

小学数学教学中培养学生口算能力的有效路径

王玉香

新疆霍城县清水河镇育英小学

[摘要] 小学数学知识在学生在学习知识的过程中占比非常大，并且数学知识比较抽象、难懂，大多数学生都不愿意学习数学口算知识。这样就会导致学生无法高效的学习数学口算知识，口算知识在数学知识的学习过程中占比非常大，并且口算知识会一直伴随着数学知识的学习，同样口算知识也能促进学生多元化发展。提高各个方面的能力，促进学生多元化发展。

[关键词] 小学数学；口算能力；有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.993

引言：

数学知识对学生以后的发展有积极影响，但小学生各个方面的能力都还在发展当中，其对有趣、好玩的事情比较感兴趣。所以，教师要不断优化教学方法创设出让学生喜欢并且有眼前一亮感觉的教学方法，从而高效地培养学生的口算能力。培养了学生的口算能力，学生就可以在学习数学知识的过程中轻松些，也能改变学生对数学知识的看法，愿意卸下心中的防备投入到数学知识的学习中，提高学习数学知识的能力。

一、小学数学课堂进行口算教学的现状

（一）课堂主体不明确

教师受传统教学观念的影响，还是把自己作为课堂的主体，学生只能是知识的接收者，数学课堂中学生很少有机会表达自己的看法，也很少对教师教授的知识表达自己的看法。大多数教师都意识到了这一问题的严重性。但在具体的实践操作中，教师还是不自觉地将自己作为课堂的主体，学生只能接受口算相关的知识，没有机会提出自己的看法，更无法参与到课堂讨论中，导致课堂氛围非常压抑。所以，教师要改变这一教学方法，将学生作为课堂主体，教师只能是课堂的组织者，但具体的操作还是要让学生自己来完成的，这样学生才能真正地参与到课堂的讨论中，高效的学习口算知识。教师运用这样的教学方法，学生才会主动学习口算知识，课堂效率也会得到提高。

（二）教学方法单一

口算知识对小学的学生来说是比较困难的，这样的知识可能学生之前并没有接触过学生会觉得非常陌生，数学知识本来就难以理解，还要学习口算知识，这对学生产生的压力是非常大的。但教师在具体的实践操作中运用的教学方法非常单一，教师直接给学生讲授口算知识并没有采用让学生喜欢并且有眼前一亮感觉的教学方法，只是直接将知识传授给学生。教师运用这样的教学方法就会出现学生在课堂中开小差的情况，学生无法理解教师讲授的知识，那其就无法高效的学习口算知识，口算课堂的效率非常低下。所以，教师要优化教学方法，采用有趣、高效的教学方法，让学生对口算知识产生兴趣，这样学生才能高效的学习口算知识，提高口算课堂的效率。

（三）教学情境陌生

口算知识对学生来说比较陌生，学生以前可能没有接触过口算知识，但教师在具体的教学过程中，并没有给学生创设熟悉的数学情境，只是结合课堂中的教材知识给学生讲授口算知识，然后让学生进行运算，这样学生就会对口算知识产生抵触心理，学生在口算课堂中就会去完成一些其他的事情，没有办法集中注意力听教师的讲解。所以，教师要改变教学方法，给学生创设熟悉的情境，这样才能将学生更快的代入到口算课堂的学习中，那口算课堂的效率也会得到提高，学生可以高效的学习数学知识。在不知不觉中培养了学生的学习能力，使学生可以多元化发展，教师在教学过程中就不会非常辛苦。

二、小学数学课堂中培养学生口算能力的意义

（一）提高学生的综合能力

学习数学知识对学生各个方面的能力要求都非常高，如果教师只是讲授数学知识不注重教授口算相关的知识，那学生各个方面的能力就无法得到提高，更没有办法提高综合能力。这样

学生也无法高效的学习其他知识，并且对世界不能有更充分的认识。所以，教师在教学过程中要培养学生的口算能力，从而提高学生的综合能力，让学生在面对口算知识时并不觉得非常难，从而促进学生健康、快乐的成长。

（二）培养学生的创新能力

学习数学口算知识对学生的创新能力有很高的要求，口算知识的学习要求学生大脑快速地运转并且不断寻找有效的办法进行学习。学生找到对的方法学习也不会觉得口算知识非常难学，而是觉得口算知识有方法可循并且非常简单，学生的创新能力得到培养，那其在学习其他数学知识时也会变得轻松些，从而改变对数学知识的看法，使学生得到多元化发展，教师在教学中就不会非常辛苦。培养了学生的创新能力可以让学生在以后得学习或者是工作中表达自己的看法，这样可以提高学生的竞争能力，让学生可以在人群中脱颖而出。

