

小学数学课外作业活动化的设计

黄巧香

广东省潮州市饶平县中山实验学校

[摘要]课外作业活动化设计是相比于传统式作业来讲指出的一种最新的教育理念和形式,致力于缓解学生学习压力,培育学生学习的积极性,以一种轻松自在的形式指引和激起学生合作学习及其发现问题的水平。此文在小学数学教师的研究基础上,就小学生数学课外作业活动化设计进行简单探究,提出一点见解和看法。

[关键词]小学生数学;作业;主题活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1027

引言:

小学教学是人才建设的前提,是培养人格特征,形成优良学习态度的重要时期,这个时期的教育更多的是导向性和性格特征层面的教育,并非专业知识的填充。作业是教育的延展方式,也应该变成培养学生操作能力,激起学生求知欲的好帮手,并非压在学生肩上的负担。活动化作业便是让学生充分运用自身好动的本性,在社会实践中形成对专业知识的探究的求知欲。随着时代的发展和教育的进步,国家越来越重视小学基础教育,尤其是对于数学学科的关注度更高。教育环境的变化给小学数学教学带来很大的改变,新的教学理念和教学方法应运而生,使数学教学焕发生机与活力。数学课外作业是教学的一部分,通过多样化的作业形式能够提高学生完成作业的兴趣,追求更高质量的发展。传统的课外作业都是采用一刀切的方式,没有考虑到小学生的能力差异,容易造成班级中出现严重的两极分化。小学数学新课程标准明确提出:数学课程要面向全体学生,适应学生的个性化发展需求。这就要求小学数学教师在日常教学中要坚持以学生为本的理念,照顾到每一个学生的差异,设计具有层次性和针对性的数学课外作业,提高数学教学效果。本文先分析小学数学课外作业现状,再阐述课外作业分层设计的有效策略。

一、小学生数学作业现状

(一)形式单一无法激起学生学习的积极性

过去的小学教学尽管在不断倡导德育教育,可是德育教育观念并没有一个清晰核心理念,也无法获得广泛落实,因为小学生教育还在以灌输式的填鸭式教育为主导,学生优劣以学习成绩来评判。在这个情况下,教师承受不了学生成绩下降的风险性,不愿进行创新教学方式,只能再次采用练习题训练的形式,不断提高和训练学生答题技巧,对具体动手操作能力的培养则非常欠缺。学生本性好动,在启蒙教育时期无法了解到知识的必要性,更欠缺对专业知识的一种求知欲,所以小学教学应该更趋向于指引学生的主观能动性,指引他们自己探究,在活动内容中去感受和发现专业知识的快乐,进而激起对专业知识的向往之情。

(二)以考试目标欠缺对学生实践能力的培养

数学教育是基础科学,不仅有开拓学生大脑思维的效果,另外还有处理现实难题、掌握别的专业知识的作用。传统的教育以成绩谈高低的入学制度,造成了小学生数学的作业也就理所应当围绕考试开展。经过很多的练习题训练,学生在各式各样的题型中答题水平获得较大的提高,但

是,实践能力的培养却又缺位情况严重,某些学生甚至是只懂得答题,当相同的难题发生在现实生活中却变得迷茫和手足无措,这对长期的人才队伍建设是非常不利的。

二、小学生数学课外作业活动形式化制定

(一)提高自学能力和发觉专业知识的水平

传统式封闭型的课外作业方式明显阻碍了学生能动性的表现,自我认知探求的区域较少,这也是制约学生创新意识较差的主要原因。思维模式是影响人和人不同的关键要素,小学生数学是塑造学生思维的课程内容之一。需要更加多地激发学生合作学习和创新精神的水平,仅如此才可以让学生在初始阶段为进行优秀人才的塑造奠定基础。相对过去的小学数学教学环节,学生的作业方式一直很单一化,书写和笔算的课外作业占绝大多数,需要动手能力的实践活动、能动性探究类课外作业所占比率几乎为零,这种单一化的教学方式使学生感到厌倦,老师头痛。考试训练的色彩过于深厚,丧失了课外作业创造力、探究式的效果,也谈不上人文精神与实践能力的塑造,这明显遏制了学生的学习效率,极大地影响了学生教育活动形式的区域,阻碍了学生的特色化成长。而《新数学课程标准》提到:小学的学习数学的内容需要是实际的、令人难忘的、有着趣味的。要重视学生的个性化和不同的了解要求。由此,觉得在新课改理念下的传统式课外作业的教学方式已不适用学生的要求,而需要对作业制定的方式和技巧作变革,使它变成学生自我表现的又一个平台。

(二)可操作性作业制定提高动手能力和处理问题水平

好动是小学生的本性,所以小学生数学在安排课外作业时,要充分运用和帮助学生这个特点,让他们充足的经验充分运用在了解和对专业知识的探究中。利用活动形式化课外作业制定,让学生以游戏的方式来实现了解的目标,例如在几何图形的了解和量测中可以让学生的能动性查看和量测家中的茶桌直径,相较之下要比让学生在课堂作业上来量测长方形直径有着更强趣味,另外利用这个方式学生的能动性可以获得集中体现,又可以实现相同的学习效果。

三、提高综合性课外作业制定,提升学生专业知识的应用水平

小学数学思想方法比较简单,借助很多的习题的练习,只是能够提升学生的答题水平,对学生处理具体难题作用微乎其微,导致很多学生在处理具体难题上变得比较羸弱。这就需要教师在开展课外作业制定时,要综合考虑专业知识的综合性应用,力争借助课外作业的实现,能够让学生在活动

