

小学英语高年级教学中如何提高阅读能力

蔡丽敏

江西省吉安市青原区思源实验学校

[摘要]随着现代社会的发展与进步,小学阶段学生所接触的相关知识也在不断地丰富。在小学英语的教学中,教师也应该要跟随时代的发展与变化进行教学上的调整,在进行基础知识教学的同时让学生的知识得到进一步的更新与拓展,重点突出学生的阅读能力与英语理解能力。尤其在高年级的英语教学中,学生的英语阅读能力更是十分重要,是学生了解其他英语知识并将进行应用的关键所在。因此,本文主要对小学英语高年级教学中如何对学生的英语阅读能力进行提高展开探讨。

[关键词]小学英语; 阅读能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1019

小学高年级英语的新课标当中对于学生的英语阅读能力提出了越来越高的要求,学生在学习的过程中必须具备良好的阅读能力才能够真正地完成英语知识的进一步应用与学习。因此,教师在进行小学英语的教学设计中教师应该要重视起学生阅读能力的成长进度,转变原有的陈旧的教学观念,让学生能够在新颖的课堂中去掌握全新的阅读方法与阅读能力,并让学生能够在阅读的过程中拓展自身的知识视野,学会通过阅读的方式去推动自身英语综合能力的提高与发展。

一、提高阅读兴趣, 培养阅读能力

兴趣是最好的老师。在小学英语高年级的教学中要提高学生的英语阅读能力,教师要关注到学生英语阅读兴趣与英语阅读积极性对于学生的重要意义,只有学生想要进行主动地阅读,对阅读感兴趣,能够积极主动地展开阅读才能够真正地在阅读中掌握相关的知识。^[1]因此,教师在教学的设计中应该要去全面了解学生的兴趣以及爱好,结合学生当前阶段的发展进度以及发展方向进行阅读素材的选择与阅读能力的培养,推动学生展开积极主动的自主阅读,自主提高。

比如在《What would you like?》这节课的教学中,教师就应该要注意在以阅读为重点培养方向的课堂中融入学生当前阶段的兴趣以及爱好等,让学生能够在兴趣的影响下进行积极主动的阅读并在阅读中尝试通过自身思维能力的应用去解决问题,获取知识。本节课的主题主要是围绕着学生本身的兴趣展开的,而教师对学生的兴趣能够进行一定的了解但不可避免地会出现一定的误差。因此在课堂的一开始教师就应该要注意适当的结合互动的方式进行教学导入,在互动环节中调动学生的英语学习兴趣与阅读的欲望。在互动的过程中教师要注意尽可能地引导学生进行具体的表达,避免过于死板的仅仅应用“*What would you like?*”这种范围较大的内容让学生进行回答,这种情况会直接导致学生在回答的过程中范围过大,难以做出适当的选择。教师应该要在互动的过程中进行英语范围的界定,比如说*What fruit do you want? What color do you want? What food do you want? What game do you want?*等等。之所以选择这些问题在一定程度上是因为学生在过去英语知识的学习中已经掌握了这些简单的表达方式且具备了一定的单词基础,学生在回答问题的过程中能够较为简单地完成任务,避免了在课堂的一开始就为学生添加了过大学习压力的情况出现,让学生能够以轻松、愉悦的心态参与到课堂的互动中去表达自身所喜欢的选项。在互动的过程中教师也可以通过趣味性更强的方式进行,比如说教师可以将同种物品进行对比,比如说*Two pens, One pen is red and the other is black, which one do you prefer?*在学生选择之后教师可以继续展示其他的物品,并在展示之后将两种不同的物品进行对比,在一次进行选择。这种方式的应用所涉及的范围相对较广,但能够有效地帮助教师找到学生最为感兴趣的内容以及事物以及在教学中有着较高应用价值的素材应该要如何进行选择等,在逐步对比之后学生的注意力得到了全面的吸引,教师此时就可以开始进行正式教学环节的设计了。在正式的教学环节中教师就应该要注意通过适当的方式对学生的英语阅读能力进行培养了,引导学生展开积极的英语阅读同样需要趣味性的支撑,且小学阶段的学生因为与英语知识接触的时间相对较短,缺乏一定的单词积累,这

也会导致学生在阅读的过程中存在着较大的障碍。因此在课堂教学中教师可以适当的应用绘本故事的方式展开教学,以英语为基础的绘本故事有着图像与色彩的支撑,学生在阅读的过程中不仅能够保持较高的积极性,其中故事性的内容对学生更是有着极大的吸引力,在这一条件下学生也能够结合绘本中所展示的画面以及所了解到的部分英语知识进行故事内容的解析。这种教学的方式不仅能够让学生保持更加优秀的学习兴趣,还能够让学生在的过程中逐步养成良好的英语阅读能力以及英语解析能力,全面地推动了课堂教学效果的提高,学生在学习中也能够养成优秀的英语学习兴趣。

