

# 浅析小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究

李云 王丹丹

舒兰市第一小学校

**[摘要]** 新课程改革的持续推进,促使诸多教师在探索新教育方法的过程中,逐步认识到在日常教学中培养学生自主学习能力的价值。加强对培养学生自主学习能力培养,不仅能帮助其灵活衔接课堂内外学习知识,并且能引导其建立探究问题、提出解决方案的能力,进一步加深对知识内涵的深层理解。因此,本文以小学语文教学为对象,明确在小学语文教学中,教师要与时俱进,采取科学方法培养学生的自主学习能力。

**[关键词]** 小学语文; 自主学习能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.132

## 前言:

小学语文是当前我国义务教育的基础学科,能够为学生其余学科的学习以及自身综合素养的培养奠定可靠基础。在素质教育常态化大环境下,小学语文教师在日常教学中,除了要教授学生语文知识技能以外,还需要利用现代化教学手段,不断提升学生的自主学习能力,促使学生能主动参与到学习中。这就需要教师创新教学模式,注重发挥学生自主意识,建立更能满足其发展需求的自主学习环境,为其未来发展作出更好铺垫。

## 一、自主学习能力内涵与重要价值

### (一) 自主学习能力基本内涵

自主学习是指,在除自己以外人的引导与协助下,调动自身的能动性,利用合作、自学等不同形式主动参与学习的一种形式,该学习方式更强调学习对象的独立自主性,是注重学习意识与能力的有效呈现。自主学习拥有一定的主动性、独立性特征,也就是学生能够在教师的引导下,激发本身兴趣点,进而主动完成课程学习;这种学习并非是他人强制性开展,而是独立完成整个思考、阅读等过程,独立实现知识与能力的培养。自主学习还具有较强的元认知性质,即学生可以在课程教授中,借助自我调整、合理规划、主动认知预训练等方式,逐步培养起自身的主动学习习惯,提高学习的层次与深度。

### (二) 培养学生自主学习能力的重要价值

与传统学习形式不同,自主学习强调的是学生本身的主动探究与思考意识,注重的是基于教师引导学生掌握更多知识。这种学习方式冲破了传统应试教育理念下被动性学习模式,使学生在思想意识上实现了解放,能够主动探究学习中的问题,大胆与课本、与教师持有不同的想法,同时能在强烈兴趣驱动下,乐于借助实践探究更多新知识。但需要注意,自主学习并不是完全脱离教师,自我放任,而是在教师的辅助下,不断引导学生深入分析,及时发现其在自主能力培养中存在的问题,积极思考,并有能力亲自动手。自主学习能力的培养,有助于提高学生主体价值,促使其结合自身特性主动性取得相关知识技能,能够帮助其潜能进行有效挖

掘,真正把握自主学习的可靠方法技巧,在帮助其养成较好自主学习习惯的同时,实现其理论成绩的提升。在某种程度上,自主学习能力的培养理念更符合新课程改革的需求,更能培养出满足现代社会标准的综合型人才。

## 二、小学语文教学中培养学生自主学习能力的现状

当前大部分小学语文教师已经认识到了自主学习能力培养的重要性,但从实践教学现状来看,仍旧有部分小学语文教师在日常教学中实施强制性灌输教学方式,导致部分小学生如同“提线木偶”,根本没有任何主观能动性可言,对语文学习表现的兴趣缺失,且对相关知识的理解也更多限于表面,整体自主学习意识与能力并不强,这对其未来学习有着较大的负面影响。且很大部分小学语文教师在课程教授中并没有制定具体的教学目标与规划,使得学生的自主学习产生较大的盲目性,难以有效提高课程教学的效率,对学生的自主学习能力培养更是无从谈起。

另外,就学生自主学习能力培养来讲,自主意识的建立与提升是其中非常重要的环节,可以促使学生形成自主动脑思考的习惯,但在实践教学中小语文学教学仍旧是以导学式为主,长此以往,会使学生形成较强依赖性,出现问题更多是静待教师讲解,而非主动性思考,整体自主意识相对薄弱。由此可见,在小学语文教学中培养学生自主学习的能力,需要教师根据小学生的基本学情,针对性地开展小学语文教学活动,使学生在自主学习的氛围中培养自己的语文综合素养,促进其形成正确的三观。

## 三、小学语文教学中培养学生自主学习能力的具体策略

### (一) 明晰自主学习目标,避免出现学习盲目性

目标是所有行动的方向主导,培养小学生自主学习能力首先要有明确的自主学习目标,便于通过目标更有针对性地开展学习规划,实现相关教学任务的高效完成,做到有的放矢。具体可从以下几点入手:第一,是结合小学语文课程教学总体目标,制定不同学生的自主学习小目标。在这一过程中,要全面考量学生的接受能力与自我意识程度,便于更好达到预期教学效果,给学生的进一步地增加助力。第二,充分明确教师的引导价值,让教师多元化教学模式,丰富课

