

刍议素质教育背景下的幼儿教育

牛艳凤

(河北省容城县容城镇第一中心园 河北 容城 071700)

[摘要] 教育教学的变革,更加注重幼儿教育的开展,特别是在素质教育的实施过程中,营造良好的氛围,锻炼幼儿的学习能力,促使他们更加全面的参与课程的学习,保障他们综合素养的不断提高,显得十分必要。本文立足素质教育的教学背景,优化和创新幼儿教育的教学体系,从多角度寻找教学契机,针对幼儿的心理状态,巧妙的进行教学任务的设计,关注幼儿的全面发展,培养幼儿的综合性思维,能够提取丰富的教学信息,转化教学形式,增强幼儿的感知意识,大幅度提高幼儿教育的教学效果和水平。

[关键词] 素质教育; 背景下; 幼儿教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1491

众所周知,全新的教学环境下,整体教学的格局正在发生改变,真正调整教学形式,保障课堂教学的深度发展和实施,促使基础教育的教学形式得以更新,考虑幼儿的认知规律,为幼儿的全面发展奠定良好的基础,以探索出有效的教学策略,推进课堂教学的发展,符合素质教育的要求,全面进行创新型工作的改进才是最为重要的。作为幼儿教师,需要深刻的进行解读,认真的分析素质教育的教学思想,活跃幼儿的思维,从多角度进行教学内容的开发和利用,打破单一的教学形式,创新型的进行资源的改革,能够加强与信息化技术的结合,开发幼儿的智力,帮助幼儿找到学习的目标,促使幼儿的感悟意识更加深刻,真正走进幼儿的心理,增强幼儿的探究能力,拓展幼儿成长的范畴,不断的进行信息量的注入。下面就结合素质教育的教学背景,就通过哪些有效的方式和策略,开展幼儿教育,进行如下探讨和说明。

一、开展生活化的语言训练,提高交际能力

通过与生活之间的联系,传递更多的情感,不仅能够变革课堂教学的形式,同时也能全面进行优化。所以在幼儿教育教学工作的运行过程中,必须加强与素质教育之间的联系,优化教学体系,打破常规的教学形式,开展生活化的语言训练活动,要适当的进行指导,为幼儿提供更为丰富的资源,促使幼儿的内心感悟,更加强烈主动的进行表达,以协调好各方面的关系,提高幼儿的交际能力,帮助他们积累更多的经验,这样才能为幼儿传递情感,搭建广阔的平台,真正引起他们对语言的关注,积累丰富的素材,落实素质教育的目标,推进课堂教学的发展。例如,幼儿教师可以给幼儿讲《泰迪的故事》,并配上舒缓的背景音乐,让幼儿体会到故事中师生之间的感情,丰富幼儿的情感。随后,教师可以让幼儿结合自己的幼儿园生活,充分地进行思考,并积极地表达自己的感受,使得他们能够在语言交流互动平台上,有效锻炼语言表达能力,进而构建师生之间和谐融洽的关系。通过温馨和谐的环境,不仅能够与幼儿的生活实际进行联系,同时也能让他们更加积极的进行表达提高幼儿的交际水

平,让他们的感悟意识更加深刻。

二、创设欢快的教学环境,满足强烈的好奇心

每个幼儿都是独立的个体,只有给予他们更多的关注,为他们提供欢快的环境,才能让他们的学习方向更加准确,真正让他们的好奇心得到满足,以保障他们的天性得到尽情的释放,迸发出无限的热情,抓住他们的心理特点。所以在素质教育开展的过程中,幼儿教师必须全面进行分析,找到重点,创设欢快的教学环境,关注幼儿的变化,积极的进行改进,要让幼儿带着浓厚的探索欲望,不断的近距离与课程进行接触,这样才能找到幼儿成长的目标,促使幼儿更加开心的进行表达,真正协调好与幼儿之间的关系,满足他们强烈的好奇心和求知欲。比如在进行老鹰捉小鸡的游戏化活动中,教师可以采用角色扮演的形式,组织幼儿进行思维的训练,要形成愉悦的环境,真正让幼儿深刻的体会,老母鸡保护小鸡的深刻情感,然后借此进行延伸,促使幼儿发自内心的喜欢上这个游戏,并主动的进行转化,拓展幼儿的成长空间和范围,真正体现素质教育的教学影响力。通过幼儿喜欢的活动,进行引领,真正为幼儿注入无形的力量,让他们的好奇心得到满足,赢得他们的喜爱,全面提高他们的参与热情。

三、组织独特性的引导工作,培养良好的习惯

幼儿阶段是孩子们成长的重要时期,真正让他们拥有强烈的意识,主动的进行表达,乐于进行参与,才能确保养成教育,走进每个孩子的心里。所以在幼儿教育教学工作的运行过程中,为了推进素质教育的实施和开展,教师必须运用独特的引导工作,关注幼儿生活中的变化,为他们提供强大的动力和源泉,要引导幼儿进行积极的交流,与先进的育人思想进行结合,促使幼儿大胆的表达自己的观点,培养幼儿良好的语言习惯,引导幼儿学会运用简单的礼貌用语,与他人进行交流,这样才能为幼儿的成长铺设一条正确的道路。比如在进入幼儿园后,教师要引导幼儿运用一些礼貌性的语言,诸如老师好、谢谢、对不起、不客气等等,并为幼儿提供条件,让他们积极的进行参与,同时要引导幼儿学会与他

