

游戏化数学活动在幼儿园教学中的价值

崔艺淼

苏州工业园区海归人才子女学校

[摘要] 数学学科是幼儿发展教育的重要内容, 数学教学能够有效锻炼幼儿的思维能力, 促进幼儿大脑的发育, 对幼儿学习能力的提升和智力的开发都是非常重要的。在幼儿教育阶段, 实现游戏与数学活动的结合, 对提高幼儿的认知能力有很大帮助。游戏满足幼儿爱玩的天性, 利用游戏开展幼儿数学教学, 可以将数学知识形象化、具体化, 使幼儿在生动活泼的教学情境中感受数学魅力, 积极主动地参与数学学习, 进而促进幼儿数学核心素养的发展。基于此, 本文将对游戏化数学活动在幼儿园教学中的价值进行分析。

[关键词] 幼儿园; 数学活动; 幼儿园教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.059

一、游戏化数学活动在幼儿园教学中的价值

(一) 有利于激发幼儿数学学习兴趣

众所周知, 数学是一门抽象、逻辑性强的学科, 由于幼儿园幼儿年龄一般小, 认知能力有限, 注意力不集中, 思维发展不健全, 如果仍采用传统的教学方法, 会导致孩子很难学习和理解数学理论知识, 长期会使孩子逐渐失去学习兴趣。在这种现实情况下, 将游戏活动合理渗透到幼儿数学教育过程中, 使枯燥乏味的数学知识变得有趣, 从而使幼儿乐于学习数学知识, 并且还可以打破幼儿的数学思维局限, 使幼儿真正理解并掌握数学知识。实现游戏与数学的整合, 游戏能够吸引幼儿全身心投入其中, 在游戏中掌握数学知识, 促进幼儿各方面能力的提升。同时, 由于在游戏中没有明确的目的性, 幼儿不必为了达到某一目标而产生紧张感, 在轻松、愉快的游戏中体验数学知识、学习数学知识, 有利于促进幼儿高效参与活动。

(二) 有助于发挥幼儿的主观能动性

新课程教学改革要求教师在课堂教学过程中重视儿童的主体地位, 也要求教师在儿童数学活动的过程中实践这一要求。因为孩子天生喜欢游戏, 所以他们愿意主动参与数学游戏教学活动。教师将数学知识与游戏活动进行融合, 引导他们主动探索, 一方面有利于锻炼幼儿身体, 另一方面也可以提升幼儿的主动性和积极性, 进而实现由灌输式被动学习向探索式主动学习的转变。游戏对幼儿具有很大的吸引力, 在游戏中遇到问题时, 幼儿愿意一次次尝试解决问题, 通过这样反复尝试数的概念便在幼儿的大脑中形成, 有效锻炼了幼儿的思维能力和解决问题能力。

(三) 有助于培养幼儿的学习自信心

自信, 从心理学上讲, 是指一个人对自己力量的确信。自信不是与生俱来的, 它需要通过后天努力和开发。在教学过程中, 培养孩子的学习信心十分重要。因此, 教师在幼儿数学教育过程中, 应该紧紧抓住孩子天生爱玩的特性, 通过游戏教学活动为孩子们提供更多的表现机会, 满足他们的自我表现欲望, 提升幼儿的学习自信心。数学游戏的开展可以增强儿童对于社会的认知并且提高其解决问题的能力。游戏能够实现儿童之间公平的交流与发展互动, 促进儿童的共同合作, 实现共同进步。在这个过程中, 孩子的学习习惯与品质也得到了提升。

二、游戏化数学活动在幼儿园教学中的应用

(一) 通过培训, 提高幼儿园教师对游戏教学的认识

许多幼儿教师并没有意识到游戏化教学在教学中的重要性。他们认为游戏就是教孩子玩, 最多能让孩子身心愉悦, 却没有意识到游戏化教学对孩子成长和智力发展的重要性。因此, 很多教师并不重视游戏化教学方法在教学中的应用, 甚至在幼儿园游戏化课程的实践中, 抱着完成教学任务的态度实施游戏化教学, 使游戏化教学无法真正起到对幼儿进行

教育的目的。针对这种情况, 幼儿园可以开展多种形式的教师培训, 让教师充分认识到游戏教学对于幼儿成长和发展的重要性, 将游戏教学应用到幼儿的数学教育中。幼儿园还可以对教师进行先进的教学理念的培训, 让教师了解幼儿的心理发展和成长特点, 真正将游戏教学与幼儿教育结合起来开展教学活动, 从而促进幼儿的持续成长和发展。

