

新课改背景下的小学英语绘本阅读教学策略研究

方媛

日照山海天旅游度假区龙山路小学

[摘要]绘本在英语世界多被称作“图书画”(picture books)或“图画故事书”(picture story books),它是采用文字与图片相结合的形成构成连续性故事情节的文学作品,既体现了文字的意义,又实现了文字以外的延伸,教育功能十分强大,有着非常高的应用价值。对于学生来说,拥有良好的阅读能力,有助于其智力发展,有相关研究发现,如果孩子的阅读能力不强,那么他的思考能力发展很容易受到阻碍,也就是说,阅读能力的高低,对学生才能发展有着很大影响。在小学英语教学中融入绘本阅读教学,一来可以激发学生的学习动力,二来更加符合小学生的心理特征,与新课改教育理念要求相吻合。

[关键词]新课改; 小学英语; 绘本阅读; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.426

很多家长对绘本普遍存在着一些误解,他们认为绘本的娱乐性更强,对孩子能力发展没有实质性意义,还是一本正经的文本对孩子学习能力的提升更有帮助。事实正好与之相反,绘本阅读更有利于学生英语综合能力的培养,也是学生学好英语的重要途径。相较于白纸黑字的英语文本阅读,感官性较强的绘本阅读材料对学生更具吸引力。通过绘本阅读,不仅有助于学生词汇量的累积,而且还有助于学生良好语感的形成。因此,教师一定重视绘本资料的运用,通过采用多样化教学手段,将绘本阅读巧妙融入小学英语教学中,以此培养学生英语综合素养。

一、合理选择绘本内容

对于小学生而言,学习英语是一件极其痛苦的事情,对教师而言,如何提高学生的英语学习能力是一件需要绞尽脑汁的事情。自学生认知以来,不论是所处的生活环境,还是文化知识的学习,接触到的都是汉语,英语知识的涌现,难免会让学生产生一种认知被颠覆的感觉。尤其是英语教材中布满了许多文字内容,这些内容不在学生认知范围之内,故而觉得晦涩难懂,学习起来比较吃力^[1]。究其根本,小学生的生活经历毕竟有限,他们的生活范围主要围绕在家人与同学之间,无法直接接触更多的生活经验,导致其认知视野受限。绘本有着生动形象、多彩多姿的内容,能够有效吸引学生的注意力,在小学英语教学中融入绘本阅读教学,可以降低学生对英语知识的理解难度,提高学生的学习效率。更重要的是,学生可以从中学会到生活百态,丰富生活经验,无形中开拓视野。因此,教师应结合实际教学需求合理选择绘本内容,为学生构建一个既有趣又高效的课堂氛围,让学生的英语学习能力获得有效提升^[2]。

比如,在学习“My friends”时,教师可以向学生引荐阅读绘本《My friend》,故事内容非常有趣,再加上内容图文并茂,快速激发了学生的阅读兴趣,更重要的是,即便某些英语词汇不懂,学生依然可以通过图画内容知晓内容意思,学习起来非常轻松。通过绘本阅读,学生了解到原来故事中所讲述的friend是自己的影响,并且发现原来影子有这么多的变化,可以变高变短,也可以变胖变瘦,一会会在左边一会会在右边,是一个非常有趣的玩伴,生活经验获得了

一定的积累。同时通过阅读,学生还掌握了几组反义词,如“tall和short”、“left和right”,以及掌握了时间状语“sometimes”和“Where are you?”句式。由此可见,有了绘本的加入,学生的英语阅读更加高效,有助于学生良好学习习惯的养成。

二、加强对英语绘本的灵活运用

传统教学的局限性是一个公认的事实,新课改背景下,这种教学方式的弊端更加明显,不利于学生英语学习水平的提升。基于语言环境的影响,大部分学生对英语学习普遍存在抵触心理,给英语教学造成了一定的阻碍。英语绘本的加入,让原本沉闷枯燥的英语课堂开始生机勃勃起来。要知道,好的英语绘本,不仅有着精美绘画以及鲜艳的色彩搭配,充分调动了阅读者的视觉感官,促使他们在愉悦状态下主动进行绘本阅读,而且绘本中的每张图片都蕴含着十分丰富的内涵,且图与图之间呈现独特的叙事关系,学生可以直观地感受到内容中包含的思想和情感,无形中加深了对绘本阅读的兴趣,提高了英语学习效率和质量。因此,教师要对英文绘本进行灵活运用,让学生在趣味的情境中加深对英语语言知识的掌握^[3]。

比如,在学习“Colours”时,这节课需要学生掌握必要的英语词汇,如yellow、red、green等,同时还要掌握“What colour is it?”等句型。为了调动学生对英语知识学习的内驱力,可以向学生引荐英文绘本《I went walking》,故事讲述了一个小男孩在探险旅程中遇到了很多小动物,每个动物身体的颜色有所不同,如鸭子是绿色的,牛是红色的、猫是黑色的等,这些小动物都悄悄跟在男孩后面,陪着他一起踏上了探险的旅程。故事内容新颖有趣,符合小学生的心理特征,因而能够快速激发学生的阅读兴趣,促使他们专心投入其中津津有味地阅读绘本内容。阅读之后,为了加深学生对颜色词汇的掌握,教师通过提出问题:“Is there a dog?”“What colour is it?”等,促使学生开动脑筋,加深对相应英语知识的感知,从而更好地掌握相应的词汇知识和语法知识。

三、深度挖掘绘本价值

英语绘本内容十分丰富,故事内容发人深省,需要教

师深度挖掘，以此充分发挥英语绘本的教育价值。这就需要教师在挑选英语绘本时，应以促进学生全面发展角度为出发点，充分借助绘本教育资源，培养学生的英语综合应用能力，从而更好地完成新课改教育目标。原版英文绘本大多由国外作家编写，是他们思维方式最原始的写照，通过让学生阅读原版英文绘本，可以培养学生正确的英语思维，以便让学生掌握英语语言正确的应用方式^[4]。

