

将中华优秀传统文化融入小学英语教学中的策略研究

许美珠

江西省抚州市临川区实验小学 江西 抚州 344000

[摘要]新课改的不断深入和信息技术的不断渗透,为小学英语教学带来了很大的挑战,无论是老师的教学还是学生的学习,都发生了很大的转变。基于对小学生综合素质提升和生活实践能力提升的考虑,小学英语的教学理念、教学方法、教学模式等相较以前都发生了改变。当前小学英语教学面临着诸多挑战,只有针对挑战提出科学性的解决策略,才能更好地提升小学英语教学水平。基于此,以下对将中华优秀传统文化融入小学英语教学中的策略进行了探讨,以供参考。

[关键词] 中华优秀传统文化; 小学英语教学; 策略研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1202

引言

在传承传统文化的教育背景下,小学教育和教学也成为传播和渗透传统文化元素的重要途径。而对在小学英语教学中融入传统文化的策略进行研究,是为了探索独特的文化传播路径,使传统文化的价值和作用在英语课堂中得到充分的激发,改善小学生缺乏文化自信的心理现状,从而实现良好的教学和德育效果。

一、中华优秀传统文化与西方文化之间的关系

中华优秀传统文化和西方现代文化都有各自的长处,无法从根本上否定这些文化的魅力。无论从建筑、文学到绘画、音乐,再到服饰、舞蹈、饮食等各个方面,中西方文化都有各自的特点,最重要的是,这两种完全不同的文化风格,是可以互相融合的。近代,中国科技落后以至饱受西方列强侵略欺压,那时候的中国有志之士反对固守旧,提出“师夷长技以制夷”的观点,认为应该学习西方的先进技术来提高自己的实力,才能真正在世界上站起来,得到尊重。现在是和平年代,在和平发展的社会背景下,“师夷长技”就不一定要用来“制夷”了,但也同样有提升自己综合实力的效果。文化具有很强的包容性,小学英语教学中要注意融入中华优秀传统文化,这样可促使中西方文化有效交流

二、传统文化融入小学英语教学的实践价值

(一) 融入传统文化可以丰富英语教学内容

教师以往在开展英语教学时,应用的教学内容过于单一,小学生刚刚接触英语课程,单一化的教学内容很难激发其英语学习兴趣。传统文化元素更贴近学生的实际生活,教师在英语教学中积极融入传统文化,不但可以丰富英语教学内容,也能有效调动学生的英语学习积极性,实现理想的教学目标。

(二) 有利于增强学生的文化自信

小学阶段正是培养学生文化意识和思维的黄金时期,所以在英语教学中融入传统文化思想,能够使小学生正确认识和看待中西方文化的异同,并能在拓展文化知识积累、提升文化素养的过程中,认识到中华文化的博大精深和悠久的历史,使他们形成正确的价值观念和宏观的文化思维,从而不断增强小学生的文化自尊心和自信心。

(三) 融入传统文化可以拓展学生的人文视野

人文精神不仅是每个小学生都应该具备的思维品质,也是教师在英语教学中培育的重点。教师将传统文化引入英语课程,不但可以扩充学生的人文知识储备,也能培植和发展学生的人文精神,从而促进小学生对多元文化的吸收和理解。

三、将中华优秀传统文化融入小学英语教学中的策略

(一) 加强跨文化交流

语言交流实际上属于双向性行为与互补性行为,在小学英语教学中,通过中华优秀传统文化的融入,可以实现对中西方文化差异的探究,促使相同之处可以得到进一步强化,将中华优秀传统文化正迁移作用发挥出来,促使学生能够对我国优秀传统文化知识能够有正确的认识与了解。比如,在学习“教师节”的相关知识过程中,可以将美国教师海伦凯勒与语文教材中的“孔子拜师”故事相互联系,通过该种方式,使得学生能够意识到孔子对于我国教育事业发展的巨大推动作用,并对孔子积极的生活态度进行感受,从不同方面了解中国优秀传统文化,学生文化自觉与文化自信会在这一过程中得到提升。除此之外,教师还要根据每个单元所讲述的不同内容,将《花木兰从军》《神笔马良》等优秀传统故事与教学内容之间进行有机结合,将其融入语言知识中。在帮助学生掌握更多语言知识的同时,促使学生对优秀传统故事内涵等有正确的了解,树立学生的学习自信心,这样学生更愿意参与到中华传统优秀传统文化的学习中,主动进行优秀传统文化学习。帮助学生在英语知识学习过程中,可以形成良好性格、乐于助人的良好品质等。比如,教师可以带领学生观看《花木兰》电影,电影采用的是英语配音,在观看过程中学生可以学习语气、声调等,这对于学生口语能力的提升可以起到良好的促进作用。在观看电影片段之前,教师可以向学生讲述故事梗概,帮助学生更好理解花木兰精神。

(二) 以传统节日为主题开展英语教学活动

小学英语教学中,教师可以以传统节日为主题开展相应的英语教学活动。比如,英语教学开始之前,教师可以为学生播放《新年快乐》,借助歌曲的形式导入教学内容,在教师带领下组织学生边唱边跳,营造轻松愉快的课堂氛围。

