

提高中职体育教学趣味性的必要性与方法分析

孙成博

(辽宁省东港市职业教育中心)

【摘要】对于中职体育教学来说,提高课堂教学的趣味性起到促进教学效果的重要作用,有利于激发学生参与体育活动的积极性和兴趣,帮助学生养成良好的体育习惯,使体育活动融入学生日常生活的基本组成部分。本文分析了在中职体育教学中提高兴趣的必要性,并探讨了在体育教学中实施趣味教学的方法,为中职体育教学的不断发展提供了参考。

【关键词】中职体育;趣味教学;学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1548

在中职学习阶段,大部分学生的身体生长综合指标正处于成长的关键期,在这一阶段形成的行为习惯都对学生未来的发展起到非常重要的作用。尤其是体育知识和技能的累积,直接影响着学生今后的身心健康。在中职体育教学中,学生在专业体育教师的指导下进行专业的学习,科学合理地锻炼身体。中职学校要注重体育教学的效果,通过有趣的体育教学活动,调动学生体育学习的积极性,使学生养成良好的体育习惯。

一、中职体育课堂开展趣味性教学的意义

中职体育教学对学生来说是非常重要的,其深刻的意义是非凡的。第一,任何形式的教育都是以育人为基础的,体育教学也一样。体育教学的发展具有较高的社会价值,为社会输送身心健康的人才。学生通过运动培养良好的锻炼习惯,有助于形成良好的心态,每天都以饱满的热情投入到我们的学习生活中去。其次,有利于中职体育教学的有序开展。中职学生可以通过不同的体育活动获得更多锻炼身体方式,通过体育锻炼,学生学习更多的锻炼内容,增加体育锻炼的社会认可程度,推动社会化的发展。第三,体育教学的趣味性体现了人文价值,提高体育教学的趣味性可以促进学生养成良好的锻炼和学习习惯。学生可以在运动中锻炼身体,培养体育精神。目前,中国体育教学的发展还存在许多问题。一些学生缺乏兴趣的体育教育课程,通常认为体育的形式单一、劳累、枯燥,因此很多学生不愿意参加体育活动,这就导致已制定教学计划不能如期实现。此外,一些学生逃避体育,编造借口不参加体育活动,以便有更多的室内时间。

二、中职体育教学学生学习兴趣缺失的原因

1、体育课程设置不合理

中职学生大多是即将步入社会或工作的,所以在体育课程内容的设置上,应立足于学生的终身成长而定社会需求,使学生树立正确的体育观。但从现实来看,许多学校的课程设置几乎是照搬高中体育课程的内容没有体现中职体育的特点,中职学生缺乏体育教学,势必影响体育课程的质量。

2、体育课程教学方法单一、陈旧落后

在新课程改革下,中等职业学校体育教学需要结合新课程标准的要求,坚持从学生的实际出发选择合适的教学方法。在实践中在学习上,传统的教学惯性思维仍然影响着多

数体育教师授课,他们的教学主要是传统的知识教学和运动技能训练的教學模式,这个是教师先讲理论,然后示范动作,再让学生根据教师的示范开始反复练习。这种教学方法缺乏创新和趣味性,学生会感到枯燥乏味进而影响学习的积极性,影响体育课堂教学的实际效果。

3、教师对学生的关注度不够

体育教学活动应根据中职学生的实际需要开展,教师是课堂教学的引导者,学生是课堂教学的主体,从新课程标准的要求看,体育教学应坚持科学的动作联系和锻炼方法,达到增强学生体质,促进学生身心健康全面发展,提高学生身体素质的目的,提高学生的科学锻炼和积极参与的意识。因此,教师在教学中应立足于学习,但在实际教学中,有些教师仍按教学任务办事,在没有深入了解学生实际需求的情况下下一味追求教学成绩,导致教与学脱节,只注重最终的体育成绩忽视了学生的身心发展,影响了教学效果。

4、课堂教学评价单一,缺乏特色

教学评价是学科教学重要组成部分之一,是检验课堂学习效果 and 教学质量理论依据和标准,也是提高中等职业学校体育教学质量的重要手段。目前,中等职业体育还缺乏规范合理的教学评价体系。测试学生学习效果的方法基本上是以出勤率和考试成绩为依据,忽视过程评价。尤其缺乏对学生的个体差异评价,所有学生都是一种评价标准,没有遵照差异性,不符合学生的实际情况。这样的评价不能体现学生的体育技能和体育精神,不符合新时代体育教育的要求。

三、提高中职体育趣味性教学的措施

针对当前社会发展对人才的需求,中职教学需要培养复合型人才培养输入社会,这就需要培养学生的核心素养和德智体美劳全面发展的学生。依据当前中职体育教学出现的问题,将采取以下措施进行改进教学。

1、制定符合职业学校特点的课程设置

中等职业体育教育应根据素质教育的要求,以及结合《学校体育工作条例》的教育教学要求,予以突出职业教育特点,树立强身健体、健康第一的思想意识。因此,中等职业学校的体育教学不同于普通高中的体育教学。在教学内容的选择上,既要根据中职学生专业选择方向进行适当调整融合又要结合中职学生的身心特点来安排学习内容,专业学习与身心发展相互促进,有利于共同实现德智体美全面发展的