（三）有助于提高学生的记忆力

学习数学知识的过程中记忆力对学生来说非常重要，学生的记忆力得到提高那其在学习口算知识时会更加轻松。学生很多时候不愿意学习数学知识就是因为无法高效的记忆口算知识的一些方法，从而对学习口算知识产生抵触心理，那其也无法高效的学习其他数学知识。所以，在数学知识的学习过程中加入口算知识的学习会提高学生的记忆力，这样学生才会更容易的记忆数学口算知识，并不觉得口算知识非常难学并且无法记忆，而是觉得口算方法非常容易记忆并且容易运用，这样学生才会更愿意学习数学口算知识。提高了学生的记忆力，也有利于学生学习其他科目的知识，对其以后的发展起到积极作用。

三、数学课堂中培养学生口算能力的策略

（一）丰富练习形式，激发学习兴趣

数学口算知识非常抽象、难理解，对学生各个方面的能力有非常高的要求，所以教师在教学过程中要设置有趣并且让学生容易接受的教学方法，不断丰富数学口算知识的传授方式。教师丰富传授知识的方式，可以让学生对数学口算知识的学习产生兴趣，从而改变学生对数学口算知识的看法，进而提高数学口算课堂的效率。

例如，教师在教授人教版一年级上册第3课《1~5的认识和加减法》这一课题的相关口算知识时，教师如果运用传统的教学方法，还是使用单一的口算知识的传授方法，学生会觉得数学口算知识非常无趣并且难理解，从而无法提高数学口算课堂的效率。教师进行授课时可以有多种多样的教学方法进行授课，可以让学生之间互相考对方的口算知识、教师可以让这些数字代表不同的小动物，然后让学生运用口算将这些数字进行加减、把学生分成6人一组，然后教师给每组学生出不同形式的问题，让学生接龙进行解答。教师运用多种多样的方式给学生传授数学口算知识，并且也让学生拥有练习的机会，这样学生才能觉得数学口算知识非常有趣并且容易理解，从而高效的学习数学口算知识，提高学生各个方面的能力，教师在教学过程中就不会非常辛苦。

（二）创设适当的数学情境，使学生高效的学习数学口算知识

数学情境对学生学习数学口算知识来说非常重要，如果学生觉得教学情境非常陌生，那学生就会觉得数学口算知识非常难

理解,从而不愿意学习。所以,教师要不断创设出学生熟悉并且容易接受的教学方法,这样学生才会觉得数学知识有趣并且没有想象中那么难,学生也会觉得数学口算知识与生活联系紧密。

例如,教师在教授人教版一年级上册第6课《6~10的认识和加减法》这一课题的口算知识时,学生会觉得数学知识非常陌生,从而不愿意学习数学口算知识。教师可以把教室布置成家门口的小卖部,提前准备好糖果,然后把学生分成2人一组,其中一个人扮演收银员,另一个人扮演买东西糖果的顾客,然后买糖果的学生要说出自己买的不同价格糖果一共的钱数,让学生觉得数学口算知识非常有趣并且和生活中事情联系非常大,口算知识的学习过程中,从而培养学生学习数学知识的能力。

(三) 加强激励机制,提升学生学习数学口算知识的信心

数学口算知识比较难理解,所以大多数学生对数学知识有抵触心理,学生都不愿意卸下心中的防备投入到数学口算知识的学习中。因此,教师要设置相应的激励机制,提升学生学习数学口算知识的信心,教师对其的鼓励和肯定对学生来说非常重要。

例如,教师在教授人教版一年级下册第2课《20以内的退位减法》这一课题的口算知识时,教师如果还是运用传统的教学方法,不对学生采取鼓励制度学生会觉得数学口算知识非常难理解,这样学生就无法高效的学习数学口算知识。教师在进行这一课题的口算知识讲解时,可以让学生搜集生活中的数字并且进行记录,然后带到学校,教师根据学生搜集的数字现场出题,让学生通过口算进行解答,教师会根据学生的解答情况给出相应的评价,让学生觉得数学口算知识并没有想象中的困难并且容易理解,这样学生才能积极、主动的学习口算知识,使各个方面的能力得到提高,对其以后得发展有积极作用,学生也能更高效的学习其它方面的知识。