二、加强字词训练, 培养阅读能力

小学阶段的学生在学习的过程中要进行阅读能力的提高,必然离不开的就是对基础字词的积累。^[2]多么优秀的文章都是通过字词的积累而出的,如果学生缺乏字词的积累则会严重地影响到学生阅读能力的提高。在小学英语教学中教师也应该要注意对学生字词的积累进行充分的丰富,以丰富的字词积累推动学生阅读能力的全面提高。

比如在《*There is a big bed*》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方式强化字词的积累,让学生能够在学习的过程中去形成更加优秀的基础并最终得到阅读能力的提高。在本节课的教学中,教师就应该要注意结合教材中的基础内容进行字词教学的拓展。比如说本节课的教学中主要的核心词汇就是“*bed*”,其余的词汇都是围绕着这一核心单词展开的描述。那么在教学中教师也应该要注意围绕着核心词“*bed*”展开拓展,比如说从颜色方面、款式方面、价格方面等等都可以当做拓展的方向。在词汇的拓展教学过程中教师可以结合教材中的内容进行多样化教学活动的设计,让学生在活动的过程中能够积极主动地去了解相关的知识进而完成高质量的字词学习,更好地进行英语阅读能力的全面提高。比如说教师可以在课堂中设计角色扮演类的情境,让学生分别扮演床的销售员和顾客,围绕着进行买卖物品的特征展开交流和沟通。这一情境的设计相对于传统的教学方式而言有着极大的不同,学生在学习的过程中不仅能够更好地掌握相关的英语知识,更能够在教师所设计的拓展活动当中展开充分的思考与探究。这一过程中学生的英语基础能够得到极大地提高,丰富的字词也能够为学生提供优秀的阅读基础。在课堂的训练环节当中,教师也可以让学生展开阅读实践,在阅读素材的选择中教师应该要注意与学生展开充分的互动,通过适当的问题设计引导学生对阅读素材中的内容展开思考与探究。比如说教师可以展示正常的购买与销售的对话,在播放的过程中教师要以其中的关键素材作为基础展开问题的设计,以这些问题为基础与学生展开互动。这种方式下学生的学习效果能够得到极大地提高,不仅对字词能够进行更加深入地掌握,还能够将课堂中所学习的全新字词进行及时的应用,应用过程中英语阅读能力也能够得到进一步的提高。

三、积累阅读素材, 培养阅读能力

小学高年级的英语教学中提高学生的英语阅读能力,教师应该要重视对于阅读素材的积累。阅读能力的提高需要在一次次的实践中进行提高,这不仅仅是重要的知识积累,更是学生综合能力成长的关键所在。因此,小学英语高年级的教学中教师应该

(下转第1886页)

学生对数量关系已经有了基本的了解,所以,在解决这两类问题时,就能轻松完成数量关系的归整,教师再通过鼓励和引导,使学生能够在表述和比较中总结出三者的内在联系:速度、工作效率和单价属于每份数;时间、工作时间和数量属于份数;路程、工作总量和总价属于总数,以上三中数量之间都存在着份总关系。

在这种延伸教学和分析的过程中,就能使学生建立较为完整的数学模型。在教师的正确指导下,学生掌握的不仅仅是单一的数量关系,而是多种数量关系网,并且在分析过程中,学生也找到了数量关系最为本质的内涵和意义。在这种教学模式下,教师还应引导学生对具体问题的解法进行更多的比较和分析,避免学生用定性思维进行错误的解题。这样的解题练习,不仅可以帮助学生正确地运用数量关系,还可以帮助学生掌握多样化、创新化的解题方法。

比如,有两道相似的数学问题,一是小丽有8个苹果,小芳的苹果比小丽的2倍少3个,问小芳有多少个苹果?二是小丽有8个苹果,比小芳的苹果的2倍少3个,问小芳有多少个苹果?遇到这两种问题时,学生很容易用定性思维进行解题,遇到“少”字就用减法,遇到“多”字就用加法。对此,教师应采取不同的教学策略,打破学生养成的定性思维,使学生正确理解题目中的数量关系,搜集题干中的关键信息,并利用数形结合方法对数量关系产生正确的认知。最后,教师在让学生针对这两道题目的内容进行结构和解法的对比,进而使学生能够运用正确的数学算式进行问题的解答。

(四)在解题思路中培养思维能力

在解决数学问题教学中,教师应鼓励学生在思考问题时将其表达出来,具体来说就是引导学生将解题思路表述出来。这样的教学方法,可以将抽象的问题关系转变为具体的数量关系。在表述过程中,教师可以引导学生利用口述、绘图、文字表达等方式将内容展现出来,主要是对题目中的数量关系进行解析,基于此,学生能够更好地实现数学模型的创建,进而也有助于学生更

好地解决数学实际问题。

在数量关系架构中,线段图是最直接的表现方法。在理清解题思路过程中,教师可以引导学生对问题中的关键信息进行有效整理,并用进行线段图绘制示范,让学生对条件树立和绘制线段图的方法有充足的认知和了解,并明确线段图的重要作用。经过一段时间的训练,学生就能自主利用线段图整理题目中的关键信息,从而将问题解决的实质更直观地展现出来。