人分享工具，懂得爱护校园内的公共设施，让幼儿具备独立意识，潜移默化的培养幼儿的良好习惯。通过这些独特的方式进行引导，不仅能够体现幼儿教育教学的优势，同时也能促使幼儿充满无限的激情，深刻的诠释出幼儿教育的教学本色，真正为他们的今后成长和进步做好铺垫。

四、实施开放性的游戏活动，提高创造水平

当前我国的教学工作，正在发生突飞猛进的转化，开放性的环境，对幼儿来说更为关键，只有真正突出幼儿的主体意识，让他们拥有强烈的认知能力，才能促使他们的创作水平和想象力，得到全面的释放。所以在素质教育的推进过程中，幼儿教师可以精心的进行选择，以开放为主题，真正找到教学的空间和领域，要遵循幼儿的认知规律，引导幼儿进行仔细的观察，耐心的听取幼儿的意见，让他们拥有自主表达的机会，这样才能促使幼儿自由的成长，选择自己喜欢的方法，真正让幼儿拥有创造潜质，转换与幼儿的角色，促使幼儿成为课程学习的主体。比如在组织游戏的时候，可以先征求幼儿的想法，让他们确定游戏的规则，选择自己喜欢的伙伴，设定游戏的方法，可以适当的让他们进行创造，促使他们真实的情感得以尽情的表露，真正增强幼儿的独立意识，培养幼儿的合作能力，具备团队精神，真正让幼儿快乐地参与游戏，形成开放性的氛围。通过游戏化活动的实施和开展，不仅能够走进幼儿的内心深处，同时也能促使幼儿教育的特色，与素质教育的发展进行统一，真正提高幼儿的整体素质。

五、选择优质的教育方法，增强内心的勇气

众所周知，幼儿在成长的过程中，总会出现很多的问题，如果一味的进行指责，则会导致他们心理上产生阴影和障碍，这样的情况下他们就会出现逆反情绪，不具备克服困难的勇气和信心，影响到他们的全面发展和进步。面对这样的教学状况，幼儿教师分析素质教育的过程中，必须挑选出优质的教育教学方法，不可盲目的进行指责或者批评，而是真正与幼儿的内心需求进行结合，找到与他们成长方向相一致的指导方案，有针对性的进行提醒，要用和蔼可亲的态度鱼儿进行交流和互动，促使他们拥有正确的辨别意识，提高幼儿的是非判断力，真正筛选出优秀的教学内容，促使幼儿内心的勇气和信心，得到持续的上升。比如幼儿在与他人交往中习惯性的以自我为中心，此时教师不可一味的进行批评教育，而是让他们学会换位思考，教给他们正确的方法，这样才能从中进行教学方法的引导，克服他们的自私情绪，避免幼儿之间发生冲突，真正让他们找到自己成长的目标，提高幼儿的综合能力，形成和谐的交往氛围。

六、建立家园共育的氛围，提高综合素质

进入素质教育的教学环境下，整体的教学改革正在改变，家园共育的教学环境，得以初步的形成，特别是在信息化技术的支撑下，整体的教学方向更加明确。对于幼儿的实际成长来说，单纯依靠教师的力量是无法完成各项任务的，所以通过互联网信息技术，进行家园共育氛围的营造，不仅能够支持幼儿更加全面的学习，同时也能调整教学的思路和方法，真正形成良好的育人环境。所以在幼儿教育工作的开展过程中，必须根据本园的实际情况，建立与家长之间的密切联系，形成合力，逐步完善家园共育的体系，规划教学形式，逐步进行调整和归纳，促使信息化技术得以充分的利用，在这样的情况下，各种教学机制才会与素质教育的发展方向，统一起来，以全面提高幼儿的综合素养。例如，班级每月、每周及每学期教学计划可以通过家园联系平台与家长分享与交流。在开展各类活动之前可以通过该平台事先通知家长，让家长提前准备，并积极配合幼儿园活动。同样，可以利用该平台分享一些比较优秀的育儿经验，有利于加强学习，升华家长的教育理念。另外，幼儿园举办大型亲子活动、开放日等活动时，必然会有一些家长由于私事无法亲临现场，则可以通过相关平台实现在线直播或者分享活动精彩瞬间，弥补家长的遗憾。不断丰富栏目设置，为家长提供更加多元化的服务。

总而言之，挖掘和寻找新的教学切入点，与新形势的教育教学思想，达成一致，不仅能够凸现整体教学的特色，同时也能与素质教育的运行机制，进行联系，全面提高幼儿教育教学的效率和质量。作为幼儿教师，需要清楚的明白素质教育所产生的教学影响，并通过上述措施和方法，灵活性的进行各项教学策略的运用，真正释放幼儿的天性，形成愉悦的课堂教学环境，提取丰富的教学资源，转化教学任务，能够及时的疏导幼儿紧张的情绪，真正意识到自己身上所担负的重要使命，更好的推动幼儿教育教学工作的良性循环，培养更多优秀的人才。

参考文献：

- [1]陈月芳.多元陪伴静候花开——幼儿园“陪伴教育”初探[J].好家长,2019,(23):36-38.
- [2]程秀兰,牟智佳.媒体技术在幼儿教育中应用的研究现状与趋势分析[J].电化教育研究,2019(10).
- [3]尚婷婷.在幼儿教育中合理运用表扬与批评的方式[J].考试周刊,2019(59):192-192.