(二) 通过幼儿年龄特点, 精心设计游戏活动

由于不同年龄段的幼儿在认知能力和学习能力上存在明显差异, 这就要求幼儿教师要根据幼儿的心理认知特点精心设计数学游戏活动, 使幼儿“学中玩, 学中玩”。全面贯彻《指南》的要求和理念, 引导幼儿积极参与数学游戏, 使幼儿在游戏过程中内化和运用数学知识, 从而帮助幼儿更好地发展数学核心素养。例如, 在开展“10以内的数”数学活动时, 教师可以根据大班幼儿的认知特点, 设计一个“找座位”的游戏。教师可以利用教室内的椅子, 组织幼儿搭接成三列火车, 对每节火车进行编号, 每张椅子代表一节车厢, 并给每一个幼儿分发一张有编号的车票。然后, 教师在课堂上播放“开火车”音乐, 当音乐停步之后, 每一个幼儿按照各自车票号码寻找对应的座位并坐下, 再由幼儿扮演的列车检票员进行查票, 比一比看哪个幼儿找得又准又快。教师还可以将幼儿分成小组, 幼儿轮流担任列车员, 让每个幼儿都得到锻炼, 帮助他们更好地理解和使用10以下的数字, 有利于幼儿数学核心素养的培养。

(三) 通过教师引导作用, 提高幼儿参与性

幼儿数学教育的目的在于引导幼儿对数学产生好奇心, 激发数学学习兴趣, 帮助幼儿初步形成数学思维。但是, 由于数学具有抽象性、逻辑性强等特点, 对于学前儿童而言, 如果没有采取科学合理的教学方法, 则容易使幼儿产生畏难情绪, 不利于培养幼儿的数学学习兴趣。幼儿园数学活动的开展, 游戏发挥着重要作用, 数学活动与游戏的结合, 提高了幼儿的参与性, 在教师的正确引导下, 可以提高幼儿的数学认知能力。顽皮好动是孩子的天性。游戏是孩子们最喜欢的活动。游戏与数学相结合, 可以在活动中锻炼孩子的动手能力, 帮助他们养成良好的学习习惯。例如, 引导幼儿认识10以内的数时, 教师便可以借助游戏方式开展活动, 先准备10张小卡片, 然后教师给出不同的指令, 幼儿要根据教师发出的指令, 拿起对应数字的卡片。如教师说3时, 幼儿就要拿起3张卡片, 其中反应最快、拿起卡片数准确的幼儿, 教师要给予奖励, 通过奖励更能够激发幼儿的参与兴趣。教师也可以采取让幼儿以击掌的游戏方式认识数字, 如教师说出6时, 幼儿要连续击掌6次, 当孩子犯错误时, 教师要及时纠正, 从而提高数学游戏的有效性。

(四) 通过创建游戏生活情境, 调动幼儿兴趣

数学游戏化活动的开展需要教师创设生活情境,有效调动幼儿的参与兴趣,促进数学游戏的顺利开展。因此,游戏化的数学活动要求教师创造相应的生活情境,加强数学与生活的联系,引导幼儿积极思考。例如,在教授幼儿“数字排序”内容时,在益智区准备不同形状的纸板,其中包括黄色的正方形、红色的三角形、绿色的长方形等,材料准备好之后,可以通过提问的方式引发幼儿思考,如果要将三角形和长方形有规律地排在一起,要怎么做呢?大家可以动手试一试,在实践中,有的幼儿将两个三角形、两个长方形、一个正方形的顺序来排列,还有的幼儿是按照一个三角形、一个长方形、一个正方形的顺序排列的。实践活动结束后,继续提问,大家想一想如何根据颜色的不同进行有规律的排列呢?同时,引发幼儿思考什么是生活中的物体是三角形,通过这种方式将数学与生活联系起来,创造生活情境,锻炼幼儿的思维能力。创设生活情境,开展游戏化数学活动,可以有效调动幼儿的参与兴趣,提高幼儿的认知能力。

(五) 通过民间游戏,实现数学活动

有许多与数学有关的民间游戏。教师可以挖掘和运用孩子熟悉的传统游戏,巧妙地结合数学知识的学习。以民间游戏为支撑需要注意:第一,游戏的选择要挖掘和使用儿童熟悉的材料;第二,环节设计应以游戏为主线,贯穿始终,具有连贯性和发展性,幼儿在游戏过程中不断巩固原有知识,积极探索和构建新的知识,从而提高数学思维能力;三是活动目标要具有一定的挑战性,既贴近幼儿已有的知识经验,也要关注幼儿潜在的发展水平,激发幼儿在问题解决中提高自我建构能力。如“老狼老狼几点钟”是孩子们熟悉又喜欢的游戏,笔者把“圈”作为游戏的道具,改变传统游戏中的“逃走”,变成“躲进羊圈得到保护而不被抓走”,这一游戏玩法的改变,让幼儿产生了新鲜感,又容易接受,会积极参与到游戏中。大小不同的圈是引发幼儿解决问题的关键,一个小圈躲一只羊,一个中圈躲两只羊,一个大圈躲三只羊,不同数量的羊可以选择几个羊圈呢?要解决问题,学习探究变成了幼儿的需要。从大小两种圈到大、中、小三种圈,体现了活动由易到难。不同能力水平的幼儿运用不同的数字经验,通过数数、加法等不同方法检查运算结果,帮助幼儿学会用数学解决生活中的问题,积极思考,推进专注力、信息转换力、分享互动力等学习品质的形成。