在学生掌握了线段图的绘制基础后,学生就能够利用这种方法整理问题中的数量关系。在学习初期,教师可以针对基础较差的学生进行数量关系的明确,帮助学生明确数量关系的关键句,然后再进行数量关系式的转化,这样就能够帮助学生充分明确题目中的数量关系。

结束语:

总的来说,小学数学数量关系的教学,对学生解决数学问题起到至关重要的作用,因此,在教学过程中,教师应改变以往的教学思路,通过创建相应的问题情境,加深学生对数量关系的理解与应用,同时,还应引导学生学会构建数量关系体系,从而使学生在解决数学问题时,能够准确分析题目中的数量关系,并能够运用所学知识正确解决实际数学问题,进而使学生在过程中培养良好的数学逻辑思维和数学综合素养。

参考文献:

- [1]吴清秀.小学数学解决问题中数量关系的教学研究[J].学苑教育,2020(10):58.
- [2]刘小军,彭小员,贺中锋,蔡海艳,郑桂荣.小学数学教学中对解决问题数量关系的教学研究[C]//《教师教育能力建设研究》科研成果汇编(第七卷).[出版者不详],2018:926-929.
- [3]刘敏,王孟芳.对小学数学“解决问题”中数量关系教学的再思考[J].新课程(上),2018(04):179.
- [4]陈礼英.关于小学数学解决问题数量关系教学有效性的研究[J].课程教育研究,2017(26):149.

(上接第1884页)

要重视通过适当的方式带领学生去进行阅读素材的积累,以更加丰富的阅读经验去推动学生英语阅读能力的提高。

比如在《What can you do?》这节课的教学中,教师就应注意引导学生通过多样化的方式进行阅读,在阅读的过程中发现问题、记录问题、探讨问题、解决问题进而掌握知识。在阅读的过程中教师不仅可以让学生通过单人的方式进行,更可以组成相应的学习小组,以小组作为单位共同对文章中的内容进行探究,在小组合作的过程中学生发现问题时可以先进行简单的记录,在整体阅读结束之后统一在小组中对问题进行解析与探讨,面对他人所提出的问题时应用自身的英语综合能力进行共同的交流。小组合作阅读的方式在小学英语高年级教学中进行应用,能够让学生先通过自主阅读的方式去积累相应的阅读经验,随后在阅读过程中发现自身的不足并进行记录,在以自身所发现的问题为主题交流过程中学生也能够将阅读的素材逐渐转化为自身所拥有的英语知识,在提高学生阅读能力的同时让学生能够在学习的过程中去更加全面地了解并掌握英语知识,进而推动小学高年级学生英语阅读能力的全面发展。

四、改进阅读评价,培养阅读能力

小学阶段的学生受到心理发展状态的影响,对于教师给出的评价十分在意。但传统的教学中教师的教学评价设计往往较为随意,尤其在英语的阅读环节中大部分教师都不会进行过多的评价甚至是不知如何进行评价。因此,教师在实际教学中要去提高学生的英语阅读能力,也应该要意识到教师评价的重要意义。

比如在《When is the art show?》这节课的教学当中,教师就应注意通过适当的方式对学生的阅读效果与阅读结果进行评价,让学生能够在教师的评价中了解到如何进行自身阅读能

力的提高与英语能力的发展。要对学生的英语阅读效果进行评价,教师应该要注意先让学生进行一定的总结,比如说在阅读的过程中对于这篇文章有着什么样的认知?你认为作者主要想要表达什么样的思想?你觉得这篇文章哪里写得好?你学习到了哪些新的单词和语法?在学生上交内容之后教师就可以根据学生的实际情况进行综合性的评价,将学生的评价与教师的评价进行有效地结合,在学生对文章的评价中去发现学生阅读能力当中的不足,结合学生的实际情况以评价的方式为学生进行针对性的指导。此外,教师在评价的过程中应该要注意与学生评价方式较为接近的方式进行评价的设计,从学生的观点出发指出学生在学习过程中的不足与缺陷,进而让学生能够更加直观地认识到自身在阅读理解上的不足,进行针对性的调整与改进。英语的阅读评价能够让学生的学习中进行更加清晰地认识到自己的不足,在后续的评价中教师也可以根据学生的进步情况进行鼓励,让学生能够在教师的鼓励下进行持续的提高与发展。

综上所述,小学英语的高年级教学中提高学生的英语阅读能力并不仅仅是课堂教学进行一定的调整即可,而是需要学生在学习的过程中进行长时间的训练与积累才能够完成的。教师在实际教学中应该要注意结合适当的方式对学生进行引导,让学生能够在学习的过程中进行持续的提高与发展。

参考文献:

- [1]张日婷.小学高年级快速阅读能力训练研究[D].西南大学,2018,245.
- [2]黄若愚.运用对读法提升小学中高年级学生自主阅读能力的实践研究[D].上海师范大学,2020,144-145.