

小学数学有效教学策略的思考

魏亚聪

(河北省保定市唐县第四小学 河北 保定 072350)

[摘要]新形势下,教育教学的变革,是一个不断更新的过程,只有研究有效的教学策略,引发深度的思考,才能探索出新的教学思维,能够促使课堂教学效果的不断提高。本文立足小学数学课堂教学实践,有计划性的进行有效策略的分析,深入的进行探讨,能够从中进行正确的反馈,加强与学生之间的交流,形成良好互动的环境,真正引起学生对数学概念和性质的关注,让学生更加开心的参与到课程实践之中,全面提高整体课堂教学的有效性。

[关键词]小学数学;有效教学策略;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1493

教育教学体系的健全,是一个不断深入的过程,融合新的教学理念,变革课堂教学的形式,不仅能够促使其中的教育意义和价值,得到充分的发挥,同时也能引发学生对课程的注意,让学生更加全面的进行参与,促使学生的逻辑思维更加清晰,真正激发学生学习的动力,满足学生内心深处,对知识的需求,大幅度提高课堂教学的实际效果。作为小学数学教师,需要清楚的明白整体课程发展的重要性,并通过不同的方法进行有效教学的分析,整合教学内容,加深学生的认知,转化教学形式,增添新的内容,带来趣味性的资源,活跃学生的思维,变革课堂教学的形式,提高学生的表达能力,真正让学生置身其中,提高学生的判断水平。那么在实际的小学数学课堂教学中,思考有效教学策略有何必要性,又应该采用哪些措施得以推进呢?

一、思考小学数学有效教学策略的必要性

众所周知,数学课程本身的基础性是十分明显的,是小学阶段最为重要的科目,如果继续沿用传统的教学形式,则会影响到学生思维的发展,不利于学生的全面成长和进步,导致学生在接受知识的过程中,受到负面的影响,会阻碍学生的学习进程。面对这样的教学状况,思考有效的教学策略,升华课程体系,创设良好的教学氛围,深深的刺激学生的感官,运用现代化的教学手段,整合教学内容,构建知识体系,真正找到教学的方向,更新教学形式,转化教学思路,能够切实有效的调整教学的结构,促使学生内心的学习意识得到全面的提高,尤为必要。具体表现在:

(一)能够注入丰富的学习资料

教育教学的演变,是一个不断更新的过程,只有积极的进行把握,打破传统教学的束缚,不再简单的解析教材,进行知识的灌输,而是通过课内外知识的有机统一,为学生输送新的教学内容,才能促使学生的认知范围不断的扩大。在小学数学课堂教学中研究有效的教学策略,能够冲出传统教学的限制,注入丰富的学习资料,适当的进行拓展,让学生更加全面的进行思考,真正找到学生学习的目标,为学生提供便利条件,促使学生感悟到学习的乐趣,并置身于数学

课程的分析之中,真正调整学生的学习思路,梳理学生的学习体系,让学生更加积极的进行参与,表达出自己的主观意愿,提高学生的学习效果。

(二)能够采用创新的教学模式

创新是课堂教学与时俱进的重要条件,只有采用不同的模式,确保课程内容,宁可在学生的心中才能促使课堂教学的体系,充满强大的力量,真正吸引学生的目光,让学生更加主动的进行参与凝聚学生的智慧,突出学生的主体性。对于小学数学课程来说,研究有效的教学策略,不仅能够把课堂教学的话语权交到学生的手中,同时也能采用创新型的教学模式,深度的整合教学资源,真正提供丰富的教学体系,让学生全面分析教材内容,指导学生正确的看待自己的学习情况,全面提高学生的创新素养,满足学生内心深处强烈的需求和意愿。

二、思考小学数学有效教学策略的具体做法

当前我国的教学改革已经如火如荼地开展起来,特别是有效教学策略的研究,真正与时代接轨,完成教学目标,践行素质教育,打破常规的教学思路,能够确保课程内容根深蒂固的存在于学生的心中,提高学生的学习效果。作为小学数学教师,需要全面进行寻找新的教学切入点,真正把学生的智慧集中在一起,找到适合学生的学习方法,适当的进行点拨,教给学生正确的解题思路,能够让学生构建知识结构,实现新旧知识之间的密切联系,挖掘出学生学习的潜能,培养学生优秀的品格,端正学生的学习态度,创设出良好的教学环境,提高学生的参与度和关注度。具体的做法如下:

(一)丰富教学内容,体会学习的快乐

对于数学课程的发展来说,本身的逻辑性是十分明显的,采用丰富多彩的教学内容,真正刺激学生的学习兴趣,才能促使学生的学习效果更加明显,这样才能让学生感受到学习的乐趣。作为小学数学教师,需要打破陈旧的教学形式,不再简单的依靠教材进行知识的讲解,而是通过独特的手段,进行教学内容的拓展,以丰富多彩的形式进行课程内容的组合,以学生为主体,为学生提供话语权,让学生更加深度的进行资源的利用,深刻的体会到学习的快乐,从中获

