两种事物或两种意义的比较,传达出更加鲜明的情感,增强读者的情感。这种表达手法在写作中的运用,有助于充分表现事物的矛盾,改造事物。展示了文章的本质特征,增强了文章的艺术效果和感染力。在实际教学中,教师可以结合教学内容引导学生模仿课文内容,用对比写作来描绘风景,用一种风景来衬托另一种风景的美丽与壮丽。

## 三、课外阅读兴趣培养举措

### (一) 重在积累

#### 1. 定期举办读书活动

“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”积累的力量从古到今都不曾变过。要想养成一种良好的阅读习惯,做到出口成章,这要求学生不仅仅是具备天赋,同时也要自身阅读量丰富。日复一日,年复一年,中华上下五千年文化博大精深,足够让学生在书海里面徜徉。小学语文教师可以让学生在好书推荐活动的过程之中认识到更多一些的课外书籍,进而将课外语文阅读兴趣进行有效的培养和提升,形成一个良好的阅读习惯。比如每一周可以让学生读一篇有关于国内传统文化的文章,或者是在班级会议的时候,每人准备一本课外书籍推荐给班上同学阅读。

#### 2. 定期开展朗读活动

朗读教学是小学语文教育教学过程之中非常关键的教学方式,有助于小学生学习积极性的调动,有助于其陶冶情操,扎

实基础。学生可以在朗读的过程之中复习背诵，以达到强化记忆的最终目的。所谓的“书读百遍，其义自见”，唯有反复阅读并且对其进行背诵，知识才能够消化并接受，成为属于学生自己的东西，在今后才能够运用自如。在课堂上，教师可以在学生朗读课文的时候组织活动，分角色扮演，运用多媒体背景音乐，让学生参与其中，师生互动开展活动，让阅读融入课堂教学。

## （二）重在实践

### 1. 培养学生写作能力

在课外阅读过程中，学生可以初步掌握文章的写作框架，逐步建立自己的知识框架。也是让学生真正到阅读时间过程中的良好方法。具体方法就是让学生多参与阅读，多看一些好的作文，多多练习。多读、多看佳作可使人提高认识，陶冶情操，更重要的是，可以开阔视野，丰富语言，启发思路，让学生养成一个良好的观察习惯。而不管是谁，要想真正将写作水平以及写作的能力提升，都离不开写与练的过程。如，在开学的时候，教师要求学生每周需要写周记两篇，让学生坚持。这样不但对学生习作能力进行了培养，同时学生语言组织能力也得到了有效的提升。

### 2. 培养学生表达能力

学生的表达能力需要天赋，同时也离不开后天的培养。对小学生表达能力进行培养能够让小学生真正将课外阅读融入课堂教学，进而转化成为一项属于自己的特殊技能。在阅读的基础之上练习，能够对学生文化底蕴进行丰富，让其增长见识，获得更多一些的人生体验。为此，不管是在课堂生活之中，还是在今后的社会交往过程之中，其表达能力都是学生必须要提升的部分，教师也要对此引起高度的重视。如学校可以举办手抄报评比，朗诵会等活动，让学生更进一步体会读书的快乐之处。

## （三）重在运用

### 1. 定期举办课外知识竞赛

课外知识竞赛将成为一项崭新的课外阅读教育教学活动。活动应当借助课外阅读的有效开展，对学生阅读运用这一方面的能力进行针对性的培养，提升学生品德修养以及审美情趣，积淀学生人文底蕴，让小学生慢慢养成一个良好的个性以及健全的人格，促进学生的核心健康发展。如，学校可以定期举办阅读知识趣味相关的比赛活动，让学生回答问题，获胜的一方可以赢得对应的奖励，以此提升学生阅读的自豪感跟优越感。

### 2. 定期开展“观书有感”活动

学生在阅读的整个过程之中必须要第一时间记录下自己在阅读之后的观感，这是一笔非常珍贵的财富。“读书破万卷，下笔如有神”是堂弟诗人杜甫的千古名句。书可以提升人们的精神境界，让生活更加的充实。爱读书的人自身就是一本好书，一本耐人寻味的好书。读书就是人的立身之本。学校应定期开展“观书有感”活动，让学生写下心得体会，感受书的魅力。

