

# 小学班主任德育教育研究

朱其芳

广东省梅州市平远县实验小学

**[摘要]**小学阶段中,班主任就是小学生心目中最有影响力、威慑力的人,其一言一行对于小学生的学习与生活都产生举足轻重的影响。因此,班主任在管理学生的过程当中,良好的交流技巧以及科学的言语引导等方面非常重要,对班主任提出更高的要求。由于部分班主任对于德育实践艺术不了解或不重视,导致部分小学生的内心世界以及生活受到不良影响。基于此,班主任需重视语言表达方式的改善与优化,运用好的交流技巧深入学生内心、了解学生想法、促进学生不断进步。因此,本文此次研究的内容和提出的策略对优化小学班主任管理中的德育实践效率具有理论性的意义,对指导当前小学班主任素养提升具有现实意义。

**[关键词]**小学;班主任;德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.939

随着社会经济和科学技术的飞速发展,社会信息化、网络化,小学生有更多的机会去接触各种各样的信息,但是由于小学生缺乏辨析能力,所以很容易在大量信息的冲击下出现心理、情感和道德意识上的波动。针对新时期的教学特点,小学班主任必须从满足学生发展和适应时代需求的角度出发,完善德育工作,创新德育理念和德育策略。学校和家庭,也要为小学班主任德育工作的开展提供必要的支持和帮助,大家共同努力,才能真正在新时期取得良好的德育效果。

## 一、小学班主任管理中德育实践的主要问题

### (一) 小学班主任不了解良好德育实践的重要性

根据对小学生的学习生活情况的观察发现,部分班主任对于德育实践艺术的含义并不了解,对其为小学生心理健康、举止行为、学习兴趣、语言表达等方面所发挥的积极作用也不太了解。这种现象导致师生之间的关系不密切,出现像部分小学生内心敏感且胆小,对于一些自己处理不好的事情不敢求助于班主任等现象,进而可能发生不可预料的麻烦。另外,不佳的德育实践环境会使小学生有样学样,常使用恶劣的态度、尖酸刻薄的语言与同学进行交流,在产生意见分歧时容易产生争斗、谩骂等不良现象,影响班级秩序和同学之间的友谊关系。最为严重的一点是,一些班主任在与学生沟通时语言冷漠、态度强势,使得学生产生逆反心理,对于班主任下达的学习任务以及班级管理内容不服从,导致班级氛围和学习氛围不佳,各种教学活动开展难度越来越大。基于此,班主任需快速了解德育实践艺术的含义和作用,只有老师用真诚的心、友善的眼神、富有感染力的语言才能对本班学生产生积极影响。

### (二) 小学班主任不了解倾听与反馈的关系

实际上,良好的班级管理德育实践艺术是建立在善于倾听、善于接纳、善于理解的基础之上。若不能完整倾听学生所表达的内容,或使用催促性质的语言进行沟通,容易使学生无法真正打开心扉与班主任进行诉说,从而无法帮助其解决问题。据观察,上述情况在实际的小学班级管理中有发生,班主任有时并不能完整倾听学生的诉求,认为自己足够了解本班学生,即便是听完了也没有运用轻松、幽默的方式进行反馈。小学生会逐渐失去倾诉的积极性,最终失去对班主任的信任感与依赖感。因此,班主任要提起重视,把学生当作朋友、亲人,进行平等的对待和给予足够的尊重,使学生可以说、放心说、完整说。

### (三) 受传统班级管理语言的影响

受到传统教育观念以及传统管理模式的影响,一些班主任的教育方向仍然没有转变,还是采用单向输出的、不容置疑的形式。这种现象与“以人为本”的教育理念相悖,更影响了小学生心理健康以及核心素养的全面发展。像以冷漠态度对待学生提出的问题、使用强硬语气回复学生愿望、用否定式语句反驳学生意见等,均为不重视学生的行为。况且,随着新课程改革的开展与深入,传统的班级管理语言已经无法适应当前的小学教育。因此,班主任须在班级管理过程中突出学生的主体地位,并摒弃老旧思想观念和生硬的语言表达方式,从根本上拉近师生之间的距

离,以科学的沟通方式达成教育目标和家长的期许。

## 二、小学班主任管理中解决德育实践问题的策略

### (一) 明确良好德育实践的重要意义

班主任需明确“良言一句三冬暖,恶语伤人六月寒”的深层含义,使用合理的沟通语言与科学的引导方式可以为小学生点亮学习生活的指明灯,而有意或无心的不良表达方式,会使小学生在很长一段时间内失去生活热情和学习抱负。因此,班主任需快速建立德育实践艺术意识,从自身做起,用更为科学、合理、人性化的语言表述方式进行班级管理。例如,对于小学高年级阶段的学生,收到校外人员的礼物,因不知道如何处理求助于班主任时,班主任需要及时并科学地处理此事,使用“老师认为你优秀才被人喜欢,不是你的问题就不要害怕,交给老师来解决好吗?”的温柔引导性语言进行疏导,使小学生在发生类似情况时第一个想到要找班主任解决,避免很多恶性事件的发生。因此,班主任需主动学习如何应用德育实践艺术进行班级管理,从而了解学生、帮助学生,使教学活动达到事半功倍的效果。

