

幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策探讨

史小萍

江苏省高邮市临泽镇临泽幼儿园

[摘要]对于幼儿来说,刚离开父母很不适应幼儿园的生活,这就需要幼儿教师采取合理的策略加强和幼儿的互动。本文分析了当前幼儿园教学活动中互动存在的障碍,针对这些障碍提出合理的对策,以期加强师幼互动质量,切实提升幼儿园教学质量。

[关键词]幼儿园教学;师幼互动;幼儿教师;幼儿全面发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.115

一、前言

随着社会的不断进步以及人们对教育的日益重视,幼儿从三岁开始就要进入到幼儿园去适应集体生活,我们把这一个阶段称为学前教育阶段。因幼儿年龄尚小,他们还比较天真,不懂得一些生活规则。所以这就需要幼儿教师对幼儿采取特殊的策略和小学教育相结合,通过教师合理的引导,提高幼儿园的办学质量,让幼儿能够有一个愉快的幼儿园。众所周知,对幼儿进行教育和幼儿沟通交流显然要比成人难得多,因此学前教育是比较特殊的。同时,对幼儿教师的要求也比较高,这就需要幼儿教师能够俯下身去加强和幼儿的沟通。利用幼儿能够接受的方式对幼儿采取教育教学活动在此过程中如何和幼儿沟通提升沟通的质量是非常重要的,有时候就是忽略了幼儿真实的想法,比如采取的教学方式,不能激发幼儿的兴趣,显然这样对幼儿园的生活存在着一定的影响。一些幼儿他们本身比较内向,刚一来到幼儿园这个陌生的环境当中,他们先要观察一段时间,而不能顺利地和其他人沟通玩耍。这时候就需要幼儿教师能够认真仔细地去观察幼儿表现,给予这些比较敏感的幼儿以特殊的照顾用。一份体贴关心的方式,可以让这些幼儿敞开心扉。所以对于幼儿园教学来说,教师如何利用合理的方式加强师幼互动是其中的重点问题。

二、幼儿园师幼互动过程中的问题

(一) 幼儿不是互动的主体

在幼儿园教育教学的过程中,教师应该真正让幼儿成为主体。教师应该站在一定的高度去引导幼儿,激发幼儿的语言和活动能力,让幼儿得到锻炼。但是调查显示在教师和幼儿互动的过程中,不管是教师给幼儿讲故事还是诗歌,游戏等等,教师都是主体。教师一味给幼儿强调要遵守的纪律,并没有真正让幼儿放开,这样教师给予了幼儿太多的限制。这种模式之下,仍然是以教师为主,不利于培养幼儿的发展思维。在教师和幼儿互动的过程当中,教师应该给予幼儿足够的机会,让幼儿主动和教师沟通,这样才能够刺激幼儿的语言能力。教师要给予幼儿足够的时间,让幼儿回应教师或者是主动和教师来互动。但是在具体幼儿园教育教学中,很少有教师能够用一些比较特别的方式来吸引幼儿,引起幼儿的注意。而且由于时间上的限制,教师也仅仅是按照

自己制定的计划和内容来完成教学任务,忽视了给予幼儿足够发挥的时间。幼儿语言的发展离不开语言的使用以及表达。只有让幼儿掌握话语权,幼儿才能够得到充分的锻炼。但是具体幼儿园教育教学中,幼儿教师并没有给予幼儿充足的时间,显然幼儿的发展受到了一定的限制。有时候教师为了维护秩序而保持一定的权威,这样幼儿感到教师非常严厉,即使他们想表达却又有所保留,没有充分地 and 幼儿教师进行互动。

