

学前教育阶段培养幼儿早期阅读能力的实践

张玉

新疆伊犁哈萨克自治州奎屯市第三幼儿园 新疆 奎屯 833200

[摘要] 幼儿早期阅读能力的培养,对幼儿将来的发展发挥着关键性作用。幼儿阶段也是培养阅读能力的重要时期,因此在学前教育阶段要充分重视幼儿阅读习惯的培养,让幼儿拥有良好的早期阅读能力。本文结合幼儿教学实践,分析了目前学前教育阶段阅读培养教学中的一些问题,究其原因,总结并提出了一些优化幼儿早期阅读能力培养的策略与方案,幼儿园及教师应当创造良好的阅读环境、创新阅读教学模式、完善绘本阅读教学、加强学校与家庭的沟通、开展丰富的阅读活动,从而综合全面地提升幼儿的早期阅读能力。

[关键词] 学前教育; 幼儿培养; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.270

在学前教育阶段,幼儿的早期阅读能力培养是幼儿教育的重要组成部分,也是幼儿形成良好阅读习惯的关键时期。作为学前教育工作者,应当牢牢把握住幼儿形成阅读能力的黄金期,尽力提供一个良好的阅读能力形成环境,对各种教育方式也要做到相应的关注。结合幼儿的身心发展规律,凭借幼儿教学活动,让幼儿能够基本理解所阅读的内容,并用语言表达出来,体会到阅读文字的兴趣,这需要教师适当的引导与教育,才能够加快幼儿早期阅读能力的形成。

一、学前教育阶段培养幼儿早期阅读能力过程中存在的问题

(一) 幼儿对阅读的兴趣不足

幼儿天生比较活泼好动,难以让幼儿静下心来阅读一本书。通常情况下,幼儿拿到一本书时,往往只是大概浏览一遍,一会儿就“看”完了一本,这样粗略地浏览模式肯定无法起到阅读本身的作用的。在当下的学前教育实践中,教师也往往不能够运用恰当的手段来激发幼儿的阅读兴趣,对幼儿早期阅读能力培养不够重视,使得幼儿无法形成阅读的自主性,也就无法形成良好的阅读习惯,难以进行有效的阅读教学活动。

(二) 教学方式科学性不足

在实际的育儿活动中,教师对于幼儿早期阅读能力培养的教学手段比较单一,难以进行有效地引导,使得幼儿在实践学习的过程中,不能够针对阅读的具体知识进行理解与吸收,也不能够锻炼自身的综合性学习能力,从而大大影响了幼儿的阅读水平。同时,由于各种方面的原因,教师很难对幼儿开展系统性的阅读学习活动,阅读训练不具有鲜明的层次性与过渡性,教学比较杂乱无章,导致幼儿无法进行系统的阅读能力的培养。

(三) 阅读内容质量参差不齐

幼儿阅读的资料内容,也是影响幼儿形成早期阅读能力的重要因素。优秀的阅读素材,能够让幼儿产生阅读的浓厚兴趣,激发幼儿的探索能力,促进幼儿的综合阅读意识的形成。在阅读内容质量优秀的条件下,教师的阅读培养教学活动才能更加顺利地展开。然而,在当下的学前教育阶段,幼儿所接触到的阅读书籍常常没有经过仔细的筛选,质量参差不齐,部分家长在为幼儿购买阅读书籍时,往往只重视数量,而忽略了质量,选择一些不适合幼儿的书籍给幼儿看,

这大大降低了幼儿的阅读积极性。

(四) 学校与家庭配合度不足

在幼儿的学前教育中,教师根据课程目标进行对于幼儿园内的阅读能力培养,但是幼儿只在园内进行阅读训练是不够的,还需要家长的配合与干预。幼儿在学园内进行阅读训练,有教师对其进行引导,然而一旦回到了家中,没有人进行带领与监督,幼儿也不会进行主动地阅读,那么也就无法真正形成良好的阅读习惯与阅读意识。幼儿的家长通常会忙于工作,无法在家中扮演老师的角色进行阅读引导,即使家长有时间空闲,也往往会独自玩手机,没有给幼儿做出榜样,也没有高度的阅读培养意识,进而让幼儿的阅读能力培养训练不完整,也就无法有效提高幼儿的阅读综合能力。