程内涵,防止学生进入无趣学习状态,真正形成自主学习意识。

如,在《我爱故乡的杨梅》一课中,教师需要提前对学生课程任务预习安排,让学生寻找“杨梅”图片,对杨梅有一个特定的概念。借助较为明确的任务布置,让学生能够更好地完成对课程内容的提前预习,防止出现盲目、无效预习的情况,从根本上提高了其自主学习效率,为后续课程的教授提供了基础。

#### (二) 调动学习积极性,提高课程学习的趣味意识

兴趣是个体行为的重要出发点,学生唯有认识到其中的乐趣,才能体会学习对身心的愉悦,进而主动参与到学习中,探究学习。因此,教师需要结合小学生阶段性特征,设计更能吸引其目光的学习规划,以兴趣为导向,调动学生本身的探究欲望,促使其真正投入到语文课程中。

如,在《富饶的西沙群岛》一文中,教师可以先借助教学视频,寻找关于西沙群岛美景、美食等相关短视频,让学生观看并认识到西沙群岛的魅力所在。在成功调动学生积极性以后,教师进一步明确今天的课程教授重点,让学生主动阅读课本,寻找西沙群岛为什么能成为旅游胜地,能吸引全世界的人们到来。教师可以借助这一机会,给学生留出10至15分钟的时间,自主进行阅读与学习,并在阅读结束后,随机选择其中几名同学讲述自己的观点。在这一过程中,教师要注重对学生的针对性引导,对表现良好的学生及时给予表扬,这样在多元化教学方式与内容的同时,培养并提升学生的自主探究兴趣,进一步保障了教学效果。

#### (三) 注重主体互换,强调学生主体作用

传统小学语文课程中,教师始终是课程的主导,且为了保证学习任务,让学生取得更好理论成绩,大部分教师选择将时间用在语文知识点的讲授上,并没有考量学生的自主学习能力。这不仅无法发挥学生本身的主体效用,难以让学生主动建立语文学习兴趣,并且还极易使学生产生抵触心理,甚至会给其语文知识学习造成方面影响。因此,教师要在小学语文课程中进行地位互换,充分激发学生的主观意识,让其从课程的被动接受者转变为主动探究者,构建更具有趣味性、学习性的和谐氛围,建立自主学习模式,促使学生全面调动自身语文知识储备,更积极参与到语文课程活动中,主动完成相关课程任务。

如,在《狼牙山五壮士》一课中,为充分发挥学生主体价值,教师可以将课程舞台让给学生,让学生分小组进行自主讨论学习。每个小组选择一名代表,教师提前做好学习任务,不同小组根据学习任务对课程内容进行探究与理解,在全部小组在规定时间内完成任务后,教师再结合课程安排顺序,随机选择不同的小组进行课程内容讲解,其余小组可以自由提问。这样的教授模式,能够给学生足够的自主探究

空间,让其产生更好的自主学习体验,感受到自主学习意识的重要性。同时,能帮助学生养成协作精神,提高其主动探究、思考的意识与能力。

#### (四) 充分利用微课,创造自主学习空间与条件

在新课改大环境下,培养学生的主体性、自主性已经成为教育领域呼吁的重点,需要教师根据社会发展实际情况对教学方法推陈出新,紧抓教育教学发展契机,拓宽学生自身的自学空间,真正让其探究能力得以锻炼与提升。尤其是在科技快速发展的现代社会,教师要充分认识到信息技术对学习模式的创新,并能利用这些信息技术构建更高效的课堂。微课作为当前教育领域信息技术应用的重要呈现方式,不受时间、空间限制,学生可以在课余时间根据自身实际需求随时观看,将抽象、复杂的文本通过更直观、形象的形式进行有效展现,给学生带来更真实的学习体验,引导其发挥自身自主学习积极性,或许会给小学语文教学创造惊喜。

如,在《手术台就是阵地》一文中,教师可以利用多媒体设施进行白求恩等革命人物的灵活展现。教师可以从网络上搜索课程视频,或自己制作微视频,以及真实的史料影视、图片等,放在本班级的教学平台上,让学生感受到这场无硝烟战争的残酷,这些伟大革命人物的高尚品质,体会到其国际革命精神。这时学生会主动思考:为什么作为一个非中国国籍的大夫白求恩,以及其他革命人物会不顾自身性命,连续抢救伤员三天三夜?什么是国际革命精神?在这种情感诉求驱动下,学生会自主进行微课学习,为课程的更好开展提供了条件。

#### 结束语:

综上所述,在新课程改革的需求下,小学语文教师要从传统教授知识理念下跳出来,强调对学生自主学习能力的培养。对此,教师要明确自主学习目标,避免出现学习盲目性,调动学习积极性,强调学生的主体作用,同时注重利用微课,创造更多元化自主学习空间与条件,真正实现学生自主学习能力的培养,提高整个课程教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 梁亚红.在小学语文教学中培养学生自主学习能力与语文核心素养初探[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(10):246-247.
- [2] 隋金宴.在小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(10):19-20.
- [3] 李清江.浅谈在小学语文教学中培养高年级学生自主学习能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(08):131-132.
- [4] 张在红.在小学语文教学中培养与提高学生自主学习能力的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(07):157-158.