

# 调整课堂练习环节在小学数学教学中的作用

徐哲妍

江西省抚州市临川区河埠乡中心小学

**[摘要]** 小学数学课堂练习环节的设计策略能够直接与课堂的教学效率进行关联,优化小学数学课堂的练习环节也是提高课堂教学效率与学生学习效果的关键所在。在课堂练习环节的设计中教师应该要注意对传统的练习方式进行调整与改进,让课堂练习环节能够更加符合学生认知规律的同时紧跟时事,让小学数学的课堂练习具备更加优秀的综合性并能够让学生更好地掌握数学知识与其应用方式。

**[关键词]** 小学数学; 课堂练习; 改革策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.959

小学数学的课堂练习环节是学生进一步掌握知识、应用知识以及获得能力成长的关键环节,学生通过练习也能够形成更加优秀的数学认知与数学技能。但在如今的小学数学课堂练习环节教师并未重视进行针对性的设计,这也直接导致了课堂练习环节的效果相对较差,难以对学生进行有效的培养与引导。

## 一、结合教学目标,提高练习效率

在小学数学课堂练习环节的设计中教师首先应该要注意的就是要让课堂练习环节的设计能够与教学的目标、教学的方向相结合,让课堂练习环节的设计能够具备更强的针对性。<sup>[1]</sup> 教学的目标与方向是决定整堂课教学走向的关键所在,在课堂练习的设计中也应该要充分了解到练习环节对于课堂教学效率提高的重要意义。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学当中,教师就可以让学生在掌握基础平行四边形相关知识的同时,从基础知识出发进行不同难度的课堂训练内容设计,进而让不同层次的学生都能够在课堂练习中得到有效地提高与培养。比如说在课堂的教学中教师就可以将题目的设计简单划分为三个层次,其中第一个层次应该是以基础知识作为主要的训练,这一设计主要的目标是让学生能够在练习的过程中去正确认识数学知识并梳理在学习过程中出现的疑惑以及并未进行全面了解的问题。第二个层次的主要内容是建立在基础知识之上的拓展类型题目,这一环节的设计主要是让学生能够在原有的基础上进行数学知识的拓展应用,以提高学生的数学知识应用能力以及逻辑思维能力作为主要目标。第三层次教师可以将拓展与提高类的题目作为基础进行课堂练习的设计,让学生在在这一类型题目的学习过程中能够得到思维能力的拓展与数学核心素养的全面培养。在题目设计之后教师应该要注意避免让某一部分的学生固定完成某一类型的题目,而是应该要通过适当的组合与排布让全体学生都能够得到更加全面地培养与提高,根据学生基础能力以及思维能力进行课堂练习素材选择的方式能够有效地提高课堂教学的基础效率,学生也能够能够在练习中更加全面地认识数学知识,掌握数学知识。

## 二、注重课堂互动,提高练习效果

优化课堂练习环节,教师首先需要了解到数学知识之间的内在关联以及学生本身在练习环节中能够发现数学知识之间的关联。<sup>[2]</sup> 因此,在小学数学课堂教学过程中教师应该要注意通过适当的方式进行设计,让学生能够在教师的引导下逐步发现数学知识之间的关联性,并在与教师互动的过程中形成更加优秀的数学知识面。

比如在《除数是一位数的除法》这节课的教学当中,教师就应该要注意在练习环节让学生能够通过过去学习过的乘法相关的知识之间的关联完成解析,提高课堂练习效果的同时让学生能够将数学知识进行系统化的整理。乘法的知识反推之后就是简单的除法知识,两种数学知识之间有着直接的关联,乘法知识因为是正向的运算学生在学习的过程中往往学习的效果相对较好,而除法知识学生在学习的过程中则较为容易受到一定的负面影响。因此,小学数学教师应该要在练习环节的设计中通过适当的互动引导学生将两个知识点进行关联与整合。确定了课堂练习环节互动的主要目标之后教师就可以结合学生较为感兴趣的方式进行引导,比如说设计趣味数学游戏、应用幽默诙谐的语言引导以及通过简单的思维转换等方式都有着较高的效果,也能够有效地改善课堂练习过程中紧张压抑的氛围。

## 三、结合实际操作,提高练习效果

小学数学课堂练习中教师要了解到小学阶段的学生是以形象思维作为主体,对于较为抽象且复杂的数学知识在理解上存在着一定的问题。因此,在课堂练习环节的设计中应该要结合形象直观的方式引导学生进行操作,进而在练习中提高学生对于数学知识的认知能力与理解效果。

比如在《圆》这节课的教学当中,教师就可以通过适当的方式引导学生进行实际操作,让学生能够更好地去理解圆的周长以及面积公式等。比如说教师可以从较为直观的方式入手,让学生通过圆规作画的方式去了解圆形成的过程,随后让学生将圆与已经学习过的其他图形进行对比,找出其中的不同于差异。在练习的环节中教师则可以根据学生较为熟悉的生活素材进行安排与组合,让学生能够结合熟悉的素材展开全面地思考与探究。

综上所述,小学数学课堂练习环节的优化过程中教师应该要将课堂教学的内容作为基础,结合学生的认知能力与基础学情选择不同的练习形式、练习方法以及引导的策略,让课堂练习具备更强针对性的同时帮助学生更加详细地去掌握相关的知识并进行更加多样化的应用。

## 参考文献:

[1] 李志田. 课堂练习环节对小学数学教学的重要性[J]. 速读, 2017, (8): P157.

[2] 巫秋容. 预习,提高课堂教学效率的前提——指导学生预习之策略小记[J]. 考试周刊, 2017, (23): P48.