

小学语文教学如何落实“立德树人”

窦保东

河北省衡水市景县留府乡西路小学

[摘要]教育是国之大计。从党的十八大召开以来，以习近平同志为核心的党中央针对合格的社会主义接班人的培养过程及方式高度重视。党中央强调，在培养人才的过程中需时时刻刻地把立德树人作为教育教学的根本任务。学校是培养人才的重要基地，也是各行业人才的主要传输口，其担任着育人的重要职责。小学语文既是小学生进行母语学习的课程基础，又是国家培根铸魂的重要课程之一，而语文学科的作用既可以对语文知识进行传播，推动学生语文应用水平的提高；又可以促进学生健康成长，实现学生人格的刻画。小学语文教师应坚持“立德树人”的教育理念，通过正面的教育来引领学生，使学生受到激励与感化，以实现帮助学生形成正确的人生观、世界观与价值观的目的。

[关键词]小学语文；教学；立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.289

新的语文课程标准（简称“新课标”）指明，在九年义务教育阶段的语文课程，必须对所有的中小學生进行统筹兼顾。新课标是一种普及化的教育，其主要目的是让学生在语文学习的过程中习得最基本的语文素养。在审美情趣与思想道德品质修养这些个人内在中，新课标对相关内容的达成需求比较注重，力求通过教育的传送，让学生在自身的成长进程中逐步形成良好的个性与健全的人格体系，力求学生可以在“德、智、体、美、劳”各方面得到提升与发展。

一、小学立德树人教育的重要性

随着新课标改革在小学阶段的不断推进，小学学生的立德树人成为了学校教育过程中的一个需要着重关注的教育模块。教师将立德树人教育理念学科课堂相结合的教学观念逐步被多数家长及教育者所接受。多数学校已在原有的课堂教学模式的基础上进行了立德树人教育与全学科教学相互融合的革新，塑造了小学生的优异三观、约束了小学生的不良行为，进而推动了小学生良好班级管理体系的构建，推动小学生全面身心健康的发展。

（一）塑造小学生优异的三观

处于小学阶段的学生，其身体心灵发展还没有完全成熟，对外界的一切事物都有一种懵懂无知的状态，且对于自身良好的生活理念及正确的判断力比较缺乏，小学阶段正是的立德树人教育正是培养学生的基础所在，是教育学生的最好时机。在小学语文的教学过程中融合立德树人的教育观念可以对学生更好的认识了解社会有着积极的推动作用，在这种教育观念中，学生能够学会如何更好的为人处世，可以使小学生从小就养成爱老慈幼、尊师敬友的高尚品德，为学生未来的生活与学习提供更多的优势条件。因此，在小学阶段的语文教育教学中，融入立德树人的教育观念可以为学生以后的长久发展奠定稳固的基础，从而达到对学生的教育目的，推动教育的长远发展。

（二）规范小学生的行为

小学阶段是学生由幼儿时期向青少年时期过渡的重要阶段，其性格比较天真且活泼好动，对身边的一切事物都比较好奇，有着强烈的探索心理。但因学生各种思想及能力处于

启蒙阶段，极易容易被外部环境所带来的不良思想所影响，所以小学生对自主约束意识较为缺乏，无法对自己进行良好的规范与管束。且小学生具有很强的破坏能力，并有着充裕的精力对外面的事物进行探索，还无法妥善处理与学生及教师之间的关系，在日常生活中缺乏相关的自控性与自理能力。因此，立德树人教育需要在小学生心智不全、意志不坚的时期对思想道德等相关理念进行着重教育，以便让小学生在未来的人生道路上发展得更为稳定及长远。在小学语文教学中融合立德树人教育理念，可以帮助培养小学生良好的道德品行，提升小学生的道德素养，使其学会稳妥的处理与其他学生、教师及家人等之间的关系，增加对语文学习的独立性与自主性，进而提升语文学习效率。

（三）激发学生潜力，培育国家栋梁

从党的十八大召开以来，以习近平同志为核心的党中央针对合格的社会主义接班人的培养过程及方式高度重视。党中央强调，在培养人才的过程中需时时刻刻地把立德树人作为教育教学的根本任务。小学生是人生起步的基础阶段，其有着无穷的发展潜力，作为未来的社会主义接班人，小学生思想道德品质发展的好坏决定着国家能否实现未来的希望，世界的全球化发展及我国未来的现代化建设需要有良好的意志及品行的接班人。只有将立德树人教育理念落实到学校教育当中才可以使小学生在传承了祖国传统美德的状态下，有着道德及意志品质迈向社会，在未来发展中成为社会的主体。

二、落实“立德树人”教育理念的方法

小学生在生活、学习等方面与外部环境有着紧密得联系，且小学生与生而来的模仿天性，对其接触过的各种思想及动作进行学习与模仿。其中好的思想理念可以促进其学习生涯及思想道德品质的发展；反之，坏的思想理念会使小学生在生活及学习中的表现极易造成他人的失望。目前小学阶段的教育中部分立德树人教育理念是被抵制或忽视的，因小学阶段的学生自我管控制力及约束力较差，极易学到外部世界的不良思想与行为，从而造成小学生的“三观”出现问题。部分教师在进行立德树人教育是没有和蔼的教育态度，