(六) 通过创设问题情境,提高课堂教学的有效性

幼儿阶段的儿童具有非常大的个体差异,因此在数学教学活动中,教师应加强对幼儿实际情况的关注,在教学活动中灵活调整教学方法和教学活动的节奏,避免为了完成课堂内容而注重教学形式,而忽视了在教学中对幼儿游戏的引导。教师可以通过在游戏教学活动中创设问题情境来开展数学教学活动,一方面观察幼儿在游戏活动中对数学问题的理解,另一方面引导和加强幼儿对问题的思考,在课堂游戏中激发幼儿的发散性思维。在教学过程中,教师还需要积极引导幼儿从不同的角度思考问题,不断提高幼儿的数学思维能力。在游戏教学中设置问题场景,可以使幼儿自然地融入教学环境,在游戏中思考问题,从而掌握相关的教学内容。例如,在教学中设置游戏活动“让谁先吃好呢”这一数学教学内容时,教师必须把握游戏设置中的两条主线。一是谁先吃,这是整个游戏活动的主线。另一种是根据动物的大小、身高和体重的数学内容进行排序,用这两条主线作为游戏活动的内容。在游戏活动中,可以通过故事进行介绍,利用故事情节引出谁先吃这一游戏内容,教师可以根据幼儿可能给

出的答案,对动物的特征进行梳理,为之后排序问题的提出做好铺垫。接着就是带领幼儿一起进行动手操作实践,启发幼儿用不同的方式和方法帮助小动物解决难题。在引导幼儿学习数学相关的概念时,教师要结合幼儿的实际发展情况,引导幼儿在理解数的概念的基础上进行排序方法的探索,在这个过程中教师可以引导幼儿进行分组讨论,让幼儿在交流互动中加深对问题的理解和思考。这样的教学方式不仅能够极大地激发幼儿参与课堂活动的兴趣,而且对于幼儿动手能力的培养以及思维能力的提升都有很大的促进作用。

(七) 通过游戏教学主题,辅助幼儿学习数学

教师在《3—6岁儿童学习与发展指南》背景下组织幼儿学习数学,如如果想开展有意义的数学教育活动,就需要紧密结合教学主题设计数学游戏,随着幼儿的心理需求和教学知识被传递给幼儿,防止偏离教学目标。基于此,幼儿教师在教学过程中应根据教学主题选择合理的游戏活动,将教学内容与游戏有机结合,从而更好地辅助幼儿学习数学。例如,教师在“学习数字1—5”的数学活动中,可以立足教学主题选择“藏宝盒子”游戏进行数学教学。教师可以组织幼儿收集旧纸盒,师生合作制作几个不同大小的盒子,然后在盒子上贴上带有图案的贴纸,贴纸越多则代表盒子中的“宝”越多。然后,教师可以组织幼儿随机挑选一个盒子,引导幼儿在游戏中体验和运用数学知识。通过选择类似教学主题的数学游戏,孩子不仅可以享受游戏的乐趣,还可以潜移默化培养数学核心素养。

(八) 通过多样化评价,设计教学方法

教学效果的评价应该是多样化的,孩子在课堂上的表现只是一个方面。更重要的是孩子们在课堂之外的参与意识,对方法的掌握和技能的提高。教师在设计教学方案时,需要考虑幼儿的年龄和主导地位,以及核心素养的构建,帮助幼儿进一步提高效率,进一步改革评价内容和方法。比如说对于年龄较小的儿童,我一般采取的评价方法是观察他们游戏规则设计的合理性、公平性、可行性以及大家的可参与性;而针对一些年龄较大的儿童,我评价他们的标准是整个游戏的互动感、对于逻辑思维的启发性以及整个游戏规则流程的顺畅性。教师应该对不同年龄的孩子有不同的评价标准。随着年龄的增长,我们需要更加注重孩子逻辑思维的培养和锻炼,让他们更好地参与到整个游戏活动中来。

结束语:

总之,随着新课程改革的深入发展,游戏与教学的结合作为幼儿教育工作的重点内容,幼儿数学活动引入游戏,需要教师结合幼儿身心特点,精心设计游戏,丰富的游戏活动内容,能够有效提高幼儿参与积极性,帮助幼儿理解数学知识,使幼儿在愉快的游戏中学习,促进幼儿全面发展。

参考文献:

- [1]陈爱军. 幼儿园美术活动的游戏化教学策略[J]. 家长, 2019(03): 126+128.
- [2]郭艳芳. 幼儿园数学活动游戏化教学策略探究[J]. 新智慧, 2019(36): 39.
- [3]王群. 幼儿园大班数学活动生活化的教学策略[J]. 儿童与健康, 2020(03): 67-69.
- [4]李华玲. 浅谈如何开展小班幼儿数学活动游戏化[J]. 新智慧, 2020(09): 27-28.
- [5]杨小娟. 浅议幼儿园音乐活动中的游戏化教学策略[J]. 读写算, 2020(09): 42.