比如，在学习“Numbers”相关知识时，教学目标是需要学生学会正确运用数词。教师可结合教学需求，将《The kings player》英文绘本作为阅读教学材料，绘本内容以英文形式讲述了中国传统寓言故事——滥竽充数。寓言故事本身对小学生有着很强的吸引力，更容易激发学生的阅读兴趣，在阅读过程中，教师要积极鼓励和引导学生运用自身现有知识进行数词表达。一方面可以锻炼学生的想象能力，拓展学生思维，另一方面可以学生对所学知识掌握得更加扎实，并能够做到灵活运用。

四、开展阅读实践活动

英文绘本内容包罗万象，一些生活常识都有涉猎，包括地理、人文、社会等，这对阅历匮乏、经验不足的小学生来说，它犹如一本百科全书，给学生提供各种思考性、感受性的知识内容，有助于学生认知学习经验的累积。同时因为绘本题材是多种多样的，可以全面帮助学生构建精神境界和心灵乐园，促进学生多元化发展。因此，教师应积极组织学生开展阅读实践活动，进一步强化学生的学习效果。值得注意的是，为了便于学生更好地理解绘本内容，教师在讲课时应合理把控语速，适当降低说话速度，便于学生做到观看图片与吸收教学内容同步^[5]。

比如，在阅读《My summer vacation》英文绘本时，绘本上的事件图片可以帮助学生更好地了解相关的教材内容。第一张图片是一张风景照，学生在观察图片时会更加关注与风景相关的单词和句子，于是学生自然联想到所学的英文词汇“tree”、“mountain”等单词；第二张图片是一张做家务的照片，学生在观察这张图片时会自然而然地联想到“washing”、“cooking”、“clothes”等单词；第三张图片是做游戏的图片，学生在观察图片时，首先映入脑海的单词是“playing”、“game”、“have fun”等。绘本阅读在一定程度上降低了学生的理解难度，让学生在学英文词汇和短语时更加轻松，有助于培养学生对英语知识的学习兴趣，为后续课堂教学顺利开展奠定了良好基础。此外，教师还可以运用演讲式教学方法，以此增强师生在课堂上的良好互动，通过有效的沟通和交流，不仅可以培养学生的阅读意识，还可以加深学生对英语知识的体悟。

五、合理创设语境

英文绘本作为一种辅助教学工具，为了充分发挥英文绘本真正的作用，在进行绘本阅读教学时，不可过于强调和分析故事内容，要将教学重点放在让学生了解故事内涵上，否

则就本末倒置了。要知道，绘本阅读教学目的是更好的培养学生的阅读能力，因而分析绘本内容并不是最主要的，重要的是让学生通过绘本阅读掌握其中的人文思想和一定的阅读技巧，这样一来，培养学生的英语综合素养的教学目标也就达到了。学生的学习状态及对教学内容的认可度直接关系到他们最后的学习效果，基于这一点，为了激发学生阅读的积极性，教师应当结合实际学情及教学需求，为学生创设相应的教学情境，以此加深学生的感受，促使他们快速融入到阅读情境中。此外，在阅读过程中，教师应积极引导学生在理解文章意思的基础上用自己的语言表达出来，既可以锻炼学生的理解能力，又可以锻炼学生的读说能力^[6]。

比如，在学习“In a nature park”时，找出这个故事原有的绘本，借助卡通漫画，让学生不知不觉愉快地进入到阅读中，随着一幅幅生动形象的动物图片，学生的阅读兴趣在瞬间点燃，将课堂学习氛围推向了一个小高峰，学生的思维运转得更加活跃。在阅读过程中，学生肯定会遇到一些没有学过的新单词，这些新单词犹如“拦路虎”一般，阻止了学生阅读的步伐，加大了学生的学习难度。这种情况下，英文绘本的优势显露出来，借助生动形象的图片，可以将生词和陌生的短语具体化、形象化，学生通过分析图片内容便可以猜测出内容的意思，学习效率更加高效。

六、结束语

综上所述，新课程背景下，小学英语教学迎来了更多挑战，需要教师积极汲取新的教学理念，不断优化和创新自身教学方式，力争为学生构建一个高效且轻松的英语课堂，让学生的潜力得到最大化发挥。英文绘本有着生动形象、丰富多彩的内容，一些生活常识都有涉猎，非常符合小学生的认知规律，能够有效激发学生的学习兴趣。更重要的是，英文绘本有着十分强大的教育功能，可以拓展学生的认知视野，丰富学生的生活经验，对促进学生全面发展具有重要意义。因此，教师要合理应用英文绘本，为英语教学锦上添花，进一步优化教学效果。

参考文献

- [1] 苏燕华. 小学低年段英语绘本阅读教学策略探究[J]. 新课程研究(中旬-单), 2019(4): 69-70.
- [2] 缪睿. 核心素养下小学英语绘本阅读教学策略探析[J]. 基础教育论坛, 2021, (33): 97-98.
- [3] 张彦. 小学高年级英语绘本阅读教学策略[J]. 校园英语, 2021, (45): 237-238.
- [4] 赵雯君. 小学中高段英语绘本阅读教学策略初探——以牛津阅读树Super Dad为例[J]. 校园英语, 2021, (36): 224-225.
- [5] 荣玮玮. 小学英语绘本阅读教学策略探究[J]. 校园英语, 2021, (31): 167-168.
- [6] 朱宗梅. 核心素养下的小学英语绘本阅读教学策略探析[J]. 新课程, 2021, (28): 40-41.