

农村小学英语课堂教学中微课的有效运用

李田娟

岷县梅川镇中心小学 748401

[摘要] 微课应用在小学英语教学中有着诸多的好处,不仅可以改变教师传统教学的模式,提升教学效果,还可以凭借自身优势吸引学生,使之树立学习的自信心,激发其学习的兴趣,提高学习效率。然而,微课在辅助课堂教学时也存在一定弊端,如教师无法熟练使用微课制作技术、教师过分依赖微课进行教学等。教师可通过详细研究微课的特点、教学优势和存在的弊端,并就在农村小学英语教学中如何有效使用微课作出分析,以此提升小学生的英语学科核心素养。

[关键词] 农村小学英语; 微课; 有效运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1268

随着社会的飞速发展,网络已经普及到了每一个家庭。互联网时代的到来,尤其是5G网络的逐步普及,更是让人们可以轻松、便捷、多渠道地获取信息和知识。在新冠肺炎疫情继续肆虐的背景下,传统的教学模式也受到了很大的挑战。为了能够使教育不受到时间和空间的限制,教育学者们借助强大的互联网技术不断地打造新的教学方式,微课这一教学形式也得以凸显,在教学过程中极大地发挥了其不受空间和时间限制的优势。

“微课”是就教学中的某个重难点或知识点,通过事先录制以声音动画为载体的视频,开展有趣生动的教学过程。大多数微课短小精悍,时间通常控制在10分钟以内,并配以娓娓动听的讲解以及生动、活泼的画面,给学生留下了深刻的印象,激发了他们的学习兴趣。微课可以让学生对教师讲解的重点内容和新授知识反复学习,不仅可以提高教师的教学能力,还可以有效解决学生在课堂上“吃不饱”和“吃不下”的难题。微课与传统的教学模式相比较,有其不可替代的优势。

一、微课在农村小学英语教学中的应用现状

微课具有不受时空限制、教学资源丰富、教学方式灵活等优势,因此深受广大师生的欢迎。为了契合国家素质教育的需要,以及积极配合网络教育在农村教学领域中的推广,越来越多的小学英语教师开始涉足微课教学这一领域,并尝试在农村小学英语教学中使用微课这种教学手段。在实际调研观察中发现,微课在农村小学英语教学中的应用的确带来了一些可喜的改变,如提升了学生的学习兴趣、营造了丰富的教学场景等。但是,由于农村地区教师整体信息化教学能力偏低,在微课教学中存在一些问题,具体表现为:

(一) “拿来主义”现象严重

在农村小学英语课堂教学中,由于农村地区的学生与城镇地区的学生在英语学习能力等方面存在一定的差距,城镇地区英语教师的一些优秀微课教学资源并不一定适合农村学生使用。在实际的教学观察中发现,很多农村地区的小学英语教师为了贪图省事,实行拿来主义的教学模式,直接从网

上选取一些现成的微课课件。由于这些微课课件的内容设计不尊重农村地区的基本学情,很多小学生在参与微课学习过程中表现出迷茫或者学习难度倍增的现象。

(二) 微课教学流于形式

部分农村地区小学英语教师的整体信息化能力不足,在面对全新的微课教学模式时很难依靠现有的教学能力支撑信息化教学的过程。有些农村小学英语教师并没有认真规划、设计微课的内容,为了迎合上级检查或者学校调研,只是简单使用微课播放视频片段或者音乐,严重降低了微课在农村小学英语教学中的使用效果。

(三) 微课教学形式单一

微课是一种全新的信息化教学模式。教师可以利用互联网中的丰富教学资源开展视频欣赏、演示互动、场景创设等教学活动。部分农村小学英语教师并没有深入挖掘微课的教学作用,在实际的课堂教学中,长期采用单一的教学形式。

二、微课在农村小学英语教学中的有效运用策略

(一) 结合学情,合理规划、设计微课的教学内容

在小学英语教学中,很多英语教师采用“拿来主义”的教学原则规划、设计微课的内容。然而,这种微课教学形式与农村小学生的英语学习能力具有较大的差异。为了满足农村小学生英语学习的真实需求,教师要结合其英语学习现状,围绕课本中的教学内容进行合理规划和设计,从而体现出微课真正的教学价值。

例如,在学习食物相关内容的时候,如cake、hot dog等,农村英语教师在实际的微课课件制作过程中,除了模仿针对城镇地区学生的微课设计中的一些要素,如词汇跟读、句型汇总等外,还应在微课的内容设计中融入一些与课本中食品介绍有关的内容。以pie为例,教师可以在微课的内容中融入关于这种食物的照片、简单介绍等,不仅可以拓展小学生的知识面,还能帮助他们理解课文内容。

(二) 兴趣引导,创设丰富有趣的英语教学活动

在传统的农村小学英语课堂教学中,由于教学资源非常有限,很多英语教师经常通过引入儿歌、讲故事或者图片展示等方式教学。但这种教学模式单一,容易使小学生对英语

学习丧失主动参与的积极性, 课堂教学的互动气氛低沉。微课依托庞大的互联网资源, 具有各种新鲜、有趣的课外教学资源可供英语教师使用。在强化课堂学习气氛方面, 英语教师可以围绕教学内容创设一些丰富、有趣的教学活动, 吸引小学生的英语学习注意力。