得愉悦感和成就感，并主动的进行信息的提炼，以推动课堂教学的实际运行和发展。比如在进行“小数乘法”的课堂教学中，教师需要指导学生全面了解小数乘法的定义，然后组织实践性的探索活动，让学生开展水果交易的游戏，从中进行计算并找到小数乘法的运算规则，这样学生不仅能够兴趣十足地进行知识的解答，同时也能获取丰富的效果，真正掌握小组乘法的定理，体会学习数学的乐趣，成功的带领学生进行课程的内化。通过这样的方式，不仅能够把所学的知识延伸到课外，同时也能提高学生的参与热情，让学生更加深入的进行式的运用。

（二）确立教学目标，增强理解能力

课堂教学在发展的过程中，更应该通过目标的设定，来完成，只有切实减轻学生的学习负担，充分体现课堂教学的稳定性，才能促使学生的理解能力得到持续的上升。所以，在全面组织多元化教学改革的过程中，教师必须设定目标，完成教学体系的构建，要为学生提供完整的教学思路。作为小学数学教师，进行确定教材的发展方向，要明确教材内容，把握教材中的关键点，加强与学生之间的交流，能够形成良好的互动氛围，达到素质教育的目标，加深学生的理解，让学生更加全面的进行知识的运用，真正把学生带入到良好的学习状态之中。比如在进行《分数的初步认识》的课堂教学中，教师可以全面进行思考教材内容，然后根据学生的学习情况，让学生明白分数的读法和写法，并标注出分数的表达形式，组织学生进行探讨，最后引导学生进行实际性的训练，帮助学生克服困难，用自己的认知标识出图形中的阴影部分，促使学生更加全面的理解分数的相关知识。通过这样的教学手段，不仅能够积极的进行把握，同时也能转化教学形式，让学生的思维始终处于灵动状态，真正提高学生的理解能力，帮助学生巩固学习的效果。

（三）开展合作学习，培养集体意识

新的教育教学环境下，小组之间的合作教学，可以顺利的开展，真正变革教学的内容，增强学生的团队精神，才能获取理想的教学效果。作为小学数学教师，需要全面开展小组之间的合作教学，与新课程标准的要求进行统一，不仅能够构建完整的合作氛围，同时也能让学生拥有集体荣誉感，从内心深处喜欢上小组交流，并通过自主讨论找到学习的目标，提高学生的团队协作精神，让学生更加快乐的接受数学知识，提高学生的自主性，全面进行优化和升级。比如教师讲解与图形有关的数学知识时，将班级中的小学生分成几个学习小组，为每个小组提供若干个不同图形的教学辅助设备，然后鼓励学生发挥想象力，以合作的形式拼出小鸟的图

案。小学生发挥想象力，在互相帮助之下完成了学习任务。合作学习的方式能有效降低数学知识的难度，提高自主学习课堂的构建效果，帮助小学生养成良好的学习习惯，为以后的学习活动打下基础。

（四）鼓励动手操作，发展实践思维

教育教学的工作正在发生改变，通过学科教学的特征，鼓励学生进行动手操作，不仅能够让学生更加注重自身能力的提高，同时也能开心的接受知识，以保障学生综合素养和实践思维的发展。所以在实际的小学数学课堂教学实践中，教师要鼓励学生进行动手实践，能够从多角度进行课程的延伸，并从活动中找到数学学习的目标，制定清晰的方向，整合课程资源，拓展教学的空间和领域，提高学生的实践水平，真正进行知识的学以致用。比如在进行《圆柱和圆锥》的课堂教学中，教师可以提前准备与之相关的工具，然后组织学生进行探讨，让学生全面思考圆柱的相关特性，并全面分析圆柱表面积的计算公式，这样才能让学生深刻的进行理解，找到其中的学习策略，并正确的认识与圆柱体相关的物品。通过这样的教学手段，不仅能够让学生通过实践性的操作，找到相关的资料，同时也能全面进行反思，并制作出自己喜欢的圆柱体，加深印象，发展学生的实践思维，全面进行更新，合理化的进行调整，真正深入到文章的学习过程之中，这样才能开阔学生学习数学的视野，促使学生的实践能力和水平，得到持续的上升。

三、结束语

简而言之，全面优化课堂教学的内容，形成良好的育人环境，真正突出学科教学的优势，展现学生的个性化魅力，增强学生的感悟和理解能力，以全面提高课堂教学的有效性，显得十分重要。作为小学数学教师，需要积极的进行分析意识的有效教学策略思考的重要意义，并遵循实事求是的原则，坚持以学生为本的教学思想，全面探讨上述教学策略，根据学生的运行情况，有的放矢的进行各项教学任务的安排，帮助学生整理知识脉络，为学生提供便利条件，全面优化课程的结构，提高学生的参与意识，以推进小学数学课堂的良性循环和发展。

参考文献

- [1]林清高.信息技术与小学数学教学深度融合的实践研究[J].中国新通信,2018,20(8):184.
- [2]杨璐铭.小学数学翻转课堂教学策略研究[J].中国校外教育,2019(20):85-86.
- [3]潘海燕.探究小学数学数与代数的高效课堂教学策略[J].中国校外教育,2019(02).