### (二) 善于倾听并及时给予反馈

在班主任与学生沟通的过程中,认真倾听的人能从对方说话的语调、表情、肢体语言中了解对方的需求、态度和期望,感受到理解与尊重,不可因为学生年纪尚小就随便对待。首先,班主任在与小学生进行沟通前需放下手中的工作,以积极的态度及温柔的语气开始交流,体现出足够的尊重与理解;其次,需微笑并和善地看着学生的眼睛,适时点头或用鼓励的手势促使学生说下去;再次,不打断学生的话,即便有些跑题或者重复说明,也需耐心听完学生想要表达的情绪,出现像哭泣、大笑等激烈情绪可适当安抚或制止,使用幽默风趣的语言引导学生回到正轨;最后,若真的很忙,要和学生说明情况并约好下一次沟通的时间,严禁一边处理其他事一边敷衍,应使用“对不起,老师很想听你的看法,但是今天还有两件事情必须马上处理,下个课间再过来找老师好吗?”用这样的语言进行解释,不仅可以得到学生的谅解,还会使学生感到被尊重和被重视。总之,班主任应当学会倾听并减少主观臆想,使用理解、尊重的语言对学生进行潜移默化的引导与教育,达到“润物细无声”的语言教育效果。

### (三) 贯彻“以人为本”的教育理念

首先,班主任需鼓励学生发挥主观能动性,以赏识的眼光和激励的方式进行引导教育,秉承“以人为本”的教育理念并充分尊重学生的想法;其次,在日常的学习生活中,班主任需多多观察并发现学生身上的闪光点,用合理的语言使其小小的优势转化成引以为傲的优点,帮助学生树立学习自信和生活自信。例如,在日常课间活动中,班主任发现一名学习成绩一般但是体能非常优越的学生正在玩耍,做课间游戏时总能获得胜利。班主任需适时出现并用鼓励的语言支持他,还可挑选合适的时间单独与其沟通,使用“老师发现你体育特别棒!可以再努力一些,在运动会上取得好成绩吗?”的鼓励性语言进行交流,使其树立体育自信心,甚至走上专业体育的道路。最后,班主任需做到一视同仁,要理解部分小学生的语言表达能力弱、自我认知不准确、语

言幼稚化以及学生主体差异性大的特点,对于语言发育迟缓的学生给予更多关爱与关心,使“慢孩子”也能顺畅与班主任沟通交流。事实上,语言表达能力弱的学生在接受能力和逻辑思维方面更为机敏细腻,需要班主任主动挖掘,从而增进师生之间的情感,提高班级管理效率。在网络信息时代,小学班主任要正确引导学生运用网络。网络信息犹如一把双刃剑,教师要重视网络信息对学生产生的作用,切不可掉以轻心。因此,教师要正确引导学生进行跟网络有关的一切活动。主要体现在三个方面,第一,教师在课堂上要教会学生怎样利用网络查找相关的学习资料;第二,教师要教导学生学会鉴别网络信息的好坏,避免学生受到不良信息的侵害;第三,教师在课堂上开展网络学习活动,让学生自己上网查询相关知识,分享正确使用网络的心得体会。例如,班主任在教学生通过利于互联网查询各科资料时,需要制作一个课件,在班会时间通过大屏幕展示,怎样搜索关键词汇,如何分辨疑难杂句,什么样的网站是官方网站,遇到解读不正确的信息应该怎么办,怎样找与课文相关联的练习习题等。

#### (四) 给予学生充分的关爱

小学班主任在全面了解学生的基础上,必然会发现一些需要解决的问题。从让学生感觉到幸福的德育工作基调出发,班主任此时应该做的不是马上指出学生存在的问题并责令他们改正,而是要对学生给予充分的关爱。因为很多小学生在产生思想问题的时候,通常是受到消极环境的影响。为此,班主任要通过关爱,让学生明白到底什么是正确的友谊、什么是亲情、什么是自我保护等,从根本上转变他们的思想,为德育工作奠定基础。

例如,小学班主任通过情况了解,发现有的学生是因为家

庭教育的原因而出现了一些问题。比如,有的家长的教育方式过于粗暴,造成学生“有样学样”,也通过暴力解决问题。对于这些学生,他们平时感受到的家庭关爱相对于其他学生较为不足。班主任首先要对他们给予更多的关爱,对他们的一些错误做法既要直接指出,又要耐心细致地讲道理,得到学生的信任。同时与家长进行沟通,指导家长转变家庭教育方式,注意保护学生的自尊。只有这样,学生才能感受到尊重,意识到不能伤害到其他人的自尊,得到良好的德育效果。

