

新课改下小学体育与健康教学策略

黄秀芳

浙江省绍兴市诸暨市暨阳街道新世纪小学

[摘要]随着我国新课标教育改革工作的持续深入,传统的小学体育与健康教学模式体现出诸多不适应性,教师想要有效培育小学生的体育核心素养,采取多样化的创新教学策略势在必行。基于此,在新课改背景下的小学体育与健康教学中,教师应该深化新课标的思想指导,引入先进的体育教学理念,多角度优化陈旧的体育教学模式,多层次激发学生的体育学习兴趣和运动兴趣,从而为学生体育核心素养与综合素质的形成和发展奠定坚实的基础,助推我国教育改革事业稳步前行。

[关键词]小学体育;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1028

一、新课改下小学体育与健康教学存在的问题

纵观我国小学体育与健康教学现状,不难发现其中存在诸多问题,不但有悖于新课标的思想指导,也拖慢了体育与健康教学模式的改革进度。经过深入的分析研讨,我们将新课改下小学体育与健康教学存在的问题总结为以下两点:第一,体育教学手段缺乏创新性,学生的运动兴趣不够浓厚。兴趣不仅是一种积极的学习态度,也是学生产生主动运动行为的先决条件,教师想要有效强化学生的运动能力,必须先调动学生参与体育运动的自主能动性。但是就小学体育与健康教学的现实情况而言,大多数教师采取的教学手段还局限在传统教学模式中,欠缺趣味性和创新性。在这种条件下,学生的体育运动兴趣不仅难以被充分激发,甚至还会对体育课程产生抵触情绪,从而给学生体育核心素养的发展造成不利影响,无法顺利实现体育教学改革目标。第二,体育教学覆盖范围不广,阻碍学生综合素质全面发展。新课标提出了许多创新的体育教学概念,体育核心素养就是其中之一。体育核心素养并不是某种特定的运动能力,而是对综合性学习能力和思维品质的概括,强调对学生综合素质的培育和发展。但是从小学体育与健康教学现状来看,部分教师对体育核心素养的理解都存在一定的偏差,他们在实际教学中只重视强化学生的运动技能,而忽略了学生运动认知能力以及体育精神品格等方面的培养,这些都是新课改下小学体育与健康教学中亟待解决的问题。

二、新课改下小学体育与健康教学策略

(一) 开展游戏化体育教学,激发学生的运动兴趣

上述我们谈到,新课改下小学体育与健康教学中存在的最突出问题,就是教师采用的体育教学手段欠缺创新性和趣味性,无法充分激发学生的体育学习和运动兴趣。针对这个问题,教师必须不断对体育教学手段进行推陈出新,才能带给学生更加新鲜的运动体验,从而使参与体育运动成为学生的自发行为,为体育教学目标的顺利实现创造有利的先决条件。从小学生的兴趣爱好和行为特征来讲,他们往往喜欢参与一些趣味化的游戏活动,因此教师只要根据学生的兴趣爱好设计一些具有游戏性质的运动项目,就可以产生较为理想的激趣作用。基于此,在新课改背景下的小学体育与健康教学中,教师应该充分尊重小学生的兴趣爱好和心理需求,结合具体的体育课程积极开展游戏化教学。这样,既可以为体育课堂注入更多趣味元素,充分激发学生的运动兴趣,也能

践行新课标指导思想,为学生构建寓教于乐的体育课堂,从而不断提高学生的运动能力,促进小学生身心健康成长。除此之外,教师在为学生设计体育游戏之前,还应深入了解学生的兴趣爱好和内在需求,这样才能使游戏运动项目更契合学生的兴趣点,从而体现教师对学情的高度重视,最大限度地提高小学体育与健康教学质量^[1]。