二、学前教育阶段优化幼儿早期阅读能力培养的策略

(一) 创造良好的阅读环境,吸引幼儿注意力

在幼儿成长的过程中,环境因素起着重要的作用。教师在培育幼儿形成良好的阅读能力时,要注意阅读环境的营造。如果幼儿在一个比较符合自身个性的阅读环境中进行阅读,可以促进阅读的积极性,切实体会到阅读的魅力。那么相反,如果幼儿处在一个枯燥无趣的阅读环境里,便难以激发幼儿的阅读兴趣,对幼儿早期阅读能力的形成构成一定的阻碍。因此,幼儿园应该尽可能给幼儿提供一个专门的阅览室,并且对于室内的装修设计也应该充分的考虑到幼儿的心理特点,充分运用多元化的色彩形式,吸引幼儿的注意力。在专门的阅览室里进行阅读,幼儿可以不受外在因素干扰,集中注意力到阅读内容上来,才能够将阅读能力培养的第一步做好。同时,教师需要高度重视幼儿的早期阅读能力培养,积极成立读书活动小组,联合各方力量的参与,营造良好的阅读氛围。为了能够不断提升教师的教学专业能力,教师也应当不断地进行阅读训练活动,例如可以定期举行“读书笔记”分享活动,教师们互相交流自身阅读过的书目,并分享自身对于阅读的深入思考,从而在不断的切磋琢磨中提升自己的知识面,开拓阅读视野,从而提升教学水平,也可以言传身教,给孩子树立良好的阅读榜样,创造一个良好的全园阅读的氛围。

(二) 创新阅读教学模式,激发幼儿的阅读兴趣

在活泼好动的幼儿眼中,富有新鲜感的事物才能吸引他们的注意力,那么教师应该充分利用幼儿的特点,创新教

学模式，让幼儿们对阅读课程产生好奇心，才能激发出他们对阅读的兴趣。定期开展合作交流活动，可以有效激发幼儿的阅读兴趣。幼儿的成长是需要同龄人的互动与沟通的，他们往往会有比较强的分享欲与倾诉欲，因此在阅读完一本书后，每个幼儿都会有自己独特的想法，他们的第一反应往往是将这种想法告诉他人，从而会产生极大的满足感。教师可以利用幼儿的成长特点，定期举行幼儿之间的合作交流活动，在幼儿阅读完一本书后，让幼儿与自己的同伴分享自己阅读的结果。如果规定幼儿阅读同一本书，那么可以让他们分享自己的感想，将自己的想法告知他人，再听取别人的想法，这样可以加强幼儿的独立思考能力，并且学会吸收他人的长处。如果阅读的是不同的书籍，那么教师可以让幼儿将自己阅读的书籍内容简单地复述出来，讲给别的小朋友听，别的小朋友也可以对自己不明白的地方进行提问，这样在不断地讲故事与完善故事的过程中，幼儿可以充分地锻炼自己的语言表达能力，还能够拓展自己的阅读视野，发现不同的阅读乐趣。这种教学模式不仅可以促进幼儿之间的思想交流与提升，也能够加强班级的凝聚力，让幼儿逐渐爱上这项活动，爱上阅读。

（三）完善绘本阅读教学，让阅读变得简单

幼儿在心智年龄还不够成熟的阶段，往往对单纯的文字不是很感兴趣，更喜欢一些色彩丰富的绘图。同时，有些文字所体现的内容有时过于抽象，让幼儿不容易理解，那么采用图画的形式则有助于让幼儿更为直观的明白文字的含义。因此，教师可以多多在课堂上引用绘本阅读书籍，让幼儿们的阅读变得更加通俗易懂。首先，教师应当充分考虑幼儿的实际情况，选择合适的绘本，保证绘本中的文字与图画匹配合适。一般来说，对于低幼阶段的幼儿，教师应当选择图画较多的绘本，这样有助于提升幼儿对于阅读的热情。随着幼儿对阅读产生兴趣后，教师再逐渐选取文字较多的绘本，减少图画的比例，从而防止幼儿只关注图画而忽略文字的阅读情况。其次，教师也要根据幼儿的基本阅读情况来实行合理的阅读计划，保证在提升幼儿阅读兴趣的基础上，提高幼儿的阅读效果。而且，随着幼儿的阅读量增加、年龄增长，教师应该根据学前教育的教育目标，逐步减少陪同幼儿的阅读时间，让幼儿学会自己独立阅读，以提高幼儿的独立思考能力，从而形成良好的自主阅读习惯。除此之外，教师可以定期开展“小绘本，大创意”的绘本图书活动，让幼儿在进行日常课程同时，转换思维，发挥想象力，简单绘制出一些富有新意的小型图画故事，从而促进幼儿的创新思维能力，培养阅读兴趣。

