

理实一体化教学在中职汽车维修专业教学改革的应用

崔强强

献县职业技术教育中心

[摘要]在社会经济水平快速增长的今天,汽车已经成了人们日常生活中重要的代步工具,这在一定程度上推动了现代汽车工业的前进和发展,同时汽车行业本身的发展趋势,使得对于高素质专业型汽车维修人才的需求正在不断扩张。在此背景之下,中职学校作为向社会输送专业技术人才的重要教育基地,有必要关注结合汽车行业发展趋势针对汽车维修专业人才培养模式进行改革,才能够保证该专业所培养的学生更好的符合汽车行业的发展需求。基于此本文重点分析,理实一体化在中职汽修专业教学改革中的应用路径,通过该种教学模式的融合,进一步提高汽车维修专业教学质量水准。

[关键词]理实一体化; 中职; 汽车维修; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.757

当代教育改革使得中职学校的教育质量有了大幅度的提升,作为中职学校常规专业,职业汽车维修专业符合当代发展趋势,同时展现出较强的实践性属性,成为许多中职学校的龙头专业所在。虽然招生火热,但是整体的教学效果差强人意,所培养的人才与汽车行业需求之间存在较大的差距,并且日常教学以理论知识教学为主,许多教材知识和汽车行业本身的发展并不匹配,表现出明显的滞后性。加上实训设备数量和基础配备方面较为陈旧,无法支撑该专业学生进行大量的实践活动。这就导致中职汽修专业学生所掌握的知识储备和技能水平与现代社会汽车技术发展需求不一致。在此背景之下将理实一体化教学模式,融入中直汽车维修专业教学改革过程中,促进理论和实践的充分结合,为学生的实践能力增长提供良好的支持。为了进一步探究该种教学模式,在实际教学改革中的应用路径,本文展开如下研究。

一、理实一体化教学的定义

可以说受到新课改的影响,学生作为课堂教学主体和实践主体,已然成为共同的认知。不断凸显学生的主体地位,也成为中职学校各专业教学改革的重要方向,就中职汽车维修专业发展而言,对于专业人才的需求正在逐渐扩大,除了需要储备丰富的理论知识之外,更应当掌握大量的实践经验和技能。在此背景之下,理实一体化教学模式得到重视,该种教学方法是通过对教育理论和实践进行结合的方式来打破传统教学理念的局限性,更为重要的是能够基于中职汽车维修专业彰显的职业教育特征,或者是相应的培养目标以及要求完成教学资源的整合,为学生的专业能力的增长提供良好的支持。这也使得该项教育模式能够做到对于学生能力的培养和提升,较好地解决传统汽车维修专业理论和实践教学脱节的问题,同时也能够避免实习课和理论课的内容重复问题,以此来强化专业教学的直观性。因此无论是对于汽车维修专业教学工作的改革,或者是该专业学生个人的发展,引入理实一体化教学模式都极其必要。

二、运用理实一体化教学的重要性

(一) 促进中职学校教育模式的改革和发展

以往的教学模式,使得汽车维修专业中所包含的理论教

学以及集中实习相互分离,这就会引发理论教学和实践,教学不畅通的问题,二者之间无法发挥相互促进互相支持的作用。例如在进行汽车发动机知识教学过程中,就可以组织学生在配偶发动机的教室中展开学习,能够促进学生将发动机理论知识和实际操作的有机结合,同时也能够锻炼学生关于发动机的拆装能力,让学生通过一边动手一边学习的方式掌握理论知识和实践能力,做到对于学生学习积极性的有效激发,保证教学效果。

(二) 为学生研究性学习搭建良好平台

研究性学习可以说是当代教育十分提倡的学习方式之一,主要是通过问题为载体,实现科学研究学习氛围的营造,目的在于激活学生的学习,主观能动性,完成知识的学习和实践能力的增长。在相应的氛围之下,学生针对各种理论或者是世界问题展开深入探究并进行解决,在理实一体化的支持之下,能够帮助学生增长关于问题的收集分析和解决问题的能力,这是唤醒学生探索新知识欲望的关键。由于一体化教学模式能够实现理论和实践的紧密结合,这种教学方法十分适用于汽修专业课的讲解和实践教学。让学生自行围绕自己学习的困惑进行质疑,并寻求问题解决方法,促进了学生手脑的协调,同时也拥有了更多理解和消化知识的机会。

三、理实一体化在中职汽车维修专业教学改革中的具体应用

(一) 切实完善教学基础保障,确保理实深度融合

由于中职汽车维修专业表现出较强的实用性特征,因此日常教学重点主要围绕学生的实践应用能力展开,在教材教学大纲以及教学计划的共同参与之下,激发学生积极参与深度实践和操作探究,学习行为增长专业技能。因此将理实一体化模式应用其中的首要任务是针对基础教学保障进行完善,通过课程设置实训室建设,以及自身专业能力提升的方式,为理实一体化教学模式的应用提供基础支持。首先是针对课程设置进行完善,完善内容覆盖当前使用的教材以及教学大纲,关注校本课程资源的适度开卷和应用。有必要将汽车维修专业所覆盖的多课程内容进行整合,例如电子技术原理,汽车电气设备,汽车诊断检测等内容,这些内容都属于

