

探讨家校共育新困惑——学生作业的检查问题

翁美春

福建省莆田中山中学

【摘要】家庭已经成为学生学习不可缺少的一部分，但是越来越多的家庭作业要求家长批改和签字，引发了家庭与学校诸多的冲突与矛盾。本文从矛盾产生的源头分析，探讨解决措施，总结如何平衡家校中学生作业检查的问题，以期学校、家庭的共同努力、密切配合，开创家校共育的新局面。

【关键词】 家校共育；学生作业；检查

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.508

一场突如其来的新冠疫情，让无数的学生都开始了居家自主学习，教师通过线上教学的方式进行指导，教师、学生、家庭由此经历着一场巨大的教育之战，在这次的居家学习中更加暴露了家庭教育与学校教育的诸多问题，其中最大的一个问题就是学生作业检查的问题。虽然说现在基本上已经恢复了线下常归教学，但如何做好学生家庭作业的检查，是我们需要共同探讨的问题。

一、探讨的背景

家庭作业是中小学生学习的重要组成部分，如果没有完成教师布置的作业，就谈不得你是否掌握了当天的知识，因为居多的家庭作业需要在家庭的环境下完成，所以家长的作用就不可忽视。多数教师希望家庭能够参与到学生作业的检查上来，及时了解孩子每天的学习情况，达到家校共育、立德树人的要求。但因为这个学生作业的检查问题，引起学校和家庭的诸多摩擦和矛盾，家长认为自己能力有限，知识的欠缺、工作的压力、家务的繁重，根本无力管理孩子的作业问题，学校的要求是在强人所难，检查作业本是教师的本职工作，哪能教师自己未尽心尽责，把责任推到家长的身上。可是从教师的角度，认为孩子第二天返校后家庭作业没做，家长未尽到教育和督促的责任，造成孩子学习进度跟不上，影响了孩子综合素质的成长，家长理应通过检查家庭作业，查缺补漏、家校配合，共育成才。所以家长该不该检查孩子的家庭作业，成为近年来学校教育领域中家校合作的新困境，一直以来争论不断。

二、现状分析

1. 家长教育严重缺位，家庭教育状况令人担忧

通过这次的疫情，教师感受到了诸多家长的不作为，家长认为孩子扔给了学校，找了个好班级、好老师，自己的孩子理应得到茁壮成长，由此在孩子的学习上，完全当一个甩手掌柜，学习完全是孩子自己的事情，自己从未过问和干预，所以经常出现孩子线上的作业未提交，家长都不清楚。网课期间需要孩子在家自己看教学视频，但是诸多孩子教学视频根本没有看家长也不知，由此造成孩子知识没有掌握、作业不会做，甚至沉迷于电子产品和不良网络信息。疫情期

间家庭教育的缺位，更加暴露了即使在平时线下教学期间家长对孩子学习方面教育的严重缺失，着实令人担忧。

2. 家长检查家庭作业，家长不满情绪高

最近，诸多家长对批改孩子作业存在很大的不满情绪，微信群里公然抱怨：“作业都让家长检查了，那要老师做什么”，愤怒的家长甚至做出直接退出班级微信群的举动。一时间网络议论纷纷，一场“该不该让家长检查家庭作业”引发了教育领域的诸多讨论，中国青年报社社会调查中学联合问卷网对2001名受访者进行调查显示，“81.8%的受访者表示身边有家长被家庭作业所困扰，70.1%的受访者认为家长过多承担了教师的教育教学责任，家庭作业变成了家长作业。”^[1]面对家长的冉冉，各地纷纷出台对应的解决措施，公然叫停家长批改作业、家长签字的行为，比如江苏省教育厅下发《关于进一步规范学校管理切实减轻中小学课业负担的意见》，从作业、考试、课程等方面进行管理规范，并明确提出不得将家庭作业变成家长作业等。

3. 教师规避矛盾，采取“佛系”教学

教师认为学生的教育应该是家校一起承担的，如果父母都不负起责任，老师为什么要那么负责，再者家长连自己一个孩子的作业都不想检查，教师如何能迅速检查得了全班同学的作业。在面对家长对检查家庭作业的意见和叫嚣面前，部分教师选择明哲保身，当起了佛系教师，就是面对一个天天作业无法完成的孩子，家长又不作为的时候，教师也选择了宽容对待，这种动机的存在又加深了家校之间的矛盾。

三、总结与建议

各地颁布禁止让家长批改作业的法令，的确减少了家长的怨言和部分教师卸责任的行为，但我们忽视了大多数的教师希望家长参与到检查作业中的动机。作业的完成时检验学生知识掌握情况的重要手段，而且还能培养学生勤于思考、独立拼搏和责任感等优秀品质。作业的形式一般有两种：手写作业和背诵作业，手写作业的批阅老师进行的就比较简单，但是如果是背诵作业，教师让全班同学一个个背给自己听，难度就有点大，教师希望家长参与到孩子的学习中，检查孩子的作业完成情况，一方面是督促一些自觉性差

的孩子在作业上经常偷工减料的情况，另一方面也能更好地让孩子完成背诵和复习的作业，家长参与孩子学习的成长，亲子关系也比较和谐，从而促进家校协同育人的目的。为了更好地达到家校共育，做好作业的检查工作，我们可以从以下几个方面着手。