(二) 个体的互动比较少

一些幼儿教师在和幼儿互动的过程中,大部分情况下是紧紧围绕集体来互动的,而忽视了幼儿的个体性。在一个班级里面有多个幼儿,每一个幼儿的情况是不同的,这就需要幼儿教师能够深入到每一位幼儿的群体当中,了解每一个幼儿的具体情况,然后采取有针对性的策略,促进每一个幼儿个性的发展。幼儿教师和幼儿互动的过程中,并不能够兼顾每一个幼儿的个性,不能让每一个幼儿充分发展。幼儿教师制定相应的教学活动,既要面对班级所有的幼儿,同时也要兼顾一下幼儿的个体。幼儿教师要注重和每一个幼儿来互动,这样才能够让幼儿的各项能力得到充分的锻炼和发展。因为有一些幼儿他们本身比较敏感,不会主动和他人沟通,只有让他们在一个安全的区域之内才会有主动语言。所以这时候就需要幼儿教师给予这些幼儿更多的关注。很多幼儿教师为了维护秩序,强调让幼儿遵守课堂秩序而采用统一的标准来要求幼儿。显然这种模式之下没有考虑到幼儿的个体差异以及幼儿的特点。教师也没有针对不同的幼儿建立幼儿档案,幼儿教师没有详细地记录每一个幼儿的变化情况,不利于教师掌握幼儿发展的规律。在具体带领幼儿学习的过程中,教师采取的方式比较死板,不足以吸引幼儿。即使教师和幼儿有一些互动,但是模式也是固定的几种,并没有真正地做到平等交流,没有做到因材施教。在一个班级里面总是有一些幼儿比较沉默,这时候教师非常容易忽略这些边缘的幼儿,不能让这些幼儿充分地参与到班级活动中来。这些幼儿在班集体活动的过程中容易被忽略。

三、新时期提高幼儿园师幼互动质量的措施

(一) 幼儿园要给予教师学习和培训的机会

对于幼儿园来说,要组织幼儿教师不断学习,对幼儿教师

进行培训活动,让幼儿教师参与到教研活动当中,鼓励幼儿教师在一起分享心得,就幼儿教师和幼儿怎样更好的互动交流经验,掌握一些互动理论。利用幼儿教师对幼儿进行提问,让幼儿表达反馈等多种方式,加强互动,在不知不觉当中提升互动的频率和质量。作为幼儿教师,不能只是把注意力放在一些言语比较多的幼儿身上,要保证那些存在语言沟通障碍,性格比较内向的幼儿,能够受到同等的对待,充分地参与到师幼互动的过程中。这就需要幼儿教师明确自身的角色定位,能够采用幼儿喜欢的方式和幼儿进行,幼儿各方面的能力不足,很少有幼儿可以清晰地用语言完整地表达自己的想法。如果幼儿教师没有及时地去和幼儿沟通,了解幼儿的兴趣爱好以及幼儿的困难,这时候就可能会让幼儿不再想要表达。所以在具体教育教学的过程中,幼儿教师应该是一个引导者。如果幼儿对于一事物比较感兴趣,想要参与进来时,这时候就需要教师抓住机会及时给予幼儿以肯定,鼓励幼儿大胆地参与进去,变成幼儿强有力的支持者,这样幼儿会觉得非常的安全,得到了肯定。当幼儿出现困难遇到问题时,就需要幼儿教师帮助幼儿,提醒幼儿,让幼儿顺利地完成任务。

幼儿教师应该对幼儿起到示范和榜样的作用,幼儿教师不断提升自身的专业素养,立德树人,真正地成为幼儿成长路上的榜样。幼儿教师要乐观开朗,用自己良好的品行让幼儿受到潜移默化地影响。幼儿教师要意识到自身的素养和教育教学能力对幼儿产生的重要作用,利用各种各样的途径加强和幼儿的互动,提升互动的质量,让幼儿能够主动和教师去交流沟通。幼儿教师在和幼儿沟通的过程中要使用合适的语言,语气要温柔。话语要简洁,让幼儿能够听懂,这样才可以方便和幼儿的沟通。幼儿教师要真正关心和爱护幼儿,克服认知上的偏见,让每一个幼儿都能够在幼儿教师的爱护之下健康成长。