汽车维修的关键知识部分,关于汽车构造原理课程领域除了包含典型轿车类型之外,更应当针对最新的汽车技术结构原理和趋势等信息进行融合,保证学生所学内容与行业发展趋势的一致。其次是针对学校实训室进行完善,这是因为保证实训教师的专业性,能够为学生的时间进行提供良好的支持,积极配备更加先进完备齐全的汽车以及零部件模型,保证学生在实践过程中能够接触到行业最为先进的工具,同时在实训场地也需要加入信息化技术手段,例如多媒体设备或者是其他信息化工具,都能够为学生的实践提供良好的支持。

(二) 充分优化教学指导方式,促进理实有机衔接

针对教学方式进行了优化,也是理实一体化教学模式应用于中职汽车维修专业的重要改革路径,强调给予学生更多实践参与和协作的机会,来凸显学生的主体地位。首先就是可以通过小组合作的方式来推动学生的自主学习,保证学生科学分组强化小组互动,目的在于针对每位学生的认知潜能进行最大程度的激活,更好的激发学生的主观能动性。例如在进行理论指导的过程中,可以通过融入具体案例的方式推动学生的相互协作,借助团队的力量解决汽车维修专业知识学习过程中的一些困难和挑战,同时积极引导学生在组内进行自身的意见和建议的讨论分享,通过这种方式来活跃课堂氛围,展现课堂效能。其次是关注教学延展工作的实施,尤其是在实践性操作方面引导学生将所学理论知识应用于实际问题解决过程中,同时保持对于学生实践过程的跟踪反馈,做到灵活指导和研讨,尽可能帮助学生借助实践的方式生活,专业技能的增长,通过实践获得提升。以汽车发动机知识教学为例,首先对学生进行合理分组,将班级上的学生分为两个大组,随后结合具体案例素材,为不同小组设置对应的探究主题,其中一个小组负责开展发动机安装和组合事件,而另外一个小组则主要针对发动机的常见故障进行分析,并提出相应的解决方案。不同的合作主题能够让各小组成员进行参与,每一个学生都能够在课堂上有所收获。

(三) 逐步丰富教学活动开展,实现理实密切关联

针对汽车运行过程中的常见故障和问题进行分析以及解决是中职汽车维修专业教学的重要育人目标,也就意味着必须引导该专业学生掌握基本的问题分析和解决能力。这就需要做到对于探究问题的科学设计,通过具体案例的方式,采用具体问题场景引入学生的这种思考,带动学生将所学知识应用于实际问题解决过程中,并自主完成解决方案的提出,采用实践的形式对解决方案的科学性和有效性进行验证。其次是善于使用各种参考资料,例如围绕不同汽车部件的故障鼓励学生通过网络媒介或者参考资料的方式进行故障诱发原因的自行判断和解决,帮助学生养成解决问题的良好应变能力,这也是增长学生实际应用能力的重要形式。

(四) 扩大教师队伍、增强师资力量

要求中职院校能够定期展开教师培训工作,目的在于确保汽车维修专业教师能够做到对于新理论新工艺和新技术的及时了解,同时推动教学结构的持续完善。关注教师之间的相互交流和教学经验的分享,定期组织座谈会或者是主题讲座的方式,向在职教师普及最新理论知识和最为先进的教学理念,保证教师综合教学能力的稳步增长。其次关注该专业教师在专业能力和实操能力上的培训,运用校企合作的方式,定期为教师提供前往企业一线生产岗位挂职锻炼的机会,获得理论知识储备和实际操作能力的稳步提升,才能够更好地支撑理实一体化模式之下的中职汽车维修专业教学工作。

(五) 深化校企合作,落实理实一体化教学

通过强化校企合作力度的方式也能够推动理实一体化教学模式在中职院校中的落实,这是因为校企合作往往能够借助汽车企业的力量为中职学校提供支持汽车维修实践教学各类基础设备条件,从而避免中职学校因教学设备短缺或者是落后问题而影响学生专业能力的增长。并且校企合作也能够为专业教学,带来更多汽车维修技师实践经验的普及,通过到校参与汽车维修理论和实践教学的方式,向该专业学生普及更为先进和前沿的汽车维修知识以及技术手段。并且校企合作能够为该专业学生提供更多有关车辆保养和维护的真实接触机会,尽可能掌握在实际工作环境中,需要学习的各项专业内容和技能,以此来解决当前使用的教材内容落后于行业发展的的问题。并且校企合作能够借助企业的考核机制,形成对于汽车维修专业学生实际水平的客观评价,有利于学校方面人才培养目标和方向的调整,推动理实一体化教学模式应用的优化。

结束语:

综上所述,理实一体化教学模式是现代职业教育理念的重要体现,也是创新中职汽修专业教学改革目标的重要方式。新形势下,在中职汽修专业教学过程中,应立足于本专业教学实际内容、具体特征,充分尊重学生教学主体地位的前提下,创造性使用理实一体化教学方法,才能引导学生构建实用性强的理论体系、掌握维修技能,最终培养符合社会发展需求、符合汽修行业发展需求的高素质人才。

参考文献:

- [1]林鹏.汽车运用与维修专业理实一体化教学初探[J].中国职工教育,2014(16):167-168.
- [2]周巨龙.理实一体化教学模式在汽车运用与维修专业教学中的实践[J].现代职业教育,2016(20):122.
- [3]王新刚.中职学校“汽车运用与维修”专业“一体化”教学的探[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2016(5):100-101.