1. 学校要做好常规检查工作，健全批改作业机制

学校要定期检查教师批改作业的情况，看作业的批改是否流于形式、僵硬或生搬硬套，并通过条例约束教师把作业批改扔给家长的情况。比如有些学校通过设立校本作业规范作业制度，做到质和量的统一，通过常规检查对教师的批改作业进行评级打分，提高每一位教师批改作业的积极性。

同时学校也要建立良好的家校合作的沟通平台，在面对作业检查产生冲突时，及时通过家长委员、家长会、家访或者家长开放日等方式加强家校的沟通，讲家长在教育过程中应尽到的责任理清讲明，避免出现问题时产生冲突，从而保障和谐的家校共育环境。

2. 教师要承担起检查作业的主要责任，采用多种作业批改的方式

作业的检查 and 批改是教师必尽的责任和义务，也是教师专业素养展现的重要表现，家长知识水平的不同，教师不能过分的依赖家长来完成作业的检查工作，家长能够参与孩子的学习，这是幸事，但不可凭借一个签字或一个打卡就认为孩子已经完成了所有作业。教师批改作业可以包括手批和面批两种形式，对作业未完成或者作业完成质量不过关者，通过面批的方式，进行批评教育和补缺补漏。教师在面批学生时要遵守公平公正的原则，不能因为个人的偏爱，对成绩好的同学面批都是夸奖，对学困生就是严厉，这样让这部分学生更加惶恐不安，反而做作业情绪很大，增加了逆反心理，教师在面批时要充分尊重学生的人格尊严，做到分寸有度。

教师每天都要面对繁重的机械式的作业批改，这个难题教师可以积极从源头上解决，不仅要控制每天作业的量，还要保证每天作业的质，这不但给学生充足作业完成的时间，也保证了休息时间，缓和了家校矛盾，自己也轻松很多。对背诵作业的检查，教师可以建立小组合作的机制，五六人一组，互相循环背诵进行检验，教师再通过课堂上抽调学生背诵的方式，检查学生的背诵质量，从而让家庭作业真正保质保量得到完成。

3. 家长可以灵活参与到家庭作业的检查

家长是孩子的第一任老师，在教育孩子上承担着监督者和引导者的角色，教育部基础教育司原副司长俞伟跃强调：“不给家长布置作业，并不意味着家长把孩子交给学校就没有教育的责任了，家长也要在家里引导孩子养成自主完成作业的良好习惯，跟学校密切配合，形成育人的合力。”

因此，家长应该灵活地参与到孩子家庭作业的检查上，低年级的学生作业比较简单，家长可以积极给与指导与检查，并引导孩子养成自主学习的良好习惯，进入初中之后，家长也可以发挥监督的作用，检查并不等同于批改，家长尽自己所能查阅孩子是否把当天每个学科的作业是都完成了，背诵作业也可以听听孩子背的情况，有了家长的支撑，孩子的自觉性和主动性也就更强了。

4. 教师和家长要相互信任，搭建起真正的教育“合伙人”

教师要把家长看作是真正的教育合伙人，家长也是承当学生家庭教育的主要负责人，在家校沟通中，很多教师都是以比较强硬的态度要求家长配合学校的工作，使得家校沟通比较僵硬，教师要真正以平等的态度看待家长，学会耐心倾听和恰当表达，并善于抓住每一个和家长对话的时机，做到为了孩子的未来而展开爱的交流，冲突自然就避免。而今，信息技术的不断发展，微信等通讯方式的使用，给家校沟通带来了诸多便利，教师要充分利用先进设备展现自己优秀的专业水平，取得家长的认可。同时家长要绝对信任老师，家长的信任是开展家校合作的前提和基础，部分家长因为孩子被批评，或者一些负面的消息，导致对教师不信任，面对教师要求检查作业的要求时，却认为这是教师推卸责任，以此产生了“信任危机”。家长们要相信，在教育机制的不断完善下，绝大多数的教师都是爱岗敬业、认真负责的，要相信教师所做的一切，坚信配合，这样才能搭建起真正家校共育的合伙人。

家校之间应该是相互依赖的关系，问题产生之时应倡导用协商和合作的方式来解决，而非用竞争和对抗的消极方式解决矛盾。教师要尽到自己应尽的教育责任，家长也不能当甩手掌柜，而应参与到教育孩子学习习惯的养成，管控孩子电子产品的使用，每天辅助、监督孩子完成家庭作业，从而形成有效的家校合作。

科技日新月异，经济腾飞发展，新时代要求培养出更多适应社会的人才，家长自己也强加了无数望子成龙的理念，共育成才，是学校、家庭的共同教育目标，家庭作业作为检验学生知识掌握情况的重要手段，期待学校、家庭用更加民主的教育思想、更加科学的教育方式，使家校合作更为顺畅，家校共育更多社会精英。

参考文献

- [1] 近八成受访者赞成叫停家长为作业签字[J]. 云南教育(视界综合版), 2017(12).
- [2] 李芳. 开启后疫情时代家校共育的新局面[J]. 小学教学研究(理论版), 2021(8): 14-15.