例如, 在学习用英语介绍人物特征的一些基本句型时。为了增加英语教学的趣味性, 教师可以结合小学生喜欢的动漫人物形象展开教学, 从这些动漫人物的形象特征出发, 激发他们的英语表达欲望。教学开始后, 在学生熟悉了课本中任务介绍的一些基本技巧后, 教师可以通过大屏幕播放一些动漫电影或者动画片, 如《白雪公主》《阿拉丁与神灯》《绿巨人》《长发公主》《熊出没》等的片段, 并选择其中一个动漫人物进行示范。以“光头强”这个角色为例, 教师可以这样介绍: “Look at this man. He has no hair. His nose and eyes are big.” 本身动漫人物形象对小学生就十分具有吸引力, 他们会伴随着对微课中视频画面的欣赏, 对所学内容产生浓厚的兴趣。通过教师的正确示范, 小学生对接下来的动漫人物形象介绍的积极性会变得非常高涨, 主动选择自己喜欢的某一个动漫人物进行英语介绍。比如, 有的学生选择了“绿巨人”这个动漫角色, 在他的介绍中出现了如下内容: “Look at this man, he's here is green. His nose and eyes are big.” 借助微课中的丰富课外资源的辅助, 可以让农村小学英语课堂呈现出一片生机勃勃的景象, 而且这些课外资源的内容十分契合小学生的喜好, 使他们学习英语的积极性高涨。

(三) 资源拓展, 提高农村小学生的英语文化素养

在素质教育改革的背景下, 小学英语课程提出了核心素养的教学要求, 呼吁英语教师在日常教学中除了要教会小学生一些基本的英语语法、句型及词汇外, 还应在英语互动环节中提高其英语文化素养。在学习英语的过程中, 增强小学生对本土文化的热爱之情, 同时借助一些西方文化的融入学习, 开阔他们的英语文化视野。

在制作微课内容时, 教师可以用表格的形式将所有对比的内容整理在一起, 还可以结合每一个对比项目添加对应的图片或者视频资料, 辅助小学生了解一些文化习俗。经过这种微课资源的拓展教学活动, 学生可以从有限的英语课堂教学中掌握更多的英语知识, 还可以借此了解到更多有关西方国家在文化方面的特性, 从而有效提升学生的英语文化素养。

(四) 创设情境, 锻炼农村小学生的口语表达能力

农村小学生在英语学习方面的弊端主要表现在口语练习环节, 即不敢主动表露自己的想法, 不敢主动开口说英语。其实, 这种问题的形成与农村小学英语的教学环境和生活环

境有较大关联, 由于缺乏相应的英语互动环境, 小学生除了在课堂中展开口语交际方面的练习, 课下几乎没有机会进行英语交流。针对这种问题, 英语教师可以利用微课创设出一些与课本内容相关的对话情景, 为农村小学生锻炼英语口语表达能力提供练习平台。

例如, 在How much?的教学中, 主要锻炼小学生使用常用句型完成一些购物行为的能力。在农村的生活环境中, 小学生几乎找不到可以使用英语购物的场所, 为了有效锻炼他们在这方面的口语表达能力, 教师可以围绕农村生活中的一些常见购物场景, 如小卖部、超市、菜市场、文具店等, 创设口语练习的情境, 组织其进行模拟对话练习。以农村常见的小卖部购物场景为例, 教师可以在微课中创设农村小卖部的场景: 画面中呈现农村小卖部的房子, 里面有各种常见的日用品。然后, 要求学生模仿课堂中学到的购物对话形式进行互动练习, 并产生如下对话:

A: Good morning, can I help you?

B: I'd like these socks, how much are they?

A: They are 5 yuan.

B: Okay, here you are.

除了这种生活购物场景外, 教师还可以根据农村小学生日常生活中出现的购物行为, 创设一些他们熟悉的购物情景, 鼓励同桌之间展开互动练习。经过这种“你问我答”的练习, 小学生不仅熟练掌握了课本中的重要句型, 而且能够在实际场景的模拟练习中提高自己遇到同类情况时的反应能力和口语表达能力。

综上所述, 随着信息技术和多媒体技术的不断发展, 越来越多的新型教学方式被引入到实际的教学环节中, 给教学带来了很大的改善和便利。微课在小学英语课堂教学中的使用是一个漫长的过程, 并非一朝一夕的事情。因此, 教师要及时发现微课与小学英语教学相结合的优势和弊端, 重视微课在教学中的运用策略, 并积极学习新型的教学技能, 为学生构建更高效的教学情境, 将教学难点与重点内容融入微课教学课件中, 推动小学英语教学的快速发展。

参考文献

[1] 黄晶晶. 微课在小学英语教学应用中的调查研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2018, 1057: 258~259.

[2] 李红莉. 让微课为小学英语课堂助力[J]. 内蒙古教育, 2016, (15).

[3] 陈婧雅. 微课支持的协作问题解决学习研究—过程支持及其活动设计[D]. 上海: 华东师范大学, 2015.

[4] 张春辉. 微课在小学英语教学中的应用与建议[J]. 学周刊, 2016, (29).