浅析如何在小学数学教学中开展小组合作学习

罗桂红
新疆伊犁霍城县第一小学

[摘　要]早在21世纪一份教育报告中提出的四大支柱便有学会共同生活这一理念，因此在实际生活和学习当中共同生活即合作学习。当今小学教育教学方式大多还是比较传统，教师用口述方法完成授课，对学生来说是比较枯燥的，打击学生自主学习热情，同时也能让学生在小组合作学习当中不断地提高学生个人的自身水平。但是目前小学生的交流和沟通能力欠佳，鉴于此通过大量分析和实践找到多条途径，希望能更好地促进在小学数学教学当中的小组合作学习，满足新时代小学数学教育发展的趋势和需求。

[关键词]小学数学；开展；小组合作
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1079

引言：

新时代，随着部编版小学数学教材的不断推广和应用，对于促进、推动数学教学中学生进行小组合作交流学习的呼声愈加响亮。随着课程教学逐步改革，小学数学教学也理应渗透这种学习方式使得教师进行更有效教学，开展小组合作学习可以利于学生打通思路有效沟通，激发其学习积极性，提高其自主创新探究能力，同时使得本节课活跃度较强，教师与学生配合度更高，更好地达成教学目标，为当今社会发展培养人才。众多小学数学教师纷纷有意识地将小组合作学习引入到教学课堂中，迎合学生全面发展的趋势。教师通过向课堂引入开展小组合作学习的方法，既带动了数学科目的学习，使得社会对于数学课呆板的印象逐步改观，又提高了学生们的团队交流合作意识。

一、小学数学教学中小组合作优势

数学本身是一种逻辑性较强的学科，需要学生进行理性思维，因为学科特质就会导致大部分小学生不太擅长这门科目，小组合作学习使得大家分享自己的思维成果，每个人都平等拥有发言权，当他们享受成功的喜悦时无疑大大激发他们的热情，增强表达欲，渐渐爱上这门学科。也要培养学生竞争与合作意识，小组合作学习当中，通常是自主学习完成任务的一个过程，组员们贡献自己的智慧力量共同解决问题，每个人各司其职，负责好自己该负责的内容，学生可以互相激励，给予彼此表扬，集体荣誉感就会很快增强，有了这个概念合作能力就会有所提升，培养他们的合作意识。当今社会本来就是一个竞争的时代，这样也是为学生之后步入社会好好生存奠定基础。提升整体学习能力小组中肯定包含优等生与成绩相对差的学生，学习较好的学生在较快掌握知识技能以后就会主动帮助较差生，不知不觉讲解能力又会得到提升，在讲解中会对知识进行更全面的理解，而较差生会出于集体荣誉感等又会认真学习知识，接受新的知识，跟上整个小组的步伐，学生们之间相互协助，整体效果又会更加好，在这种氛围下学生们学习成绩也会稳定向前。

二、小学数学教学中如何利用小学合作学习

（一）设定生活情景，营造小组合作氛围

教师必须创设良好的学习情景，多次让学生参与小组活动中，高度重视小组合作的重要性。可以通过多媒体教学形式和小组合作共同完成小学数学教学任务。小组合作可以讨论数学学习的重难点，生活是离我们最近的现实。很多数学教学上所遇到的问题单单用数字和语言去处理很难妥善的解决，同样很多问题很难给学生们讲明白、弄清楚，但是把它同生活实际情景相联系上，很多问题就可以迎刃而解，使得学生们通过这种方式既解决了难理解的问题，又能让学生举一反三。并且单纯的数字计算以及普通习题很难让学生们想到合作，一是学生们习惯于单独处理学习问题，二是缺乏小组合作的意识。枯燥、呆板的数学题缺少促使学生们合作的动力。所以在小学数学教学中需要教师把习题以及计算问题同生活实际相结合，这样更容易激发学生们合作的动力。同样也可以把复杂的计算题生活化，使之变的通俗易懂，让学生们更有克服的动力和勇气。

（二）合理挑选问题，创造小组合作条件

现在年龄段的小学生思维发展不健全，认知尚处于形成与发展阶段，因此其对生活的一些经历也是不足的，很多时候难以将遇到的问题同生活联系起来。基于这种状态，教师在进行教学的时候，为了引导好学生进行小组合作学习，挑选问题时要别出心裁。因为在小学数学教学中并不是所有的数学问题和计算题都可以进行生活情景的再现。促使学生进行小组合作学习，这个时候就需要教师去精挑细选，有意识、有目的的选择，有利于进行小组合作的问题，提供小组合作的条件。小组合作学习能否取得完美的进展，教师和学生在小组合作学习中有着密切的联系。首先，小组合作学习模式在小学数学教学课堂中，必须对学生进行恰到好处的分组、实事求是的分组，必须能让每个学生都能参与其中，也能考虑到个别学生的数学水平，保证能做到优势互补。其次，课堂中是以学生为主体，教师为主导。整个课堂教师引导学生去学习新知识，把握好学生学习数学的量，切勿越俎代庖。所以，在小学数学教学课程中的小组合作需要教师的合理引导，合理引导对于学生学习数学非常重要。

