

基于智慧作业的教师信息素养培养途径研究

谢华锋

江西省寻乌中学

[摘要]在时代的发展下,智慧作业应势而生,且成了教学活动的重要组成部分,在学生的成长与发展中发挥着重要作用。然而,智慧作业的设计对教师的信息素养提出了较高要求,所以教师需要结合实际情况进行智慧作业的设计,并对自身的信息素养进行有效培养。但是想要达到这一目的,教师需要考虑到学生的实际情况、初中地理教学的特点,因此本文从内涵、宏观纬度、微观维度三个方面入手,阐述了基于智慧作业的教师信息素养培养途径。

[关键词]智慧作业;教师;信息素养;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1120

教育事业是有关于国家发展的大事,而在时代的发展下,信息技术走进了各行各业,也包括教育行业,在这一背景下,教师需要具备较强的信息素养,以做到灵活运用信息技术开展教学活动、设计智慧作业。由于其涉及较多内容,且要教师具备一定信息素养,所以,如何基于智慧作业对教师的信息素养进行培养成了教师不得不深入思考的问题。下列就此进行研究,以供参考。

一、教师信息素养的内涵概述

信息素养这一概念是由美国的保罗·泽考斯基首次提出的,其简单来说就是一个人在工作中能够将信息技术充分利用起来,并对各种各样的问题进行解决^[1]。就初中地理教学而言,教师的信息素养包括但不限于:查找信息的能力、选择信息的能力、利用信息的能力、分析信息的能力、整合信息的能力、基于教学目标及时代发展对教学内容进行更新的能力、信息时代下的学习能力、借助信息技术开展高效教学的能力等。

二、基于智慧作业的教师信息素养培养途径之宏观纬度

(一) 将教师信息技术应用能力监测评价体系构建起来

监测评价体系的构建,有利于教师的信息素养提升,有利于初中地理作业设计。所以在进行信息素养培养时,可将信息技术应用能力监测评价体系的构建当做入手点^[2]。

首先,学校需明确,信息技术应用能力监测评价体系的构建目的为:监控、监测、衡量、评价,了解教师的各项能力及实际情况,确保其可在教学活动中,将信息技术利用起来,并为智慧作业的设计提供保障。通常情况下,在进行这一监测评价体系的构建时,需要涉及如下几个方面的数据:教育教学管理部门、教师、学生、技术保障部门等。其次,在建立好信息技术应用能力监测评价体系后,教师需对其进行实时更新,确保其可覆盖于教学的每个环节,并为智慧作业的设计提供保障。再次,在进行数据收集、整理、分析时,教师需考虑到实际情况,使用科学有效的方法进行。确保教师的信息素养培养可以此为依据。最后,检测评价体系需要将结果和问题当作导向,并将提高教学质量、效率当做重点,确保教师和学生在学习活动中受益。在进行监测评价体系的构建时,教师需要考虑以下几点:1.尽可能将先进技术利用起来,做到教师信息技术应用能力的有效监测,并根据教师的信息技术应用能力予以指导、引导,从而为智慧作业的设计提供保障。比如,学校可将大数据技术利用起来,

对学校教师的信息技术应用能力进行监测;可将人工智能技术利用起来,对学校教师的信息技术应用能力进行检测。

2.对数据进行实时收集及更新。学校需要采用适合手段对相关数据进行及时收集、实时更新,确保学找可以对相关数据进行有效分析,并为接下来的教学活动、教学评价提供理论依据。3.需将信息技术监测站点建立起来,且尽可能确保每个学校都有一个。这样,还可以为信息技术应用能力监测评价提供技术支持。4.需要结合实际情况进行点面结合的体系构建。比如,在进行体系建设时,需将日常监测、质点监测、重点监测、集中监测、随机监测、全面监测、定点检测、试点检测、常规监测当做入手点。5.再进行评价体系的构建时,需确保其具有科学直观的特点,且可涉及多方面内容,对教师的信息技术应用能力进行科学完善的评价。由此可见,将信息技术应用能力监测评价体系的构建重视起来,可将教师信息素养提升,可为智慧作业的设计提供保障。因其可对教师的信息技术应用能力进行有效监测及评价,可为学校开展针对性的信息技术培训提供保障。

(二) 将教师信息化教学能力培训开展重视起来

教师信息化教学能力培训是提升教师信息素养的有效方法。因为培训活动涉及意识、方法、实践的内容,可使教师及时转变观念,树立利用信息技术开展教学活动、设计智慧作业的意识,掌握相关方法,进行有效实践。但是,每个教师都是不同的,其信息化教学能力存在不同问题,所以需要采用个性化教学方法。

首先,在开展信息化教学能力培训时,学校需要采用多样化的形式,做到校内校外相结合、短期长期相结合、实践理论相结合、自学与集体培训相结合。也就是说,学校需要开展校内讲座、校外培训、假期培训班等,并予以教师选择权,使其根据自身实际情况进行方式选择、内容学习,确保其可在初中地理教学中获取知识、形成信息素养,从而为其成长与发展提供保障。

其次,在开展信息化教学能力培训时,学校需要考虑到教师的实际情况,做到因材施教。因为,每个教师需要的培训是不同的,学习能力也存在较大差异,只有基于教师实际情况进行内容及难度调整,才能提高培训效果。比如,针对年龄较大的教师,可选择循序渐进的培训方法。因为其接受能力有限,倘若直接进行难度较大的知识进行培训,或让教师进行实操,很容易出现其无法快速理解、掌握的问题,且