所采用的教育策略与小学生自身的心理特点不相适应,从而导致帮助小学生树立正确的“三观”难度增大,无法保证小学生在小组合作、学习交流等过程中养成良好的思想道德理念。

(一) 了解学生实际生活

随着经济社会水平的提升,且独生子女占比较多,家长对孩子的培养成本逐渐增高,普遍出现家长溺爱孩子的现象。家庭教育方式不良极容易造成孩子性格孤僻、自卑、唯我独尊等问题,不利于学生心理方面的健康发展及良好思想道德素养的养成。多数小学生学习生活方式简单,没有经历过太大的学习、生活困难,其心理素养与意志力无法得到有效锻炼。

在日常家庭教育过程中,家长对孩子的学习考试成绩极为注重,认为“成绩大于一切”;而对孩子的思想道德品质教育的发展比较忽视。对于部分小学生来讲,因父母忙于工作,缺乏对自己的陪伴,与电脑、手机等电子设备相处成为常态化现象,导致小学生缺乏一定的人际交往能力,其在日常的校园生活中极难找到与自己合得来的亲密伙伴,对小学生与他人友好相处的性格及心理特征的培养增添了阻碍,导致其人格养成与心理健康存在缺陷。所以,小学语文教师有义务对小学生的学习与生活状态进行改善。譬如,教师可以培养小学生的课外阅读技巧,增加学生对阅读的兴趣度,让学生在阅读的过程中发现自己与他人心理特征与生活状态的不同点,并对学生进行以客观的角度看待问题的相关引导。如此,小学语文教师在对学生的课外阅读进行指导时,将立德树人教育理念也融入到语文教育教学过程中。

(二) 结合教材资源,落实立德树人

小学语文教材中存有不少有关立德树人的教学资源,该教学资源有效抓住了教与养的双重目标,贯穿了学科教学与道德教学的始终。语文教师在向学生传授相关知识时,需要延伸一些思想道德教育理念。教师可以充分利用语文课本等教材,开发出教材教学资源,对语文教材进行充分利用,将其作为思想道德教育的样本,并采用适应与学生学习方法的教学方法,使学生对思想道德的原则进行认识与理解,提升学生自身的思想道德素质。

在学习二年级语文中的《朱德的扁担》这一课时,语文教师可以先对这篇课文的创作背景进行介绍,然后让学生熟读这篇课文,对课文中朱德对自己的扁担刻字的原因进行分析,感受朱德同志当时的心情。同时,还可以让学生主动思考:朱德同志的扁担为什么会突然不见?如果是我的话,我该怎么办?让学生结合实际情况思考目前的问题,建立起自己对国家社会的责任感,培养高尚的思想道德素养。结合语文教材,教师可以告知学生社会责任对国家发展的重要性,鼓励学生成为一个有社会担当的优秀人员,同时也要热爱同学、热爱班集体,从而提高小学立德树人教育水平。

(三) 掌握教育环节,贯穿“立德树人”目标

工具与人文相统一是语文课程的实质。在语文教育中,对语文课程实质的综合表现是实现“立德树人”教育目标的呈现,因为立德树人既是语文人文的寄情托付,又是语言运用的具体结果。在对小学生开展立德树人教育的过程中,立德树人是体现在小学生生活的方方面面的,但国家主体是需要将立德树人理念与各个教学环节相融合,使该理念在语文教育过程中随处可见的。

在进行语文教学课前准备时,语文教师在制订教学计划的同时也要着重对教材中的思想道德教育因素进行挖掘探究,并设计出教材中包含的具有思想道德理念及意义的问题;在进行课堂教学时,教师在指导学生学教材中立德树人的教育目标的同时,还应组织相关的学生讨论活动,如:学生语文故事讨论会、小组学习合作活动等,并对学生在讨论过程中所遇到的问题进行引导,促使学生找到相应的解决办法;在语文课程教学结束后,教师在对己获得的知识进行整理总结的同时,也要对学生主动表达自己在思维及意识的想法进行积极性引导,进而使语文教育的立德树人成果得到升华,实现语文教学对小学生进行立德树人教育的目的。

(四) 开展“立德树人”教育需结合实际

语文教师需充分认识到在小学语文教学中贯彻思想道德品质的必要性。现如今,随着社会经济的极速发展、留守儿童的不断涌进、教育制度的缺陷及享乐主义的形成等问题逐渐凸显,导致将立德树人教育理念更好地结合到小学语文教育中难度加大。因社会问题的产生,对小学生进行立德树人教育已事不宜迟。语文教师应对学生个人需求着重注意,了解每一位小学生实际学习状况,并倾听小学生的真正想法,进而确定立德树人教育的具体引导计划,以便更好对学生思想道德意识的优化,保护学生的思想身心全面健康发展。在语文教育过程中选择适合小学生心理特征的方法对小学生进行立德树人教育,使学生耳濡目染过程中逐渐掌控分辨善恶的能力,从而达到教师教书育人的目标,提升小学生立德树人教育的质量成果。

结束语

一个人的良好习惯与品德修养是需要从小的时候进行培养的,而小学阶段正是学生养成好习惯、形成好品格的重要时期,所以,在教育教学中,教师在注重学生学习状况的同时,还应格外关注对学生的素质教育,进而落实立德树人的教育任务,推动学生在教师的教育引导下主动改变自身的不良习惯,并树立正确的“三观”意识,有助于促进学生向着正确的道路发展,同时也可以提升学生的道德修养。

参考文献

- [1] 浅谈如何在小学语文教学中落实立德树人根本任务[C]//广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛论文集.[出版者不详],2021:485-488.
- [2] 陶精艳.小学语文教学如何落实“立德树人”[J].读写算,2019(20):30.