(四) 师生直观操作,帮助学生理清算法

数学口算知识的实际操作过程并没有非常简单,所以口算

的算法对学生学习知识来说非常重要。因此,教师在教学过程中一定要给学生做示范,学生愿意并且希望学习口算知识,那口算课堂的质量会得到质的飞跃。

例如,教师在教授人教版二年级上册第2课《100以内的加法》这一课题的相关口算知识时,如果教师只是将相关的理论知识讲解给学生听并没有进行实际操作,这样学生就无法充分地理解相关的口算知识,学生在完成口算知识的作业时,就无法高效完成,课堂效率也不会得到提高。教师讲授完这一课题的作业后,教师可以出几道相关的题目,然后教师把自己的每一步思考都详细的讲解给学生听,并说明这样思考可以给计算结果带来哪些好处,教师也可以再出一些相关的题目,让学生独立完成。教师运用这样的教学方法可以让学生充分的了解口算知识的算法,教师给学生进行演示不仅可以让学生学习口算知识还可以培养学生的创新能力,让学生思考出更有效、更方便的算法。学生各个方面的能力会得到发展,教师在教学过程中就不会非常辛苦,学生也能在轻松、愉快的环境中学习口算知识。

结束语:

数学口算知识对学生以后的发展有积极影响,但口算知识又比较深奥、抽象并且小学生各个方面的能力都还在发展当中,对好玩、有趣的事情比较感兴趣。所以,教师要不断优化教学方法创设出学生容易接受并且喜欢的教学方法,这样学生才会提起对学习数学口算知识的兴趣,从而高效的学习数学口算知识,使学生多元化发展,教师在教学过程中也能轻松些。

参考文献:

- [1]胡明喜.明算理·重训练·养习惯·爱探究——小学数学学生口算能力培养的四个“秘方”[J].数学教学通讯,2016(07).
- [2]周红梅.浅谈小学低年级数学教学中如何有效培养学生的口算能力[J].考试周刊,2019(68):105.

(上接第1839页)

有一个规律性的巩固,以至于学生不会太快的将知识忘记,便于学生在学习新的知识复习旧的知识内容,感受到教师的教学过程,体会到当教师的不容易,翻转课堂的模式还是比较新奇的,一些教师都会认为翻转课堂的教学模式非常不适合学生,但是事情正好相反,学生其实也会对教学很感兴趣,也有能力准备好课程内容。

在教师准备开展“复数统计表”这一教学内容的时候,教师就可以通过翻转课堂的教学模式进行一次数学课程的教学,感受一下学生带来的教学魅力。在教室准备下课之前,教师可以给学生留一个作业,让学生去复习之前学习过的数学知识,并总结起来,准备下次课的课堂教学任务,或者是画一个知识网络以便于学生理解,之后教师可以指定某一个学生开始讲解或者让学生自行选择,对于准备上课讲授的学生,教师可以先进行指导教学,在教授完课程进行表扬,并给予一些奖品鼓励。

(五) 采取因材施教的教学方式,将不同学生区分进行教学

采取因材施教的教学并不是一种不好的教学方式,一些教师认为将学生分成不同的教学进度会打击到学生的自尊心、自信心,不利于学生之后的学习生活、不利于学生提高自身能力。但是这是没经历过实践的理论,在真正的实践中就会发现学生进行因材施教的方式进行教学,可以充分地发挥出不同学习程度学生的积极性,让学生以不同的形式加入一致的课程中去,让学生可以感受到理解自己的同学,理解自己的教师,增强学生学习的动力。

在教师准备开展“小数的初步认识”这一教学内容的时候,教师就可以通过因材施教的教学模式进行学生的教学,让学生进行不同程度的学习。在教师上课之前,教师可以先对学生之

前的上课表现进行划分,选择出表现比较好的学生作为一组,对于表现较差的学生作为一组,在上课的时候进行分组学习,对于表现好的学术采取正常的教学模式,增强课程展开的深度,对于表现不太好的学生进行更多活动的教学方式,从活动中让学生学习到知识。

(六) 进行多次练习,将课程互动融入练习中

进行多次练习这一种教学模式相信许多的教师都曾经使用过,这无疑是让学生可以深刻理解学习内容的一种最好的方式,但是对于学生来说是非常的无趣的,只是将一种动作进行反复的练习,毫无技术和乐趣可言,导致学生会认为这种练习对于自身毫无作用。但是要是将课堂互动融入多次的练习过程中,是不是就可以弥补练习枯燥的这一问题,可以让学生再充分认识知识的同时不断地发现数学世界中的乐趣所在。

结束语:

综上所述,课堂互动的教学形式无疑会给小学数学的教学带来一些改变,但是这些改变是益处多还是坏处多就要靠教师的发挥了,只有在教师找到了一种自己适应的、学生适合的教学模式才真正地能够发挥出小学数学课堂互动教学的重要作用,才会让学生主动参与到学习的互动环节中去,不会担心自己完成不好,也不会担心被教师责骂,从而达成教师和学生共同进步的教学局面。

参考文献:

- [1]杨晶.加强师生课堂互动,提升小学数学教学质量[J].考试周刊,2018,(23):121-122.
- [2]麻金芝.小学数学课堂师生有效互动的行与思[J].考试周刊,2018,(61):88.