

双减背景下小学数学创新作业的实践研究

刘洋

辽宁省本溪市南一小学

[摘要]随着“双减”政策的发布,各级学校及教育机构都迎来了我国教育上的重大变革,学校在及时应对“双减”政策的同时,也要提高学生的知识技能。小学数学是小学的重点课程,通过数学课程可以培养学生的创新思维和数学技能,生活中到处是数学,数学最终也是要服务于生活。其中数学作业是教师检验学生掌握情况的依据,“双减”政策的提出不能再采用大量的习题来对学生进行检验,而是采取多种的作业形式,既能掌握学生的学习情况又能减轻学生的作业负担。

[关键词]双减;作业设计;数学;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.277

引言

“双减”是我国教育改革中的重要一步,具有里程碑性的意义,同样也是教育工作者面临的巨大挑战。“双减”政策自实行以来,在这个过程中学生的作业和心理负担也减轻了很多,教师要有效减负的同时提高学生的学习兴趣,促进学生素质教育得到发展,那如何的贯彻这一政策呢?教师不仅要承担起教书育人的职责,还要学会制订合适的教学目标,优化课堂,减轻学生的作业负担,采用创新、多样化的作业设计让学生轻松快乐地学习,拥有一个快乐的童年。

一、“双减”政策

1、“双减”政策的意义

“双减”政策目的就是使学生从应试教育中逐渐转变为素质教育,之前学生们普遍出现对学习抵触的情绪,对于“双减”,学生们是高兴的,使他们不用在学校与培训机构之间来回奔波,教育机构只是为了提高分数而开展的教育,对于学生来说是沉重的。对于家庭来说,家长面对“双减”却是充满了担忧,孩子们缺少了培训机构的补课,成绩会不会下滑?只关注孩子的成绩、分数,往往会严重忽视孩子的素质教育,家长们会更注重学校老师教育过程中孩子分数提高得多少,而缺失教师对孩子素质教育的关注。教师面对“双减”更加重视立德树人的教育思想、以及采取正确的教学方法,小学是人生教育过程中的重要阶段,数学教学是小学的重要课程,所以在政策下,做好减负增效的教学工作,筑牢学生的数学基础,从而促进“双减”政策的落地见效。

2、“双减”政策对小学数学的影响

“双减”政策的推行,首先对于学生而言就是课下作业的减少,通过减少作业为学生减负,相较于之前作业量的多与少都是由教师决定的,现在的作业量必须要少。虽然学生的课下作业量少了,但是教师的教学任务反而是增加了,首先作为数学课程,以前可以通过大量的课下作业使学生巩固吸收课堂教学的知识,现在作业量减少可能会影响到学生的知识吸收程度,有些知识必须要在课堂上认真贯彻、执行。所以数学教师要根据政策要求逐渐转变以往的教学思路和方法。

二、小学数学作业设计现状

1、重数量,轻质量

由于长期的应试教育教育思想,小学数学教师更加注重

的学生的学习成绩,同时因为我国相关教育政策在小学学校普遍存在宣传不到位情况,导致现如今教师在布置课下作业时更加注重作业的数量,因为他们认为“熟能生巧”,只有同样的问题,经过相同的练习就会逐渐掌握这个知识点,其实这种教育方式也是另一个形式的“填鸭式”教育,学生在大量的练习中不一定真正地理解了题目真正解题思路,知识“照葫芦画瓢”找关键词,关键语句的情况。

2、缺乏层次、针对性

当前我国小学阶段的教师师资比较匮乏,有部分地区的小学教师仍然是“身兼数职”的情况,教师教学任务沉重,无法去及时掌握每个同学的学生程度,在布置作业的过程中采用统一布置的情况,但是实际情况就是这些作业对于学习成绩好的起不到提高的作用,对于学习相对较差的学生来说又过于困难,严重打击他们的学习积极性。所以作业同样也要根据实际情况分层次布置不同的作业。传统的小学数学作业布置就是统一的,没有层次性有些成绩相对落后的学生根本没有办法完成,就会出现抄作业或者是应付老师的现象,久而久之这部分学生就会丧失对数学的兴趣,甚至出现厌学的情况。

三、小学数学作业设计的要求

1、明确作业设计目标

“双减”背景下创新作业首先要制定它的目标,在进行作业设计时首先要明确其目标,然后整个作业设计过程都要围绕如何引导学生探索这个目标而进行开展。例如小学数学课程中,图形题目可以有效提高学生的逻辑思维能力,在学习的过程中学生可以掌握许多图形的应用,比如说正方形、长方形、三角形等,在设计图形专题作业时,首先制定目标就是提高学生的逻辑思维能力,然后将一些适合学生解题深度的图形题目布置成作业,教师要引导学生自主探索能力,通过自身的知识储备以及查阅相关资料将作业完成,而不是一味地将一些学习技巧告诉学生,这样的过程就可以将被动学习转变为主动学习,同时也锻炼了学生的自主探究和学习能力。

