

信息化教学引导学生体验真情实感

黄鑫

江西省赣州市沙河中心小学

[摘要]情感作为纽带是贯穿整个教学过程的,师生的感情可以随着课文情感的起伏而推动延伸,课堂教学因为有了情感纽带的牵动维系而变得更具有活力。因此,本篇文章将通过多媒体教学、主题实践课程以及尊重学生个体差异三方面展开论述,提供一定的参考建议。

[关键词]信息化教学;小学语文;真实情感;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.018

语文学科是一门文字性很强的课程,充斥着浓厚的文字色彩,它在教学的过程中关注的是对学生文字能力的培养和写作能力的提升。但在实际的教学过程当中,很多教师容易忽视情感教育,没有通过德育教学手段,给学生们带来更多正确的价值观念,也没有办法给课堂教学带来更多的活力。其实,语文学科不仅是培养学生文字能力,而且还可以成为培养学生情感的阵地,而我们的教学实践中,需要与学生在情感上产生共鸣,我们要培养人文素质和情感,就需要努力地挖掘学生的情感因素,积极地创造条件,促进学生情感体验和情感表达。

一、利用多媒体教学,拓宽学生的情感体验

小学语文教材当中很多章节都涉及了爱国主义教育、传统文化教育包括与学生日常生活相关的情感教育,所以说我们并不能够忽视其中蕴含的情感价值,通过利用多媒体教学,讲述课文教材的历史背景,或者是作者的生平事迹,拓宽学生的情感体验,让他们能够通过多元化的情感体验,更好地开展课堂探究,丰富每个学生对于知识点的理解能力,加强学生的学习体验,更好地开展课堂的探究环节。^[1]

例如,在学习《小蝌蚪找妈妈》这一课内容的时候,首先,教师可以利用多媒体的形式,向学生们展现小蝌蚪的生活习性,让学生们能够认识到小蝌蚪是如何一步步长大变成青蛙的,拓宽学生的学习视野,吸引他们的学习兴趣。然后,教师在课堂上提出问题:小蝌蚪为什么要找妈妈?它们是通过哪些途径找到妈妈的?针对这两个问题,就需要学生们认真地阅读教材内容,从中能够找寻相关的答案,更好地开展课堂探究,丰富每一个学生的学习体验,让学生们能够多元素地对知识内容展开理解,小蝌蚪通过自己的生活习惯,来寻找妈妈,通过锲而不舍的努力,找寻到了妈妈。

二、开展主题实践课程,培养学生的爱国主义情怀

正所谓榜样的力量是无穷的,在学生的心目当中,榜样的动人世界可以极大地激励学生不断奋发向前,让他们拥有不甘落后的进取心,能够在学生的脑海中打下热爱祖国的神圣烙印。在开展主题实践课程的过程中,通过多元化的教学,培养学生的爱国主义情怀,加强课堂上的实践探究,让学生可以多元化地对知识点展开了解,使课堂变得更加的丰富多彩。^[2]

例如,在学习《狼牙山五壮士》这一课内容的时候,首先,教师说要开展以爱国主题的教学活动,通过多媒体,向学生们展示有关狼牙山五壮士的电影内容。通过观看片段的观看,学生们将可以进一步地了解到在战斗的过程当中,狼牙山五壮士临危不惧,英勇阻击,子弹打光了,用石块还击,面对

步步逼近的敌人,他们宁死不屈,毁掉枪支,义无反顾纵身跳下了数十丈深的悬崖,这样的电影情节可以给学生心灵以极大地震撼。然后,教师再从课文内容出发,让学生们能够对这篇文章展开整体的分析,对每一个人物进行具体的了解,给予学生们全新的学习体验,加强课堂上的有效沟通。在这篇文章当中,并没有华丽的辞藻来修饰故事情节,只是用最朴实的语言,最锋利的文笔,勾勒出了五壮士的英勇壮举,使学生们们的爱国主义情怀在心中冉冉升起,作为新时代的青少年,更应该拥有着强烈的爱国主义情怀,树立好正确的价值观念,学习好社会主义核心价值观,使自己茁壮成长,能够为祖国未来的发展添砖加瓦。

三、尊重学生个体差异,重视师生情感交流

学校里的学习并不意味着机械地把知识从一个头脑转移到另外一个头脑里面,而是师生之间每时每刻都能够进行心灵的接触,而这种心灵的基础当然离不开情感交流。教师需要尊重学生们个体的差异,采用多元化的教学,开展师生之间的课文交流,加强学生的学习体验。

例如,在《坐井观天》这一课的讲解过程当中,根据学生们学习的情况,教师可以把教学内容分为两个层次,第1个层次,教师带领学生们认真地阅读课文内容,了解这篇文章主要讲述的故事情节,让学生能够初步地了解到主要的故事内容。文章通过青蛙和小鸟对天大小的争论,阐述了一个非常深刻的道理,看事物认识问题,要站得高,才能够看得全面,不能够像青蛙那样犯了错误,还总是自以为是。第2个层次,教师把教材内容与实际生活相融合,让学生们分享一下自己的体会,作为一名小学生,我们在学习的过程当中,也需要拥有全面看问题的意识,不能够总是局限于自己狭小的空间,要吸取别人的长处来弥补自己的不足,才能够使自己的视野不断的开阔,才能使生活变得更加的美好。

总体来说,在教学的过程当中,有很多的情感情境,可以让学生感动的同时,自己也可以由衷的感动,只要我们还有着教育的激情,就可以不断地改进教学方法,要善于抓住各种情感教育的元素,给予契机,不断地开展情感教育,不断地奔向成功,给予学生全新的学习体验。

参考文献:

- [1] 王水河.巧用信息化教学手段 构建小学语文高效课堂[J].教育信息化论坛.2019(08)
- [2] 罗建强.小学语文信息化教学策略探究[J].中华活页文选(教师版).2019(11)