

初中道德与法治教学中情感教育的有效应用

陈恬

江西省抚州市临川一中

[摘要]初中生在道德与法治课程的学习能够有效增强自身的政治认知。所以,教师需要重视教学方式的不断创新,通过结合多元化的教学方式达到教学的目的。情感教育符合当下道德与法治开展的教学方向,所以本文将从“备课阶段融入情感教育”“教学阶段融入情感教育”“巩固阶段融入实际案例”三个角度谈一谈初中道德与法治教育中情感教育的应用策略。

[关键词]初中道德与法治; 教学实践; 情感教育; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.942

情感教育可以深入了解学生的需求,并通过教学内容的转换来增强学生的意识形态认知。初中道德与法治课程包含许多有关道德素质的教学内容。通过渗透情感教育,他们可以建立正确的价值观,并将其应用于日常单词和行为,以增强学生的人文认知。但是,传统的教学方法始终影响道德和法律教学的发展。学生不能直接感受到教育和教学的关键要点,更不用说学生的道德素质的培养,而且学生很难通过道德和法律阶层来增强法律认知。因此,初中道德与法治教师可以在教学时开展情感教育。

一、备课阶段融入情感教育

在中学阶段开展情感教育,许多教师认为情感教育应该是人际沟通,往往在备课阶段忽视整合情感教育。课程准备是整个课程的基础。在备考过程中,教师应积极贯彻新的道德标准和法治标准的内容和思想,注重教师和学生情绪的培养,坚持开展情感教育。情感教育作为德育和法制教育的“附件”,需要教师提前做好准备,制定适合学生的教学方案,让学生有时间和空间进行独立思考和分析,为情感教育铺平道路。^[1]

例如,在《坚持依宪治国》这一课的教学中,教师需要带领学生对“宪法是根本的活动准则”这一知识进行学习,并引导学生认识到学习宪法、认同宪法、践行宪法对青少年成长的重要性,树立中学生法制观念,增强中学生宪法意识。本教材的目的是通过分析和思考这些内容,引导学生理解宪法的结构和地位。然而,中学生学习和接收效果的理论内容不好。所以,教师可以在课堂中组建一个“班级小法庭”,将学生分成正反两方,通过真实场景的活动形式,可以有效地建立学生的政治情感,执行宪法权威,理解其中的概念和内涵,加深学生的情感理解。在实践活动中,它可以有效地调动学生的兴趣,提高情感教育水平,引导学生学习正确地处理情绪的方式,明确政治情绪的色彩,加强学生对体制的认识。

二、教学阶段融入情感教育

在课程介绍阶段,良好的课程介绍意味着可以激活学生的内在活力并提高他们在课堂上的表现。同时,通过对人与舒适之间的关系进行微调,情感教育应注意增加人性化元素,可以进一步增强学生的情感体验,感受到情感价值和意义,并使学生提高对学习道德与法治相关知识的学习兴趣。^[2]

例如,在《青春萌动》这一节的内容教学中,教师就可以让学生通过视频观看的方式正确理解青春期的情绪,从而有效地避免早恋对学生及其家庭的负面影响。视频内容可以

以“生命之旅”为主题,让学生观看男人以及女人的一生。通过观察一套生活路径,一方面可以让学生意识到发芽的青春期短,另一方面长期思维可以帮助学生形成大局思维,转移学生的情感,努力学习科学文化知识。视频手段的应用可以有效地避免教师在讲解本课程时的尴尬,同时也可以完成预期的教学任务,使学生能够独立地了解和理解两性情感的双面。在教学阶段,可以在最大程度上进行情感教育。整个教学过程,教学阶段时间是一个更大的阶段,该阶段是教师教授知识,开展情感教育的主要阶段。在备课阶段中准备得到落实和贯彻,由于符合学生的个性和特征,通过情感教育可以让学生意识到情感的形式与内容,指导学生回答情感难题。加强教师和学生交流,增强教师和学生的情感,让学生过上绿色,健康的中学生活。

三、巩固阶段融入实际案例

对于特定的初中生,在道德与法治教学中渗透情感教育是非常必要的,这可以通过情境教学模式更好地教授具体的教学内容。教师可以通过情境教学,生动地向学生展示具体的教学内容,使学生能够真正理解道德和法治的意义,并深刻地感受到教师的情感。

例如,在“让挫折丰富我们的人生”这一课的教学中,教师就可以先向学生讲述一些人物的故事,使得学生明白这些人在遭遇挫折的过程中是怎么样的态度。同时,让他们通过故事的整体下应当如何奋进、如何改变以及如何实现提升,更好的作用于他们的情感共鸣,让他们在情感上实现对于这部分知识内容的认同,真正地做到理论联系实际,带入情感交流,切实实现情感教育的整体教学效率。

总而言之,在初中道德与法治课程的教学中,教师需要注重学生情感的体验,使得学生能够在学习知识的过程中感受到其中的内涵,从而有效丰富他们的情感。在初中道德与法治的教学中,仅仅是传授一些基本的理论知识是不够的,还需要我们将把情感教学有效地融入其中,通过有效的沟通采用创新的教学方法和教学模式,通过学生之间良好的情绪沟通,提高学生的整体学习效率,帮助他们提高自己的个性和道德品质,并促进学生综合素养的持续提高和发展。

参考文献:

[1] 岳建昆.情感教育应用于初中道德与法治教学中的措施[J]. 新作文: 教研, 2020(10): 1.

[2] 刘艳芳.情感教育在初中道德与法治教学中的有效渗透[J]. 亚太教育, 2019(6): 1.