目标。

中职学校应根据新课程标准的要求和学生的实际情况,科学设计课程将国家课程与校本课程相结合学校可以根据学生的个性发展需不同类型的体育课。体育教师需要转变教学观念去设置课程内容,深入研究不同专业学生,并按照专业不同设置体育学习需求,把专业技术学习与体育教学与有机结合,通过调查学生的具体需求和学习情况来安排每一位学生的学习内容。例如,对幼师专业、高铁专业可以开设舞蹈课程,增加身体的柔韧度和形体的素质,通过练习舞蹈提高学生的形象气质。对于网络专业、会计专业这些需要坐很长时间的专业的专业,可以安排跳绳、健美操等课程,对于供电专业、汽修专业,这些专业都是男生,可以开设跆拳道、散打等运动强度较大的专业,根据不同专业,男女生的比例和学生的分配问题进行课程设置。

2、提高体育教师的综合素质和师德修养

体育教师在促进中等职业学校体育教学效果方面起着非常重要的作用。新课程改革对教师的角色,明确立场,体育教师应成为课堂教学的主导作用,也就是说,成为体育课程的课堂教学的设计师和组织者,以及学生学习的指导和合作伙伴。这就要求中职体育教师不断提高教学能力和自身素质,做到为人师表、身正为范,更好地适应新时代体育教育的新变化。

中职体育教师应自觉学习和主动进去的思想意识。首先,教师要不断提高自身的道德修养和文化素养,特别是人格魅力的提高。只有在体育教学中达到“榜样”的良好效果,才能吸引学生在体育教学中学习。其次,要不断提高体育教师的教育教学质量。我们要认真研究新时期中等职业学校体育教学的新要求,同时研究新课程改革下的体育教学理论和实施方法,尤其是体育思想政治教育课程的有效实施。学校为体育教师提供学习平台,并定期为教师开展体育教学专项培训以及外出学习和深造的机会。体育教师要重视教学研究与日常教学相结合,向专家型的教师虚心学习,发挥教师在体育教学中的引导作用。

3、注重职业精神的培养,不断创新体育教学方法和教学设计

古语说:“授人以鱼不如授人以渔”也就是说,我们教师应该引导学生,使他们能够学会学习。对于中等职业学校的体育教学来说,最关键的是从学生的长远发展出发,掌握基本体育技能和树立科学的体育锻炼、强身健体的意识,因此,中职学校体育教学必须进行方法创新,通过体育教学培养学生的专业技能和职业精神。

在教学中,教师应根据学习的需要选择合适的教学方法,并结合中职学生活泼好动、喜欢展示的特点开展竞赛比赛活动。同时在体育教学中增加游戏化的趣味性体育内容,这样更容易调动学生的积极性。同时,根据中职业生的特点,可以开展有利于培养学生职业精神的体育活动,如拓展训练

活动来培养学生的团队精神,为学生今后适应社会奠定良好的基础。

4、学校较大投入,重视中职体育教学

体育教学已成为中职课程体系中最重要的重要组成部分,体育教学

对学生的身体素质发展和心理健康也是十分有益的,体育运动可以锻炼学生的坚强意志和永不放弃的精神,提高学生的适应社会能力和自我人生价值的实现。要想办好中职体育课堂,就必须重视中职体育教学。积极开展各种能吸引学生参加的趣味性活动。学校要开展多样化、有效性、趣味性的体育活动,加大体育设备的投入,比如开展各项游戏类体育活动中需要的器材和设备等,激发学生的内在驱动力,让学生真正爱上体育课。

5、提供轻松愉快的课堂气氛

中职的学生对文化课知识学习的兴趣比较低,很多学生叛逆比较严重,厌学的情绪比较重。因此针对中职学生这样的学习特点,教师要多与学生交流,了解学生的内心发展和身体状况,建立良好的师生关系,缓解紧张的学习情绪。教师可以针对学生的发展特点制定教学方案,营造轻松愉快的学习氛围。比如:有的学生性格比较内向,就多引导学生动起来,由静变动,让这样的学生不再害怕上体育课,扭转他对体育课的比较累和烦的错误认识。有的学生性格比较活泼好动,教师就带领这些学生参加引体向上,俯卧撑等活动。让学生感受体育教学魅力的同时还达到了强身健体的目的。

总之,体育教学产生的新问题,与时代的发展如影随形。中职体育教学阻碍了学生的综合能力的发展,在课堂上引入趣味性教学是一项高效的体育教学方法,切实的提高了体育教学的质量。要取得较高的教学目标,学校和教师要共同努力,从教学方法、课程设置、教学评价以及教师的自身素养的方面提高整体的体育教学。在实践中不断的探索和创新,探索适合中职学生的趣味性体育课堂。

参考文献

- [1]陈加志.中职体育教学探究[J].西部素质教育,2018(21):217-218.
- [2]刘世峰.如何在中职体育教学中激发学生的运动兴趣[J].职业,2020(34):99-100.
- [3]刘立宝.职高体育教学实施素质教育的探索[J].中国农村教育,2005(3).
- [4]罗玉贵.体育教学问题与对策研究[C]//2013年5月现代教育教学探索学术交流会.2013.
- [5]申崇钰.浅谈中职体育教学存在的问题与对策[J].文体用品与科技,2019(17).
- [6]庞玉昆.新课程背景下中职体育教学面临的困境与对策研究[J].现代职业教育,2018(4).