## （四）引导学生采用多种阅读方式

文本阅读的方式方法非常的多，每一种阅读的方式侧重方向也不一样。如泛读要求阅读人员通过诵读的方式快速对文本进行了解，对文本有一个整体的钢制，强调的是阅读速度；进度要求的是阅读人员对文本进行细读，从细微之处着手，对文本语言，修辞手法等进细细的品味，深刻感受文本之中作者的写作目的，跟文本深刻对话。朗读要求读者用听得见的方式读出课文，更强调阅读时的情绪，抓住课文的句子和重音，抑扬

顿挫地读出课文；批注阅读是一种有效的阅读与写作相结合的方式，它要求读者在阅读的同时对文本进行批注。许多学生在自主阅读时往往喜欢泛读，但为了更好地通过阅读培养学生的核心素养，教师需要根据不同的文本，指导学生综合采用多种阅读方法，从而帮助学生养成良好的阅读习惯，潜移默化地培养学生的核心语文素养。比如老师推荐学生读《西游记》的时候，考虑到小说书的篇幅，为了让学生抓住重点，可以把精读和泛读结合起来。对于一些平淡无奇的章节，学生可以进行泛读，感知课文大意。对于一些精彩的片段或章节，可以进行具体的阅读教学，引导学生做精读，细细品味作者对人物的精心塑造和对情节的把握，并在这个过程中提高学生的思维能力和文化传承理解能力，培养学生的语文核心素养。

## （五）教材阅读与课外阅读有效融合

小学语文部编版教科书当中所选用文本都非常的经典，适合小学生阅读，但是如果只依靠教材文本开展阅读教学，其效果必然达不到要求。课外阅读是课本阅读的一种延伸。语文教师在进行课本阅读教学时，也可以在课本文本的基础上，选择与课本文本相关的课外阅读文本，或者设置一定的话题，在课本文本和课外文本之间形成小组阅读，使课本阅读和课外阅读有效融合。在这个过程中，语文教师还需要根据核心素养的培养要求来设计教学内容，从而加深学生对课本课文的认识和理解，拓宽学生的思维和视野，提高学生的语文综合应用能力和核心语文素养。比如在教白鹭的时候，老师可以推荐学生一起读季羡林的《五色梅》。这两篇课文是著名作家的散文。教师可以让学生对照阅读，从语言方面体验两篇课文的写作特点，感受两篇课文不同的审美感受，从而培养学生的语言应用能力和审美能力，提高学生的语文核心素养。老师可以推荐学生读《五块钱的故事》、《童年的玩耍与学习》、《读不完的大书》等课外书。这种以童年为主题的系列文本，可以形成小组阅读的话题，让学生感受不一样的童年故事，品味优美的文本语言，给学生情感上的共鸣，促进学生审美的提升，提高学生的语言应用能力和思维能力，提升学生的核心语文素养。

## 四、结语

小学语文属于基础类学科，主要从语文知识，语文积累，言语技能三个方面对学生语文素养进行培养。阅读教学能够在很大程度上助推学生语文核心素养的形成。总而言之，小学生语文课外阅读兴趣的培养是一个非常关键的内容。核心素养是整个语文教学的重中之重。在语文教育教学过程之中，教师要引导学生多听、多看、多背，并且读书的同时读好书。如此一来，学生的语文核心素养才能够得到有效的提升。

## 参考文献：

- [1] 李玉. 小学语文如何培养学生课外阅读兴趣[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(10): 60.
- [2] 孙悦. 以兴趣为帆, 让思想远航——小学语文教学中阅读兴趣的培养策略[J]. 小学时代, 2019(34): 12-13.
- [3] 周秀梅. 核心素养视野下农村小学生多元课外阅读兴趣培养的策略研究[J]. 小学时代, 2019(28): 7-8.
- [4] 李妙兰. 让阅读成为习惯, 让书香浸润班风——浅谈新课标下农村小学生课外阅读兴趣的培养策略[J]. 课程教育研究, 2019(31): 73.
- [5] 梁建阁. 小学低年级学生课外阅读的现状以及阅读兴趣的培养策略研究[D]. 河北师范大学, 2019.