唱歌的形式可分成两种，第一遍唱中文版的《新年快乐》，第二遍唱英文版的《新年快乐》。这样能为接下来的英语教学奠定基础。唱歌环节完成后，英语教师可问问学生“*What will you do during the Spring Festival?*”教师可以根据学生的回答提取相关信息，将对应的英语单词写在黑板上，之后带领学生一起学习与*Spring Festival*相关的单词。接着，教师可以将学生分成不同组，在组内讨论春节期间人们会做些什么，并选出本组的代表走上讲台发言，用英语阐述春节期间会做的事情。该环节完成后教师可以分享给学生有关春节的额外知识，比如“年”是怎样来的，“福”字倒着贴的典故是什么？这些与中华优秀传统文化有关的课外小知识可以吸引学生注意力，学生们在认真倾听教师的讲述中也可以接触一些新的英语单词，并加深对中华优秀传统文化的了解。

（三）引入拓展性文化资源，扩充学生的传统文化知识储备

教师在小学英语教学中渗透传统文化的核心目标，绝不仅仅是教学模式上的改变，更关键的是要拓展学生的人文视野，使学生深切感知中华优秀传统文化的博大精深和无穷魅力，从而培养学生的文化认同、文化自信及民族自豪感，想要实现这些目标，引入拓展性文化资源非常必要。此外，随着我国信息科技的飞速发展，教师在英语教学中搜集、应用信息资源更加便捷，这对传统文化融入英语课程来讲非常有利。教师在新时期的小学英语教学中渗透传统文化元素时，应延展教学思路，既要立足于教材，也应不局限于教材，要根据实际教学需求积极引入拓展性文化资源。一方面可以增强传统文化和英语课程的融合深度，实现对信息科技和互联网资源的科学应用；另一方面也能扩充学生的传统文化知识储备，激发学生的民族自豪感、提高学生探索传统文化的自主能动性。

（四）在词汇教学中融入传统文化，奠定学生的文化基础

词汇是英语学科中的基础内容，也是影响学生英语阅读、写作等学习的关键因素。但是在传统的英语教学模式中，教师在进行词汇教学时通常都会采取机械式记忆的教学方法，让学生死记硬背，在这样的环境下学生很难接触到词汇背后的文化元素。因此，为了奠定学生的文化基础，发挥出传统文化的有效作用，教师可精心设计词汇教学计划，以潜移默化的方式在词汇教学中渗透传统文化元素，让学生在积累词汇知识的基础上，进一步拓展文化视野。首先，教师对英语词汇教学中的基础词汇、代表性单词语句等进行深入分析和解读，探索其背后的文化元素和典故，并利用发散性思维引入中华传统历史故事。其次，在课堂教学中根据词汇的具体含义展开文化教育，让学生在优秀的文化故事案例中明确词汇的内涵。比如在进行有关于颜色的词汇教学时，教

师就可以中国古代不同颜色的象征意义开展文化渗透教学。最后，待学生已经逐渐适应了文化教育的模式，也积累了一定的词汇储备，教师就可引导学生自主探索词汇中蕴含的传统文化元素，不断增强他们的发散性思维和文化探究能力，丰富小学生的英语词汇学习体验，拓展小学生的英语词汇积累，奠定他们的文化基础。

（五）与小学生进行有效沟通

在小学英文课堂中，口语交际能力是小学生学习英文的主要内容，所以为了提高课堂教学的有效性，教师要注意多和学生进行有效交流，潜移默化地训练他们口语表达与沟通能力。以往的小学英语教学中，教师较为重视学生的英文成绩，忽视了对他们英语口语交际与表达能力的训练，这也造成了不少学生出现哑巴式英文的状况，严重影响了他们的未来学习和发展。所以，教师不管在课中或者在课后，都要及时进行和小学生的互动交流。例如，在课前教师可以设计一个表演活动，每节课前由一名学生为另一名学生做一段简单的英语陈述，可以是讲述一个英语小故事，也可以是说一段演讲，还可以是分析几句英语格言，然后由教师或者其他学生对这段表演提问，促进学生的交流，并激发小学生表达的勇气，这能对小学生口语水平的提升有很大的帮助。另外，教师在英语教学中还可以采用会话教学的模式，让学生将课本中的英语知识运用到实际的交流中，感受英语在日常生活中的作用，从而激发小学生对英语的学习兴趣，促进小学生全面发展，提高课堂教学的有效性。

结束语

小学英语是一门重点教学科目，在拓展学生的知识层面、促进学生更好的发展中发挥着不可替代的重要作用。为使得我国优秀传统文化能够得到更好的传承，需要小学英语能够起到良好的带头作用，在小学阶段就能够强化学生的中华优秀传统文化教育，增强学生的文化自信与民族自信心，从而在未来主动参与到优秀传统文化的传承中，为我国优秀传统文化的更好发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 安利萍. 中华优秀传统文化融入小学英语课堂的教学策略研究[J]. 人生与伴侣, 2021(43): 54-55.
- [2] 周敏. 在小学英语教学中融入中华优秀传统文化对策浅析[J]. 校园英语, 2021(46): 240-241.
- [3] 万琰. 教材视角下中华优秀传统文化融入小学英语教学的思考[J]. 小学教学设计, 2021(30): 4-9.
- [4] 沈佳. 融入传统文化, 英语教学更精彩[J]. 启迪与智慧(中), 2021(10): 42.
- [5] 顾亚芬. 渗透优秀传统文化, 提升学生英语核心素养[J]. 小学教学参考, 2021(27): 43-44.
- [6] 潘娟. 融入传统文化, 促进小学英语课堂教学[J]. 教育界, 2021(35): 20-21.