内容中多次应用学习到的专业知识处理问题,提升学生对专业知识的应用水平,最好是设计团队类别的课外作业,让学生在活动内容中增强沟通与协作,提高学生团队精神,而这正好是学生广泛要能提高的。

四、注重学生能动性,充分发挥学生主动性

传统教学采用的是填充式的强制性教育,学生应对的专业知识量很大,而且全是前人早已归纳好的总结性知识,对专业知识的探究做的偏少,也就是知其然不知其所以然。相较之下,新课改理念下的教育则更侧重于学生自身发现问题处理问题、教师在教育中只是出自辅助位置,学生的核心位置获得充足重视。因此在小学生的数学教育中,教师要结合有效实践经验,制定活动内容化的课外作业,激励学生独立自主实现难题的采集与作答,从激发学生的自我认识察觉水平,提升发掘专业知识的水平,如此培育出的学生才可以具有较好的逻辑思维能力和创新能力。学生在小学时期不需要了解很多的专业知识,反之个性的培养则更为关键,这是要教师在教学过程中多多指引和鼓励。

五、正确实施作业分层,满足学生需求

小学数学作为一门基础学科,在小学生的学习和成长历程中发挥着重要的作用。很多小学生认为数学难学,花费了很多时间却没有提高成绩。数学教师要做好分析和调研工作,找到小学生出现问题的原因,并采用有效的改进措施,满足小学生的需求。数学课外作业就是影响小学生数学水平的一个重要因素,小学生对于作业的情感是不一样的,有的学生认为作业题量大,有的学生认为作业简单,还有的学生认为作业没有新意。所以,小学数学教师要正确实施作业分层,使小学生主动融入数学学习中,增长自身的能力,培养学科素养。

首先,数学教师要确保数学课外作业的价值,避免选择机械性的题型和内容,让小学生产生深入探索的激情。设计的作业难度要呈现梯度,改变小学生对数学的固有观念,作业可以是环环相扣的,当小学生完成了初级作业任务后,可以尝试着去完成中级作业任务,还可以继续挑战高级作业任务,这样的做法让小学生学会自我控制,自我解答,真正成为学习型人才。

其次,数学教师要注重课外作业的趣味性,小学生活泼好动,喜欢新奇的事物。数学作业融入了生活内容后,打破了小学生的认知,使他们全身心投入到作业中,尽情施展自己的才能。教师可以引入游戏性作业,将数学重难点知识融入游戏中,小学生在课后一边做游戏,一边巩固所学知识,不仅形成了正确的思维方式,还找到了数学知识的本质。教师可以引入设计性作业,引导小学生利用数学知识和生活经验去设计数学模型和学具等,并且利用设计的作品去解决数学问题。

最后,数学教师要保证数学作业的针对性,使学困生的数学基础更扎实,中等生的数学解题准确率更高,优等生的数学拓展能力更强。而且课外作业量也要分层,避免给学生

设计大量重复性的作业,应该按照学生的实际能力,合理设计作业量,使小学生从内心接受数学。

六、融入分层评价方式,发挥作业效果

作业分层与评价分层是相辅相成的,二者互相促进,协同发展。小学数学教师要认清作业分层和评价的关系,灵活调整作业,对小学生的作业做出全面的评价,真正锻炼小学生的数感。设计课外作业的目的是检验小学生的学习情况,而分层作业符合小学生的学习规律,能够增加小学生的知识面,改变传统题目的羁绊,增强小学生的数学应用意识。作业是评价教学效果的最佳工具,小学数学教师要做好分层评价,加强对学法的指导,让每个层次的小学生都能快速提高自己的能力,通过分层评价使小学生认识到分层作业的重要性,从而能够主动、积极地完成数学课外作业。

当小学生的学习能力有所提高时,数学教师要及时提高课外作业和作业评价的标准,为小学生营造良好的学习环境,及时获得数学信息,使自己的努力与回报成正比。当小学生的学习出现下滑时,小学数学教师要帮助学生分析原因,给学生提出改进的意见和建议,使他们可以走出心理的束缚,快速提高数学水平。小学数学教师不要一把尺子去丈量全班学生,而是要采用不同的等级标准做评判,使课外作业变得更有生活气息,更有应用性。小学生在“多彩”的作业面前变得更活泼,能够主动探索、实验、思考、合作,发现更多的数学规律,确保学生树立正确的价值观。

课外作业分层评价大致分为三层。第一层是基础层,大部分都是基础题,评价也偏重对教材的掌握,教师要培养学习兴趣,夯实数学基础,让学生“轻松学习”。第二层是中间层,题型有简单的也有难的,评价应该引入学法和思维的教导,使小学生的知、情、意、行得到协调发展。第三层是拔高层,以拔高题为主,评价的时候要进行拓展和延伸,让优等生通过“跳一跳”能够摘到自己需要的“果子”,达到以业促思、以业激学的目的。

结束语:

过去的小学生数学教育活动还处于传统式的教学模式中,素养化教学方式无法落到实处,传统式教学方式早已不能满足新时代的标准,教师在培养人才的历程中必然要十分重视小学时期的教学过程。改变教学方式,更换教学策略,课外作业活动内容化这项理念在实践中困难重重,但其对学生的未来发展是具有非常有利作用的,特别要我们基层的教育工作者们大胆地去尝试和实践。

参考文献:

- [1]胡唯静.浅谈小学数学课外作业的优化设计[J].教学与管理,2017(02).
- [2]吴红霞.小学数学课外作业分层的实践研究[J].数学大世界(上旬).2016(01)
- [3]杨慧玲.浅谈“多彩的”小学数学课外作业设计形式[J].中学课程辅导(教师教育).2015(15)