通过文章的分析 and 研究得知,当前小学班主任管理中的德育实践方式优化是推动素质教育发展的需要,同时也是促进学生全面发展的需要。基于此,本文提出了相应的几点建议,深入了解良好的德育实践对学生的正向影响、学会倾听和使用尊重、理解的语言进行反馈、摒弃传统的管理语言模式等,这对新时期小学班级管理的改革和创新有重要意义。在教育事业不断发展下,科学且正确的德育实践艺术发挥了重要的作用,作为小学班主任,应重视自身沟通能力与语言表达能力的提升,进而为学生提供更优质的服务。

#### 参考文献:

- [1] 陈丽华. 感受语言魅力——沟通艺术在班主任管理工作中的应用[J]. 新课程, 2018(11): 73.
- [2] 李晓云. 小学德育工作中如何有效实施激励策略[J]. 甘肃教育, 2021(22): 20—22.
- [3] 刘博武. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 基础教育论坛, 2021(32): 29—30.

#### (上接第1778页)

问题,综合起来设计问卷,让学生完成,若对于同学关系有困扰的学生来说,教师可以引导学生坐在一起玩游戏,可以通过大家坐在一起丢手绢的方式来选出与大家倾诉交流的那位同学,大家团团坐在一起,使得学生更加有倾诉欲和分享欲,基于此,在学生的主动吐露过程中,教师抓住问题进行解决,将相关的道德与法治教材当中所涉及的基础知识讲授给学生,并且与学生的个人事例相结合,一起进行教学,提高教学效果。<sup>[3]</sup>

#### (三) 加强情感教育,引起学生共情

对于初中的道德与法治教学来说,由于政治学科相对枯燥且抽象的学科特点,若教师单单采用单调的讲授的教学方法学生可能没有兴趣,在课堂上积极教学效果不好,对于教师所讲的理论性的知识,学生难以理解,使得教学过程存在教与学相互分离的问题。要落实生活化思维,教师就应该在课堂上与学生共同分享自己在生活中遇到的趣事,并且教师要结合本节课的相关内容,有意识地将学生引导到与本节课相关内容的知识方向上,通过结合学生个人的事迹,将本节课所教授的内容进行进一步的巩固,提高学生的思想觉悟,并且,通过引用学生个人事迹进行教育学,更有利于引起师生之间的感情共鸣,可以极大程度上保证学生的学习兴趣。而且学生在下一次遇到相似的问题时也有助于很好的解决有利于学生的健康成长。因此,教师在教学的过程中,就应该注重这一类问题的解决,将情感教育用于初中政治教学当中,使师生关系变得融洽。

道德与法治教学承担着培育学生价值观,人生观的任务,而且对于初中生来说,在这一阶段,他们的自我意识逐步形成且迅速发展,学生在集体生活中渴望得到他人的关注,因此,教师在教学的过程中,就可以将教学内容与学生的生活以及其个体相结合,将学生的日常生活案例网络当中,提高学生的课堂参与度,关注学生的个性发展,尤其是身心的健康发展,使学生主动地参与到课堂当中,同时,在教学过程中老师更应该以知心人的身份进行教学,使得学生能够顺利地度过青春期。

课程学习的过程,也是师生相互交流,进行情感沟通和知识交流的过程,在教学当中,教师应该引导学生欣赏积极的情绪表达和情绪体验,从而达到素质教育等教学目的<sup>[4]</sup>。

例如,在人教版道德与法治中八年级上册《相亲相爱的一家人》这一章节的教学过程当中,教师不仅要引导学生在家庭中要积极构建和谐的家庭氛围,还要针对不同学生的个体差异,对于家庭有缺陷的孩子来讲,要与他进行谈心交流,引导学生正确面对家庭成员的缺失,并且将学生在生活中存在的问题与老师进行沟通,教师与学生自身为切入点进行引导教学,培养学生积极向上的人生态度,达到真正的思想道德建设的目的。

#### 结束语:

初中的道德与法治课程需要以生活情景为依托,借助现阶段的互联网技术和丰富的多媒体教学资源,分析学生的个人事迹,并且教师有意识地将学生的个人事迹分析与本节课所学的思想道德与法治内容相结合,引起学生的情感共鸣,优化学生的情感体验。使得学生在课堂上能够积极参与其中并将其所学以生活紧密联系起来,引导学生进行学习和分析,使得学生所学能够顺畅地运用到生活中,培养学生的综合品质。

#### 参考文献:

- [1] 苏元平. 基于生活化思维下的初中道德与法治课程教学模式探究[J]. 当代家庭教育, 2021(32): 107—108.
- [2] 徐丽芳. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式内容分析——以《走近老师》为例[J]. 考试周刊, 2021(85): 166—168.
- [3] 方志琳. 生活化思维基础下的初中道德与法治教学模式探究[J]. 考试周刊, 2020(18): 151—152.
- [4] 倪春英. 巧以生活明德行 深度方能衍深思——基于生活化思维的初中道德与法治深度学习探究[J]. 作家天地, 2020(03): 135—136.