比如，在小学数学教学中特殊五角形状求面积的问题上，教师可以带动学生们一起想一想，试试选择将特殊五角星形状拆分为常见三角形和多边形的形状，用这种方法和形式是不是更有利于解决问题，同样用这种拆分的方法除了处理这种问题，其他的问题是否也可以运用，再进而就可以组织学生们开展小组合作交流。将复杂、深奥、难以理解的形状、图形转变为常见、习以为常的事物，这样更有利于学生们对问题进行探究，进而解决问题。同样也可以培养学生图形拼接的意识和能力。通过合理地对问题的转变以及挑选，创造学生进行小组合作的条件。小学生在学习部编版三年级下册《二十四时计时法》时，让学生小组讨论什么是24时计时法，24时计时法和12时计时法之间的不同。

（三）培养创造思维，提高小组合作能力

创造思维主导着人的行为举止和面对问题时的处理方式。只有创造思维活跃面对问题时才能不断地想到问题的解决方法，才能妥善的处理、解决问题。当下时代，小学生们缺少创造思维，而创造思维决定着小组合作能力，所以要想在小学数学教学中推广小组合作学习，培养学生的创造思维必不可缺。

比如三箱苹果重35千克,一箱梨比一箱苹果多5千克，三箱梨重多少千克？一般求解方式是设置未知数x，进而经过一系列运算得到答案，但是为了培养小学生的创新思维，使得数学学科课堂不再枯燥、呆板，在处理这个问题时，教师可以先引导学生，让学生们思考如何将这个问题联系到实际的生活情境，把主动权交给学生，先让学生去思考问题的处理方式，进而培养学生们的创造思维。有意识的引导学生对问题进行小组讨论、联系现实生活情景，通过创造思维的培养，提高学生们的小组合作能力。

（四）合理分配小组，提升学习效率

首先，开展小组合作学习，教师可以在传统教学模式中减少对学生知识传授的量，进而去关注学生接受知识的质。利用小组合作可以让学生与学生之间，学生与教师之间有更多的交流。共同来解决一道问题，不仅能增加学生学习数学的兴趣，而且能

（下转第1960页）

引导学生思考平行四边形与长方形的相似点。学生可通过小组合作的方式总结出结论。此后教师便可继续追问，结合上一问题的结论来思考两个图形面积求解的联系。学生通过小组合作的方式继续思考和实践，通过画出图形并细致研究总结出相应的计算方法。最后，教师便可对学生的结论进行总结，顺利推导出平行四边形面积的求解方法。学生通过之前的独立与合作思考，便可掌握正确的计算方法，并掌握公式的原理。这种学习模式与教师单向的信息传输方式相比，具有更为明显的优势。学生能够充分发挥自主探索知识的能力，通过与他人合作快速掌握知识的核心内容。同时由于学生自主参与到知识探索的过程中，因此对结论也会形成更为深刻的印象，提高知识把握的准确性与熟练度。

（四）建造平台，创造合作机会

教师在课堂上要让学生占据课堂的主导地位，让学生自己学习自己探索，教师不要干扰学生的讨论，教师的作用是辅助和引导的作用，辅助学生解决在讨论中遇到的问题，引导学生掌握正确的学习方法。教师还要为学生多创建小组学习的平台，多锻炼学生小组合作，加强学生的合作意识，让学生在合作的过程中发现自己的潜能。教师要在学生讨论的过程中不断的巡视，这样可以及时解决每个小组发生的问题，让每个学生得可以得到教师的帮助。

比如，在学习到《长方形、正方形的周长》的时候，教师可以给每一个小组的学生发一个正方体和长方体，让学生生一起上办法将正方体和长方体的周长算出来，在学生讨论的过程中教师要给学生足够的时间，让学生去思考，当学生讨论完之后，教师可以让小组的代表起来分享一下自己小组讨论的方法，这样的教学方式才能培养学生的合作意识和探索能力。