很容易使其对培训活动产生排斥心理。

再次,在开展信息化教学能力培训时,可将以点带面的方式利用起来,通过引领作用、辐射作用的有效发挥使培训可发挥出其最大效用。

最后,在开展信息化教学能力培训时,需将长效机制建立起来,并结合实际情况对其进行动态管理、动态调整,并将科学完善的信息化教学系统构建起来,使教师的信息技术能力得到有效提升、信息素养得到培养。

三、基于智慧作业的教师信息素养培养途径之微观纬度

(一) 将教师的跨学科教学能力提升

所有学科的知识皆来源于生活,所以,在基于作业设计进行教师信息素养培养时,需将跨学科教学能力的提升当做重点。也就是说,但是需要对初中地理进行深入了解,并基于此进行教学内容的拓展,使智慧作业具有跨学科的特点,确保学生可通过完成作业构建科学完善的知识体系,更好地成长与发展^[3]。

在跨学科教学能力提升方面,可将以下两点当做入手点:1. 阅读相关书籍、上网课,以形成结合知识与学生的需求的能力及意识。例如在教学《疆域》的相关知识时,教师便可将其与历史学科相结合,布置如下作业:结合图片思考如下问题:在现代这些城市的名字是什么?我国的一共有多少平方千米的土地?唐朝呢?宋朝呢?清朝呢?在完成这一作业的过程中,学生不仅可以对地理知识进行深入学习,海可形成良好的学习能力,更可发现历史知识与地理知识之间的联系,并将相关知识体系构建起来。而这,有利于学生灵活运用所学知识解决生活中的问题,也可对教师的跨学科教学能力进行培养、提升,从而为教师的信息素养培养奠定良好基础。2. 开展科研活动,使教师在撰写学术论文的过程中,对地理知识与其他学科的结合及交叉进行探讨,从而产生跨学科成果,为教学实践提供理论指导。例如在教学《气温的变化与分布》时,教师便可将相关知识与物理知识相结合,设计如下作业:广西的气温变化情况为?隶属于怎样的气候?结合所学内容思考,气温变化与哪部分物理知识有关?教师还可以与其他学科的教师进行交流沟通,通过思维碰撞发现学科之间的联系,从而为智慧作业的设计提供保障。由此可见,将教师的跨学科教学能力提升有利于教学活动的顺利开展,有利于教师的信息素养提升,有利于学生在完成初中地理,智慧作业的同时,构建科学完善的知识体系,为其成长与发展提供保障。

(二) 构建线上线下混合教学平台

线上线下混合教学平台的构建可为智慧作业的设计提供保障,也可在一定程度上提升教师的信息素养。所以,学校须将线上线下混合教学平台的构建重视起来^[4]。

就目前情况而言,教师可以应用的线上教学平台呈多样化趋势,且多数平台不仅支持资料上传与分享,还为教师提供了直播功能,为教师与学生的深入交流及沟通提供了保障。所以其可为智慧作业带来新的可能。具体而言,教师可

以将有关于教学内容的作业上传于教学平台,为学生完成作业提供便利。而在学生完成作业时,教师可以通过后台对学生的作业完成情况进行了解,明确学生在学习过程中存在哪些不足,从而为其提供针对性辅导。又如,教师可以将智慧作业的完成设计为闯关模式,使学生将完成作业当做玩游戏,在闯关的过程中,加深对知识的印象。而这,有利于教师的信息素养提升,有利于智慧作业发挥出其效用。再如,教师可以利用平台的在线签到、选人、讨论等功能,为智慧作业的设计带来新的可能。比如,在完成智慧作业时,分学生遇到了难题无法凭借自身能力解决,便可借助讨论功能与他人进行探讨,了解自身思维存在哪些误区,从而将问题解决。又或者,教师可以将平台利用起来进行考试,倘若题目为选择题,判断题,平台可提供自动批改服务,在减少教师的工作量的同时,使学生快速得到反馈,从而为其进行针对性复习提供保障。例如在教学《气温的变化与分布》时,教师可以呈现如下题目:下列测定气温的几种方法中。较为准确的是:A.将温度表放在地上B.将温度表放在百叶箱中C.将温度表放在阳光下D.将温度表放在手上。如果学生选错了,平台便会直接出现错误字样,学生便可了解自己的学习情况,并进行针对性复习。由此可见,将线上线下混合教学平台构建起来,可将教师的信息素养提升,可为智慧作业的效用发挥提供保障。

综上所述,可以看出,智慧作业的设计是时代发展的必然趋势,因为信息技术已走进了各行各业,为教育教学提供了一定便利,但是,智慧作业对教师的信息素养提出了更高要求。所以,如何基于智慧作业对教师的信息素养进行培养成了学校不得不深入思考的问题。而在长时间的实践中发现,学校可从宏观,微观两个角度入手。就宏观角度的信息素养培养而言,可将教师信息技术应用能力监测评价体系构建起来、将教师信息化教学能力培训开展重视起来;就微观角度的信息素养培养而言,可将教师的跨学科教学能力提升,并构建线上线下混合教学平台。

参考文献:

- [1]安玉超.基于教育信息化的教师信息素养培养策略研究[J].试题与研究,2020(29):131-132.
- [2]陈仕清.浅谈教育信息化视域下高校教师信息素养培养策略[J].大众投资指南,2019(01):266-267.
- [3]王慧.教育信息化视域下高校教师信息素养培养与提高研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,33(12):91-93.
- [4]陆亚丽,张艳.基于教育信息化的教师信息素养培养[J].教育理论与实践,2015,35(22):38-40.

本文系江西省智慧作业专项课题研究“智慧作业的教师信息素养培养途径研究”的阶段性研究成果,课题立项编号:2021-C-1-737