2、作业设计系统性

作业设计要具有系统性,相同的作业内容要放在一个系统内,作业内容之间具有封闭性。例如教学过程有重难点、作业布置同样也具有重难点,要将同类作业进行排序,

前后具有连贯性，在学生完成上一个作业的同时，写一个作业在同等知识点上增加一些难度和深度，从而锻炼学生的自主学习能力。

3、作业内容开放性

数学课程相对于其他课程而言更具有开放性，因为数学知识本来就具有多样性，所以在设计作业时也可以设计开放性的答案。创新作业的一个重要目标就是锻炼学生的学习素养，而数学课程是锻炼学生学习素养的重要课程，通过设计开放性答案的作业可以提高学生的创新思维 and 创新能力。在得到学生不同的答案时，要站在学生的角度去思考问题，并将学生不同角度回答问题的思路进行总结，在教学时传授给学生们，从而增强学生对数学知识的多样性产生浓厚的兴趣。

四、小学数学作业设计的策略

1、作业设计要有趣味性，减轻学生的心理负担

小学阶段是学生接触课堂知识教学的开始，这一时期的学生对于新事物往往抱有极大的好奇心。而数学课程相对于其他语言类课程而言，可能显得比较枯燥，因为数学很多知识都是比较抽象的概念，同时还需要学生学习大量的计算题，如何提高学生对数学作业的兴趣成为数学教学的重点内容。相对于枯燥无味的数学作业，他们更容易接受趣味的作业设计，通过各种趣味性的作业设计激发学生的学习兴趣，从而让学生更容易参与到数学作业中来，在不断地学习中培养自身的数学学习素养，从根本上减轻学生的心理负担，提高学生的学习质量。例如，在学习《轴对称》这一节，主要是知道哪些是轴对称图形画出对称轴，如果教师直接跟学生讲授计算方法和过程学生体会不到学习对称图形的乐趣，所以为了增加作业的趣味性，教师可以让学生回家自己剪出具有轴对称的图案，例如年画、双喜等。通过这样的学习方式不仅寓教于乐，还能获取知识，减轻学生学习的作业负担还能提高学习质量。

2、作业内容要有实践性

教学的整个过程包括课前、课上、课后等几个阶段，在课堂上教学不仅要提高教学质量做到减负增效的效果，在课后作业设计及布置也要合理，在作业方面也要为学生减负。作业设计要精简，形式要多样不能只采取作业本上的作业，也可以是动手实践、调查等类型的作业。作业设计的原则是既能达到巩固知识的目的又能让学生感到获取知识的快乐，从作业量上减轻学生的负担。例如，在学习《长方体》这一节后，可以让学生回家制作一个长方体，并计算出长方体的表面积，这样的作业形式更加轻松有乐趣，还达到了减负增效的目的。

3、数学作业多样性

学生完成了一天的课程，课后他们更想做一些他们自己想做的事情，从而放松紧张的学习情绪。课后服务不单单是为学生辅导作业，替家长“看孩子”，教师可以组织开展

一些小活动，增强学习的趣味性，同时还可以有效拓展数学知识。例如数学作业设计成一堂实践活动，在学习数学面积的时候，作业设计成让学生动手去测量一下家里地板砖的面积，学生会实际动手测量中得到地板砖的长、宽，这样的活动充分体现了实践的必要性，只有学生亲自去测量才能获得数据，从而才能去计算这块地板砖的面积。通过开展这样的数学实践作业，可以让学生更容易理解和体会这一数学知识点的含义，从而加深知识掌握程度。

4、线上教学互动

教师熟练地运用智慧课堂，可以为学生展示更加广泛的数学知识。网络课程与微课已经在教育系统中应用非常广泛，数学教师可以通过网络向学生推送微课，微课的内容由日常的教学课堂实况为主。教师可以将整节课录制下来，然后课下制作成微课，推送给学生们。这样学生在课下学习过程中如果遇到问题，可以通过观看微课重新学习问题知识点，对于一些重、难点，也可以通过暂停回放的方式重点学习。同时教师通过网络可以制定一款可以与学生互动的软件，然后为每一位同学制定相应的身份卡，身份卡的内容包括学生的学习情况，以及学生的特点，然后教师通过大数据网络为学生制定特色的教学方法，这样也是以学生为本的体现，教师通过软件加强与学生的线上互动，为学生的课下学习做到减负的效果。

5、作业设计要有针对性和层次性

作业的量不是越多越好，老师在布置作业时一定要有针对性，在众多的辅导教材中精心选择作业题，使学生们既完成了当天作业又可以对新知识点起到巩固的作用，严禁在课下开展“题海”战术，同样类型对题在选择过程中要少要精。同时要关注到每一名同学的学习情况，可以通过分组的形式，按照不同层次的学生布置不同的作业，这样既可以引导学习成绩好的学生探索更加深奥的数学知识，又可以帮助成绩比较落后的学生提高学习成绩。

结束语

综上所述，“双减”政策下，我国的教育必将逐渐发生天翻地覆的变化，在这次改革中小学数学作为学生学习非常重要的课程，更应该体会教育的根本。作为教师必须肩负起教学任务，通过不断地探索、不断地研究新颖的教学模式，同时认真做好相应的作业设计，从而提高学生的学习兴趣，培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]李敏.创新作业评价形式 实现手段多元化——小学数学家庭作业评价策略[J].新课程(上),2019(10):216.
- [2]郁娥.小学数学的创新型作业设计[J].数学学习与研究,2018(20):77.
- [3]赵丽娜.重视创新作业设计 提高小学数学水平[J].新课程(上),2018(04):212.