（五）完善评价，培养数学思维

教师的评价对学生而言就是学习的动力，好的激励方式可以不断地让学生进步，教师在日常教学中要以鼓励式教学方法，提升学生的学习能力，增加学生的小组荣誉感。以《长方形和正方形》这部分内容的教学为例，在学习了求周长以后，教师可以引导学生围绕练习题目进行知识的应用，在进行题目的设计时，教师要从学生的生活实际出发设计真实化的情景模拟，如，校园内有这样一个花坛，为了更好地设计花园的造型，学校需要知道花园的周长，请同学们分组根据图片思考，如何求得花园的周长。图片中呈现出来的是一个多边形不规则的花园，这就能够引发学生进行思考：如何求得多边形的周长。在小组交流的过程当中，学生能够针对问题展开激烈地讨论，教师要充分引发学生开动脑筋。当学生讨论完之后，教师再邀请学生展示交流的结果，每个小组都有机会进行发言，但是教师在这个过程当中先不做任何的评价，然后引导学生进行互评，如有的学生说道：“第二个小组通过将多边形划分成为长方形和两个三角形的方法计算出了周长，第三个小组通过将花园补成一个长方形来计算周长。”学生在讨论的过程中提出了许多方法，然后再以亲身实践证明这些方法的可行性，组与组互评是带动学生根据问题展开深入思考的途径，学生能够在比较推演的过程中进一步进行论证，当学生之间互相评价完成之后，教师再根据学生的讨论进行一定的总结，这样就可以根据小组合作的需要展开多样化的评价，加强教学评价的反馈作用。

结束语：

总之，合作式教学模式，也是一种共享性教学，学生可在小组内发表自身的数学想法，也可听取他人的数学见地，能有效突破学生的数学认知局限，使学生可从多元角度看待数学问题，提高数学发散思维能力。

参考文献：

[1]许丹婷.小组合作学习在小学数学教学中的应用剖析[J].数学大世界(中旬),2020(10):76.

[2]宋慧.小学数学合作学习的有效开展策略[J].理科爱好者(教育教学),2020(05):180-181.

（上接第1958页）

更好地完成教学任务。通过自我思考和交流合作解决出的问题，还可以让学生获得满足感和荣誉感。其次，新课程改革背景下的素质教育观，而小组合作学习正是能践行这一观点。

例如，教师在讲解有关于《分数》的内容时，教师就可以为学生制作一些模型，让学生根据模型去讨论什么是分数。在讨论之前，教师可以先教学生分组，不仅可以利用教师制作的模型进行讨论，学生还可以根据自己的理解向其他学生讲解自己的想法。在学习过程中，有的学生学习能力强，有的学生学习能力较弱，利用小组合作学习，可以更好地扬长避短，在交流讨论的过程中，更好地发展自身的数学思维。在课堂教学过程中，遇到有学生提出问题便要抓住时机，即使组织学生进行合作学习，交流讨论。让合作学习成为教学中的常态，促进学生更好地发动脑筋，而不是为了所谓的合作学习的形式而进行。

（五）评测评价，激励合作

在小学数学教学课堂中，小组合作学习的最后一项任务是教师的评价。在合作中评价也是学习的动力，评价也是对整个小组合作的激励。评价分为教师评价和其他组评价等，在小学数学教学课程中，应对学生进行多种多样的评价，可以激励学生小组合作的积极性。比如在学习部编版三年级下册《认识面积》时，首先让学生观察长方形和正方形，其次通过直观演示和动手操作活动让学生感受什么是面积，最后让学生小组讨论什么是面积以及面积单位。在讨论过程中教师要及时引导，并在讨论结束中给予正确的评价。以此来激发学生的学习兴趣。在小组表达了自己的想法之后，教师还可以让小组之间进行评价，评价的时候要从好和坏两方面进行评价，从而让小组成员更了解自己的状况，也让其他组的成员能够学习本小组比较好的地方。

结束语：

推动小学数学教学中学生开展小组合作学习，既是当下新时代数学教学当中提出的新要求，又是今后小学数学学科教学的发展趋势。该方法不仅能带动学生们对于数学学科的学习热情，改善人们对数学学科死板、固化的刻板印象，同样可以提高学生的交流能力，帮助学生不断提高个人素质。通过当前小学数学教学实践中可得，有些教师对于小组合作往往采取不进行，怕耽误教学进程；有些教师往往忽略小组合作，认为小组合作是多余的环节；还有的教师不能很好的应用小组合作的方法，导致小组分工不明确，最后小组教学效果不理想。所以必须加强小组合作的研究，让每位教师能够发挥小组合作的长处。让学生通过小组合作学习到更多的数学知识，提高学习效率和能力。因此，要让小组合作应用到生活的方方面面，不断提高学生的综合素质，使学生实现全面发展。

参考文献：

[1]王宜广.浅谈小学数学教学中小组合作教学模式的实施策略[J].天天爱科学(教学研究),2017(02):89-90.

[2]朱元胜.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].新课程,2019(01):101.

[3]杜德平.关于小学数学课堂教学中小组合作学习的思考[J].新课程,2018(47):136.

[4]梁卓华.小学数学小组合作学习评价策略研究[J].教学管理与教育研究,2019,6(21):68-69.

[5]张军芳.小学数学小组合作学习方法浅谈[J].试题与研究,2019(33):75-76.