

探讨初中英语阅读教学策略

何晓春

鹅公中学

[摘要]初中英语教学内容中英语阅读是重要内容,对学生的英语能力有着较大影响,其不但可以使学生清楚基本的英语知识,也可以提高学生的英语语感能力。怎样提高学生的阅读能力,是如今初中英语教学的重难点。基于此,本文结合笔者多年初中英语教学,浅析初中英语阅读教学策略,将由三个方面进行详细阐述:拓展学生文化背景知识培养学生良好的阅读习惯、开拓学生英语阅读思维。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1032

如今,我国的经济迅速发展,各国的经济贸易往来也越来越频繁,因此我国对人才的需求量增大。目前在教育中,初中学校十分注重初中英语教学。不但需要为学生传授知识,还培养学生听说读写的各方面英语能力,从而提升学生的综合素质,为今后成长为全能应用型人才做好基础。但是当前初中英语教学中存在着一些教师过分注重学生的书面成绩,仅仅要求学生展开英语阅读习题,没有通过科学的教学方式使学生更好地掌握阅读方法和阅读技巧,使得学生的学习效率比较低。对此,本文将进行初中英语阅读的教学策略探究。

一、拓展学生文化背景知识

语言和文化间有着一定的联系,由于一个民族的历史文化背景与地理人文的差别,会使各国间在语言表达上有着比较大的差别。一些传统习惯与思维方式不一样,就会让语言想要表达一致变得很难^[1]。英语教学文本过程中可以拓展学生的文化背景知识,有助于学生充分理解文本。教师教学时需要为拥有文化背景意义的词,使学生清楚它的真正含义的同时为他们介绍一些文化背景知识与有关的文化习俗等。

比如“dog”这一词,表面的意义我国与其他国家没有什么较大的不同,但在文化意义上,一般“狗”是代表着贬义词,汉语中常有“丧家之犬”“狗汉奸”等形容恶人。英美针对狗的意义与我们完全不一样,他们觉得“狗”是人类最好的朋友,常常以“Love me, Love my dog, (爱屋及乌)”以此形容; You're a lucky dog. (你真是个幸运儿),所以说,当文化背景不一样它的阅读含义自然不一样。教师根据多种文化的比较,能够提高学生对中西方文化差异的敏感度,能够通过阅读教学途径使学生积累更多的文化背景知识,使学生知道丰富的英语知识,减轻英语阅读中的一些障碍,提高学生的感知水平,能够充分掌握英语阅读文本内容想要表达的意思。

二、培养学生良好的阅读习惯

处于初中时期的学习有着好奇心强的特点,但是小学时期的英语学习通常是学习词汇和句型,对英语语法和阅读的了解甚少。所以学生进入初中阶段的英语学习,难度开始加大,阅读不能够完全理解,英语阅读这类题是考查学生的英语综合能力^[2]。

初中阶段的学生的词汇量并不是十分的充足,教师应该引导他们,可以通过查英文词典以及小组探究模式认识更多的词汇,还有能够展开精读。教师需要帮助学生养成英语阅读的习惯,有助于学生对阅读不再感到十分困难。使学生对重难点的词汇与句型有所掌握。比如,学习“How do you

get to school?”这一内容时,How long does it take you to get to school? 你到学校需要花费多久? 需要学生掌握的句型: How long it take...? 是指……花费多久? 精读是使学生可以对文本的掌握更加透彻,能够反复探究文本句子中的一些句型与语法等,能够掌握阅读中的含义,从而提升自己的阅读能力。所以,这样不但可以使学生提升英语学习能力,还会积累一些英语知识点,能够为今后的阅读分析以及解决阅读问题奠定基础。

三、开拓学生英语阅读思维

英语学习中,他们的英语阅读思维也是十分重要的,关系着英语阅读能力。因此,教师要采取一定的方法开拓学生的英语阅读思维,促使学生能够更好地学习英语知识。

比如,“What were you doing when the rainstorm came?”这一内容时,教师采用多媒体设备使学生清楚暴风雨来临前和之后的应对方法。使学生在情境中,根据生动直观的视频展示,使学生充分了解。教师再使学生精读文章,提出:“暴风雨来之前,大家能够做什么应对措施呢?”对此学生开始展开激烈讨论,能够对应对措施纷纷回答。所以,教师在课堂中积极和学生互动提问,可以集中学生的注意力,还能够使学生思维更加开阔,散发他们的阅读思维,对英语阅读掌握得更加透彻。教师还能够通过多媒体为学生放映相关的英文视频与对话等等,使学生提升英语语感,了解外国人的表达方式,锻炼自己的听说能力,能够自然而然增加英语知识,积累更多的词汇与句型等,可以为今后的阅读打下坚实的基础。

随着新课程的改革,目前我们的教育教学有了很大的转变,英语是一门国际性通用语言,对学生今后的未来学习发展占有一定地位。当获得越来越多的英语词汇与语法时,自身的阅读能力才会有所进步,能够准确抓住英文文本中心,能够为今后的发展潮流与社会需求打下基础。所以,教师应该摒弃以往的教学模式,需要对教学方式创新,使学生充分掌握文本,并且提升学生的语言表达能力与理解能力,有利于学生今后的工作与生活。望从事初中英语学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化初中英语教学,促进学生各方面进步。

参考文献:

- [1] 卢惠芳. 初中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2021(09): 179-180.
[2] 彭善桥. 初中英语阅读的创新教学策略[J]. 校园英语, 2021(04): 147-148.