(二) 运用多媒体课件演示,规范学生的体育技术动作

体育运动强调动作的规范性和标准性,如果学生掌握的技术动作不够标准,不但会影响学生运动能力的强化,甚至可能造成运动损伤。在以往的小学体育与健康教学中,教师通常为学生进行简单的动作示范后就让学生开展运动训练。在这种条件下,很多学生都对体育技术动作一知半解,不仅很难达到理想的训练效果,也可能给学生的身体带来不必要的伤害。新课标倡导教师构建信息化体育课堂,这为小学体育与健康教学体系的创新和改革提供了新的灵感。随着我国信息科技的迅猛发展,各种先进的信息化手段被引入教育领域。信息化教学不仅可以使体育教学变得更加高效便捷,其附带的互联网资源也是丰富体育教学内容的绝佳素材。在互联网资源中,教师可以根据体育教学需求搜索和下载多媒体资料,制成多媒体教学课件,不但可以为学生创设直观、生动的体育学习情境,也非常适用于体育教学的技术动作指导。基于此,教师应该顺应新课标指导思想,从体育教学动作指导入手,加强运用多媒体课件演示。这样,一方面,可以充分开发互联网教育资源,为体育课堂注入更多智慧元素;另一方面,多媒体课件演示还能实现对体育技术动作的分解和慢放,加深学生的理解程度。这些功能优势都是传统体育教学手段所无法媲美的,规范学生体育技术动作的同时,也能进一步增强学生的运动信心与运动兴趣,从而引领小学体育与健康教学全面迈入信息时代。

(三) 实施分层教学策略,满足学生差异化的运动需求

受生理因素和认知能力的影响,小学生在身体条件以及运动能力方面的差异化特征是客观存在的事实,教师必须采取科学措施弥补这种差异化学情,才能促进全体学生的共同进步,不断提升小学体育与健康教学水平。但是就小学体育与健康教学的现实情况来讲,部分教师往往采取同一套训练方案,这不但会给运动能力薄弱的学生带来严重的思想压力,也难以满足运动能力强的学生的训练需求,无法达到理想的教学效果。新课标强调以学生为本的教学思想,同时又提出了分层教学理

念,这些都是教师优化小学体育与健康教学模式的重要依据。基于此,在新课改背景下的小学体育与健康教学中,教师应该充分尊重学生的个体差异,积极实施分层教学策略。这样既可以满足学生差异化的运动需求,也能彰显教师教学理念的先进性和创新性,从而持续增强全体学生的运动能力和体育素质,助推体育教学目标的顺利实现^[2]。

(四) 组织小组合作训练,强化学生的合作学习意识

合作学习意识不仅是综合素质的重要组成部分,也是每个小学生都应该具备的思维品质。然而,从过往的小学体育与健康教学来看,大多数教师对合作运动项目的设置比重都偏少,他们一般只让学生以个体为单位自由训练,这样不但会导致体育教学内容过于松散,也会阻碍学生合作学习意识以及团队精神的形成和发展。新课标主张教师构建自主、合作、互动化的体育教学模式,合作学习不但可以为学生打造互动平台,也能让学生体验到与伙伴合作运动的快乐,是培植学生合作学习意识以及自主学习能力的途径。基于此,在新课改背景下的小学体育与健康教学中,教师应该根据具体的课程内容,积极组织学生开展小组合作训练。这样,一方面,可以促进生生互动、实现优势互补,强化学生的合作学习意识与团队精神;另一方面,也能调动全体学生参与体育运动训练的积极性,凸显学生的主体地位,从而顺利构建自主、合作、互动化的体育与健康课堂。

(五) 加强德育元素渗透,完善学生的体育品德素养

体育品德不仅是体育核心素养中的重要内容,也是教师在小学体育与健康教学中所要培育的重点。缺乏德育的体育教学模式是不完整的,也不符合新课标的思想指导。与此同时,在我国立德树人教育背景下,将德育贯穿于素质教育全过程既是学生终身发展的需求,也是加快我国教育体系改革步伐的必经之路。基于此,新课改下的小学体育与健康教学也应该遵循德育为先的原则,教师必须积极为学生探索体育课程中的德育路径,着力加强德育元素渗透。这样,一方面,可以把握体育与健康教学改革的关键点,完善小学生的体育品德素养;另一方面,也能落实立德树人目标,实现体育和德育的顺利对接。首先,教师可以积极组织学生开展体育竞赛,通过向学生讲解竞赛规则等方式,培养学生的规则意识和体育精神,初步完善学生的体育品德。其次,教师可以重点培养学生的意志力,通过提高训练难度、加强语言激励等方式,帮助学生克服压力坚持完成训练项目。这样不但可以同步强化学生的身体素质和心理素质,也能培育学生的进取精神和坚韧品格,这些都有助于学生体育品德素养的建立和完善^[3]。

