

互联网环境下初中信息技术多元化教学的策略研究

麦尔哈巴·依格拉木

新疆阿图什市第一中学

[摘要] 本文主要以互联网环境下初中信息技术多元化教学的策略研究为重点进行阐述, 首先对互联网环境下初中信息技术教学意义和初中信息技术教学现状进行分析, 其次从引入翻转课堂, 巩固学习知识、引入自主探究学, 促进学习思维发展、引入微课教学, 突破重点难点和开展多元评价, 提升教学效果等几个方面深入说明并探讨, 旨在为相关研究提供参考资料。

[关键词] 互联网环境; 初中; 信息技术; 多元化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.467

随着互联网的迅速发展, 很多学校中已经构建新颖的网络教师, 预期是针对学生所开展的信息技术教学课程, 学生能够在课堂中每人拥有一个电脑进行学习和操作, 一方面为高效教学效率和质量奠定基础, 另一方面也是建立在互联网发展基础上。针对初中信息技术而言, 教师充分利用互联教学资源, 迎合新课标教学需求, 为学生设定针对性的教学计划, 实现学生的信息技术基础知识的深层次理解, 进一步拓展学生在信息技术知识方面的广度和深度, 有利于网络化教学发展, 为实现多元信息技术课程教学奠定基础。

一、互联网环境下初中信息技术教学意义

处于初中阶段的学生, 在学习和生活方面已经具备一定的的基础, 若学生能够学好信息技术基础知识, 能够为学生今后的计算机学生和能力提升提供全方面支持^[1]。随着社会生活发展, 互联网已经运用到生活的不同领域, 也在逐渐改变人们的生活和学习方式, 发挥着至关重要的作用。学生掌握信息技术能够为学生提升社会竞争能力, 这也是促进初中信息技术教学朝着多元化方向发展的一个趋势, 为教学模式带来更多的丰富性和开放向, 更是对传统教学的一种突破和完善。建立在网络基础上开展教学, 教师不仅从教学观念进行改变, 更要改变现有的教学方式, 促进学生从多元化教学方式中形成信息技术学习思维, 体现信息技术教学的一种优势。因此, 初中教师有必要深入掌握互联网优势和功能, 将书本中的实际内容和教学实际情况进行整合, 为学生营造一个生动、有趣的学习环境, 激发学生对信息技术的学习和求知欲望, 将课本中原本枯燥、单一的知识引导学生在实践中进行掌握, 进一步提升初中信息技术教学的高效性^[2]。

二、初中信息技术教学现状

信息技术课程具有一定的特殊性, 和其他传统学科之间存在一定差异, 更加注重学生的学习能力, 通过不同的学习工具辅助学生提升学习效果。但实际教学过程中, 很多学生缺乏较强的自制能力, 一旦教师要求学生自行对电脑进行操作, 学生就会出现听课不集中, 还有一些学生对电脑十分好奇导致忽视教师课堂内容, 甚至还有一些学生已经利用电脑开始打游戏和其他娱乐活动。即使教师通过电脑主系统对

学生的计算机进行教学示范, 但学生还是对学习内容缺乏较高的学习兴趣, 经常在课堂中出现学生参与程度较低情况, 这也是初中信息技术教学效率降低的一个主要原因。同时, 在缺乏教学工具作为传播教学基础上, 学生不能在第一之间掌握学生的学习进度和情况, 教学效果和反馈缺乏针对性, 直接影响教师和学生之间的情感信任和交流, 学生对教师会产生一种陌生感, 即使在遇到问题过程中也不敢像教师进行请教, 不能第一时间提升信息技术学习效果^[3]。另外, 一些教师所采用的教学方式十分老旧、单一, 不仅不能吸引学生学习兴趣, 导致学生在对信息技术课程学习的困难程度取决于自身的计算机水平, 这一在一定程度上消减学生的学习积极性。

三、互联网环境下初中信息技术多元化教学的策略

(一) 引入翻转课堂, 巩固学习知识

翻转课堂已经被广泛的运用到教学中, 成为一种高效的的教学方式, 教学中体现学生的主体性, 教师为学生起到知识引导和答疑的作用。学生通过这种教学方式, 能够充分激发学生思想中的自主学习意识, 更愿意开展深入学习环节。翻转课堂和传统课程进行比较, 师生在教学中更具有互动性, 学生在遇到不懂的问题教师也能第一时间给与针对性解答^[4]。例如, 在学习“动画设计”内容时, 教师可以为学生布置具有一定难度的学习任务, 之后将学生分成学习小组完成课程作业。小组完成和个人完成之间存在很多差异, 学生能够在学习活动中确定更好的作业效果。学生利用网络, 能够讲自己的学习间接进行表达, 进而针对学习中遇到的问题进行解决。在课程作业完成后需要教师进行检查, 针对大多数学生不懂的重点知识进行重点讲解, 少部分学生不懂的知识教师可以进行单独讲解, 有利于学生对学习知识的巩固和理解, 帮助学生解决学习中遇到的困难。但在翻转课堂教学实践中, 教师需要引导学生从思想中意识到改变, 从原本的“要我学”变成“我要学”这一观念, 才能和教师的教学配合中取得事半功倍的教学效果。同时, 教师也要做好课前教学准备, 为之后的教学环节顺利开展奠定基础, 发觉学生在学习中的无限潜能, 提升学生对信息技术学习的热情和兴

