

关于“双减”背景下的初中英语作业设计的思考

邹小燕

江西省乐安县第一中学

[摘要]减负政策随着中国教育环境的不断改变逐渐深入到学习期间的各个阶段。初中英语面对减负政策最需要调整的就是作业设计。教师应该积极地结合学生状况,从学生的需求角度不断地突破,实现初中英语作业设计飞速的发展。本文打算结合教师的具体经验,从学生的需求出发,不断地完善和创新作业设计。

[关键词]“双减”背景;初中英语;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.824

作业设计的本质目的在于从课后时间出发,结合学生的需求积极地去探索相关的作业设计宽度。学生面对英语作业所表现出来的状态,需要教师积极地去分析,从更加合适去设计作业。学生也能在高效的英语作业下,不断地改善对于英语课堂的印象,实现课下缓冲。学生在比较健康的教学引导下,能够积极地结合英语知识,不断提高自身的学习能力。

一、合理分批布置作业

教学需要“因材施教”,作业也应该“因材施教”。以往的英语作业基本上是按照教学目标出发,从课上的反映状况去设计的。但是很多时候,学生的反应具有一定的欺骗性。教师应该结合以往的考试情况,分批布置作业。针对不同学生的状况,实现针对性较强的作业设计。^[1]

教师在进一步讲解完《How do you get to school?》这一章节之后,“ride my bike”、“take the bus”、“walk to school”等等短语需要学生进一步去掌握。教师为了加深学生的印象,有时会统一安排抄写任务。但是学生本身的英语基础并不相同,有的学生善于接受新事物,能够快速掌握新短语。有的学生善于思考,能够举一反三。教师应该针对不同的学生,去设计不同的英语作业。这节课以“how do you get to school”为引导,不断扩展为“How far is it from your home to school?”。期间所涉及语法问题也需要学生通过课下作业去探索和分析。这使得英语作业难度不断提升,学生更加需要教师分批设计作业完成目标。教师应该从日常考试和随堂测验中不断地去积累和观察学生的需求和学习状况。通过与学生之间的交流设计不同的学习小组,为避免歧视状况,并不划分等级,且每个小组的组长应该安排中间学生担当。总而言之,教师应该积极地和学生进行交流,实现初中英语作业的减负目标。

二、增加作业的开放性

减负的同时,教师应该打开英语作业的宽度,从更加多元的角度去设计相关的作业。开放性的目标,在于不局限一种形态去设计作业,从“听所读写”等不同的角度去设计不同的作业宽度,实现作业形式的玩转,帮助学生克服英语学习难度,提高期待值。^[2]

教师在进一步讲解完《It's raining!》这篇课文之后,会结合单词难度的不同,安排不同的作业难度。“weather、snow、sunny”和“cold、hot、humid”分在不同的等级去设计针对性的作业。但是呈现形式往往十分单一,比如书面作业、课后习题、听写作业等等。这些基本的形式,虽然能够保证学生不断去记忆相关的英语知识,但也在一次次地重复中,浪费了学生的好奇心和耐心。教师可以借助“手抄报”理念,让学生画出今日的天气或者最喜欢的天气。希望学生尽可能使用自身学习到的单词和语句去展现

手抄报。甚至,教师还可以安排课下“家长辅导作业”。让学生充当教师,将自身学习到的知识,以更加合适的方式讲解给自身的父母听。总而言之,英语作业的呈现形式多种多样,但是本质上的目标并没多大的区别。教师可以放心大胆地去创新和设计。

三、增加作业的有趣性

趣味性对于课堂和作业来说,都是十分重要的特性。有趣意味着吸引力,学生会好奇心的驱使下产生期望。作业设计如果能够做到有趣性,减负目标就可以大胆的推行。本质上说,学生课下集中注意力的能力比较弱,较少的英语很难实现作业设计的目标。不过作业一旦具有趣味性,作业完成时间就可以大量减少。

举例来说,教师在讲解完《What's the matter?》这节课之后,就可以结合“What's the matter? I have a stomachache.”、“Do you have a fever? Yes, I do. No, I don't. I don't know.”、“What should she do? She should take her temperature.”等句型去安排课后作业。结合开放性让学生在课下扮演教师,实现“家长辅导作业”。让学生实现角色互换,体验教师的教学感受。这种新鲜的形式能够极大地吸引学生的兴趣,帮助学生了解自身学习中忽略的重点,实现玩与学的双重推进。从某种程度上,可以极大地缩减学生的书面作业压力,改善既有的教学印象。当然,教师也可以设计话剧。通过一段时间的排练,让学生设计剧情去展现本节课程学习到的知识。实现有趣性的同时,极大地扩展了作业的形式,帮助学生了解了一个不一样的世界。总而言之,学生完成作业的主要目的在于加深课上学习到的知识。那么教师在安排形式上就可以大胆地设计,实现趣味性的散发。让学生在玩中学,在学中玩。

初中英语作业在单词和语法上的设计难度并不大。“双减”政策的实施对于初中英语作业设计来说还是比较容易推进的,教师应该积极地思考““双减”政策”的本质要求。从作业合理性、开放性和有趣性等角度出发,不断地实现初中英语作业的转型升级,保证课后知识学习的质量。学生也能在该种作业设计要求下,不断地掌握新鲜的知识,了解一个不一样的英语世界,进而对英语课堂和英语知识产生兴趣。在不断克服自身学习问题的过程中,实现英语学习效率的提升。

参考文献:

- [1]高红荣.基于“减负增效”背景下初中英语作业设计研究[J].新课程,2021(25):61.
- [2]周丛丛.探讨“减负增效”背景下如何设计初中英语作业[J].新课程教学(电子版),2018(01):58-59.