(二) 建立平等的师生关系

在一个幼儿园当中,教师和幼儿应该是平等的。只有幼儿教师尊重幼儿,创造出和谐的氛围,才能够更有吸引幼儿的注意力。幼儿教师应该让幼儿成为主体,占据首席位置,这样才能够给予幼儿足够的刺激,让幼儿得到锻炼,提升幼儿的综合能力。幼儿园应该是轻松和愉快的,幼儿教师引导幼儿,让幼儿能够主动表达自己,加强和教师的互动。教师采取合理的策略引导幼儿,鼓励幼儿敢于表达,不要害怕出错,我们每一个人都会犯错。幼儿教师要让幼儿明白这样一个道理,而不是只关注结果。幼儿教师采取合理的策略,让幼儿能够放下对教师的芥蒂,敢说话表达自己,愿意说话,而幼儿教师需要做的就是认真地倾听幼儿的想法。只有幼儿教师站在幼儿的角度思考问题,了解幼儿真实的想法,加强和幼儿的交流,促进幼儿的自主表达,才能够提高互动的频率和质量。

教育改革在不断进行,在此过程中也需要幼儿教师不断

学习运用新的方式,明白在幼儿园教师和幼儿互动所起到的重要作用。这样才能够更有针对性地引导幼儿,促进幼儿的发展。幼儿教师应该学习3~6岁幼儿身心发展的情况,了解此阶段幼儿的特点。这样才能够找到互动的方式。比如在幼儿着急的时候,幼儿教师要看看幼儿是不是需要支持或者是帮助。幼儿教师可以利用一些小细节或者是给幼儿一些小礼物,这样能够拉近幼儿教师和幼儿之间的距离。幼儿教师要认真地对待和幼儿的互动,在不断学习以及带领幼儿具体互动实践的过程中,让互动的质量得到提升。

(三) 转变家长的观念

在幼儿教师和幼儿沟通互动的过程中,家长的配合和支持也是非常重要的。幼儿教师要多和幼儿家长进行沟通,让幼儿家长转变不适宜的教育理念。家长是孩子成长路上的陪伴,要细水长流,家长不能给予幼儿过高的要求,要一步一个脚印。如果家长忽视了让幼儿有一个良好的童年,而是给幼儿灌输太多知识,这样会不利于幼儿今后的学习,而且还会让幼儿产生压力。幼儿阶段应该是让他们在一个快乐自由的环境当中成长,让幼儿各方面的能力得到培养,这样才会为他们今后的学习和生活打下良好的基础。只有幼儿积极乐观才,能够为幼儿的发展提供更广阔的空间。如果幼儿过早地承受本不应该属于他们这一阶段承受的压力,那么幼儿便会变得非常抑郁,闷闷不乐。时间长了幼儿还会产生一些心理疾病,不利于促进幼儿的健康成长。所以对于家长来说,也要更新教育的理念,从幼儿认知情况出发,尊重幼儿的个性,调动起幼儿的情感,培养幼儿良好的习惯,这样能够让幼儿更好地适应社会,学会主动和他人沟通,交流。在一个生态开放的教育理念的指导之下,让幼儿可以更好地发展。

总结:

对于幼儿园师幼互动来说,需要幼儿园加强对教师培训,提升教师的专业能力。同时作为幼儿园教师,也要真正的关心和爱护幼儿,给予幼儿创造出一个轻松愉快的环境,让幼儿能够主动互动。家长也要更新教育理念,引导幼儿全面发展,为师幼互动创造良好的条件。

参考文献:

- [1]潘祺蓉,陶志琼.儿歌教学中师幼互动效果研究——以一次幼儿园语言活动课为例[J].陕西学前师范学院学报,2019(4).
- [2]刘晶波.师幼互动行为研究——我在幼儿园里看到了什么[M].南京:南京师范大学出版社,2021:31.
- [3]蒋丽.幼儿园语言教学活动中的师幼互动研究[J].作文成功之路(下).2019(5).
- [4]李令.幼儿园语言教育活动中师幼互动问题的研究[D].长沙:湖南师范大学,2019.