趣。

（二）引入自主探究学，促进学习思维发展

对于学生学习不仅仅是引导学生掌握基础知识，更要引导学生在实践中对知识进行内化，促进学生能够将知识更好的运用到生活中解决问题。初中信息教学实践中，可以引入“实训性教学”方式，发挥学生在学习中的自主性，进而在实践中掌握知识的本质内容。例如，在学习“安全软件”内容是，在实训性教学中引导学生能够形成自主探究学习意识^[5]。首先，学生需要对安全软件的图标进行了解，之后在电脑中呈现出电脑体验的一个画面，学生进行点击之后就能开始体验，并在软件开始过程中进行电脑的自动检测，之后为学生的计算机机会打出一个综合分数。学生能够根据软件中的提示进行选择，利用软件中的“木马查杀”功能，教师也要通过这一教学时机，为学生讲解社会中有很多不法分子都是通过“木马”病毒方式对计算机进行攻击，对网络安全进行攻击，然后做一些违法行为，让学生意识到要正确使用网络并形成正确的思想观念，也要在日常计算机使用中能够独立完成“木马查杀”保证计算机安全。同时，教室也为学生介绍安全软件正的电脑清理功能，能够讲计算机中的一些垃圾文件进行清楚，若计算机中的垃圾文件过多就会导致计算机出现运行速度较慢情况。在学生了解和掌握知识后，引导学生能够在实践中完成对计算机的清理环节。教师通过组织学生完成实训性教学环节，一方面能够促进学生自主探究能力发展，另一方面能够促进学生形成良好的计算机素养。

（三）引入微课教学，突破重点难点

信息技术课程本身就具有较高的实践性，并且知识内容也具备一定的抽象性，学生需要在掌握知识理论的基础上做好实践环节，才能在知行合一的学习效果中提升知识运用能力。微课这一教学已经成为教学高效辅助工具，教师提前将重点知识进行制作和整理，通过视频的方式为学生进行播放，学生也能在视频的引导中对知识进行探究和发现，在教学中起到十分重要的教学价值。教师利用微课将重点和难点知识进行呈现，能够保证学生在理解中掌握知识，避免学生对知识的学习提在表面，起到提升学习效率和质量的效果。例如，在学习“自定义动画”内容时，需要提前对教学目标和学习任务进行掌握，不仅要促进学生掌握知识内容，更要注重对学生学习能力的培养，从多个方面对教学方案进行完善，引起学生的学习重视，在实践中收获重点知识^[6]。教师可以通过讲解动画编辑路径、自定义路径和幻灯片的切换效果等作为微课的重点讲解内容，要求学生能够在观察视频过程中从多个角度进行了解，为学生的学习提供支持，也实现学生对自定义动画知识内容的掌握。引入微课开展教学之后，不仅能够提升学生对知识点的探究欲望，也避免教师为学生设置的问题过于单一，为学生带来一个全新的学习体

验，也对信息技术学习产生一个全新的认知。

（四）开展多元评价，提升教学效果

传统信息技术课程教学中，很多教师都会将最终的成绩作为学生的评定标准，直接对学生的学习能力和学习水平进行判断，这样的方式主要是受到应试教育思想印象，不仅会造成评价效果的不科学，也会直接影响学生在学习中的自信和积极性，不利于学生全方面发挥在那。核心素养作为学生成长中不可或缺的关键部分，教师可以通过互联网在网络平台中对出对学生多角度的分析，从学习方法、学习态度和g学习能力等多个进行评定，将学生容易出现问题的知识点进行输入，在互联网中搜索出相似的习题引导学生进行练习，教师也能针对学生进行检验是否已经掌握这一知识点^[7]。同时，教师评价也要结合学生的差异性，针对不同学生开展不同的评价方式，针对基础较差的学生，要通过鼓励引导学生树立学习自信；针对基础一般的学生要引导学生能够在掌握还是的基础上进行熟练运用；针对基础较好的学生，要引导学生在运用知识的基础上实现知识的创新。教师给与学生更多的关注和鼓励，并且不在单一的注重学生学习成绩，这样的方式能够让学生真正感受到自己的学习付出和回报，让学生能更加强化学学习自信，促进学生形成良好的信息技术学科素养。

结束语

综上所述，在互联网环境发展中，将信息技术和网络进行融合，丰富学生课堂内容的同时也为学生引入更多新颖的信息技术教学方式，教师做好互联网发展特点的掌握，为学生提供学习支持，通过多元化的教学方式，提升学生的学习兴趣中促进学生能够在理解中掌握知识，为学生带来更为深入的学习效果，真正实现学生能够举一反三的学习效果。

参考文献

- [1]刘春玉.“互联网+”环境下初中信息技术课的多元教学模式探讨[J].中国新通信,2021,23(23):98-99.
- [2]刘红秀.试论初中信息技术教学的有效性[J].学周刊,2021(26):119-120.
- [3]孙林娟.探究互联网环境下初中信息技术多元化教学策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2021(15):83-84.
- [4]徐美娟.初中信息技术多元化教学策略研究[J].小学电教,2021(06):39-40.
- [5]李杰.在初中信息技术教学中培养学生的网络学习能力[J].科幻画报,2021(02):113+115.
- [6]张琳琳.初中信息技术课程多元化教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09):190-191.
- [7]何琴.探究“互联网+”下信息技术课的多元教学模式[J].当代家庭教育,2020(24):84-85.