（四）加强学校与家庭的沟通，培养良好的阅读习惯

在幼儿的生活中，家长都是陪伴幼儿时间最长的，在此过程中，家长的一些行为往往会对幼儿产生很大的影响，幼儿会不自觉地进行模仿。因此，家长应当在日常生活中时刻监督自己，让自己在幼儿的心中树立一个良好的形象，给幼儿一个优秀的榜样。家长也应该为幼儿营造一个良好舒适的阅读环境，有意识地为幼儿培养自主的阅读习惯，从而加

强幼儿的阅读能力。而且，家长应当及时掌握幼儿的一些情况，与教师进行适当的沟通交流，和教师一起培育幼儿的阅读兴趣，发现幼儿在阅读过程中所碰到的问题，并且共同配合并解决问题，一起帮助幼儿形成良好的阅读素养。同时，教师应当通过家长会等方式，多多宣传一些幼儿早期阅读能力培养的重要性，让家长对幼儿的阅读重视起来，从而对教学所开展的一些阅读活动给予一定的支持与配合，从而在幼儿园之外，也能够不懈怠对阅读的要求，在家中也能够在家长的督促下保持阅读的频率，提升阅读的自主意识，进而在家长与学校的配合下提升早期阅读能力。例如，家长可以配合幼儿园积极陪伴幼儿参与诸如“最美声音”、“讲故事比赛”“阅读打卡”“诗歌小能手”等视频、音频录制分享活动，让幼儿从小养成重视阅读的心态，形成良好的阅读习惯，而且通过这些比赛，幼儿不仅能够潜移默化中形成良好的阅读习惯，也能够锻炼语言表达能力、逻辑思维能力和实践动手能力，让幼儿得以全方位的发展。

（五）开展“绘本”畅游日活动，寓教于乐

绘本，作为幼儿人生中的第一本书，对幼儿的成长具有非常独特的意义。教师可以对绘本的价值内涵进行充分研究，挖掘其中的趣味内容，开展一场与绘本有关的游戏活动，利用绘本内容，讲故事与艺术、科学、建构、角色表演等相融合，在游戏活动中了解故事内容，获得成长体验。小班的幼儿以绘本《点》为主题，充分发挥想象力，运用“点”的形式进行绘画创作，可以利用生活中的道具如瓶盖等制作简单的手工，也可以用手指进行点画等。同时，幼儿还可以以绘本《花格子大象艾玛》为主题内容，将格子画创造出新的特点。中班则可以参照《小贝挖宝》的故事内容，绘制出一些寻宝地图，让幼儿在幼儿园中进行寻宝活动。幼儿还可以进行一些角色扮演活动，以《母鸡罗丝去散步》为剧本，老师和幼儿分别扮演母鸡罗丝和狐狸，并在其中插入一些音乐游戏活动，让幼儿能够在热闹的活动体会到角色的乐趣，感受到绘本的魅力。因此，教师在实际的教学活动中，可以充分将绘本与科学、美术、建构相结合，实行游戏化教学，寓教于乐，让幼儿在游戏中体会到阅读的乐趣，从而让幼儿从小养成阅读的习惯。

结束语

综上所述，随着我国教育改革的深化，学前教育对幼儿早期阅读能力的培养越来越重视。幼儿园和教师应当顺应时代背景，积极发现在幼儿教育中存在的问题，及时进行改善，并且在新的教育目标下，为幼儿营造良好的阅读环境，培养幼儿形成良好的阅读习惯，从而提升幼儿的早期阅读能力，为日后的学习生活奠定基础。

参考文献

- [1]王瑞英.学前教育阶段培养幼儿早期阅读能力的实践策略[J].教师,2021,(09):105-106.
- [2]林业.关于学前教育阶段幼儿早期阅读能力的培养分析[J].现代职业教育,2021,(12):116-117.