(六) 转变学生学习方式,培养良好的体育习惯

与传统课堂教学模式相比,现代新的教学模式已经由原来被动学习变为主动学习,由从属地位到主体地位,从而建立新型教学模式。这样的课堂能使学生得到情感以及各种体验,切实为他们创造发挥个人潜能的机会,使其从“要我学”变成“我要学”。比如,在教学“迎面接力跑”时,教

师设计了“掰玉米”游戏作为这一教学内容的表现形式,让学生通过模拟秋天人们劳作的场景,让学生通过接力跑这一形式完成玉米的掰、运、装,不仅有效联系了生活,还让学生从中体会劳作的乐趣,丰富了生活经验,提高了创造能力。在这样的合作交流以及具有研究性的探究活动中,学生个体、小组以及团队都参与了活动,学生在体验、感悟、锻炼中掌握了教学内容,同时还获得了乐趣。游戏中学生的情感被唤醒,其感知更丰富,同时他们也产生了新鲜感。这样的课堂设计,实际上也培养了学生的参与意识,让他们有了运动激情,既培养了良好的习惯,又为今后的体育运动奠定了基础。

(七) 开发体育教学资源,丰富体育教材体系

当前,一些学校的体育器材不足,教师为了使学生享有一定的资源,就需要开发一些简单的体育器材设施资源,给课堂增色添彩,让课堂充满乐趣,且富有活力,学生在参与体育活动中会拥有愉悦的心情,体验到教师对自己的重视。那么,教师根据教学内容创设主题活动,其中所要运用的一些物品可以在生活中寻找,使学生产生亲切感,并且还认识到生活中的一些器材也可以变成体育器材,这样使他们产生兴趣,感受到课堂生动、有趣。有的教师在教学中一环套一环进行游戏设计,将教学内容、基本动作等作为活动形式,并形成一组或者一系列的活动,教学内容丰富多彩,趣味与生活味十足。在体育器材充足的情况下,满足了学生进行活动锻炼的需求,其参与兴趣和锻炼兴趣变得浓厚,由此,教学任务顺利完成,教学目标一一达成。借助所学不断地创造更具趣味、贴合学生心理需求的的游戏,通过亲身参与一种游戏想象更多的游戏方式,同时也鼓励学生结合所学的体育运动,将生活中常见的物品作为相关的体育资源带入课堂。比如,接力赛游戏中,学生可以将小木棒或者是塑料棒带到课堂,投入游戏活动中,掌握基本技能,培养综合能力,实现教学相长。

三、结语

综上所述,新课改对小学体育与健康教学提出了新的要求,教师只有践行新课标指导思想,才能实现对体育教学体系的更新和优化。基于此,在新课改背景下的小学体育与健康教学中,教师应该深入剖析教学模式中的薄弱环节,将体育课程与多元化教学手段相结合,激发学生的运动兴趣、强化学生的运动能力、培育学生的合作学习意识、完善学生的体育品德素养,从而大幅度提高小学体育与健康教学效率,收获更加丰硕的教学成果。

参考文献:

- [1]谢志刚.新课改背景下体育与健康课游戏化教学模式的可行性分析[J].新课程教学(电子版),2021(7):53.
- [2]侯立伟.新课改背景下小学体育与健康教学设计研究[J].考试周刊,2020(92):105.
- [3]黎伟伟.新课标下的小学体育与健康教学策略[J].新课程,2020(43):102.