

# 新疆职业院校铸牢中华民族共同体意识教育方略研究

陈光 李建兴 张帅

新疆铁道职业技术学院

**[摘要]**我国是统一的多民族国家，在漫漫历史长河中形成了多元一体的中华民族。我们辽阔的疆域是各民族共同开拓的，我们悠久的历史是各民族共同书写的，我们灿烂的文化是各民族共同创造的，我们伟大的精神是各民族共同培育的。新疆，由于特殊的地理位置，自古以来就是多民族聚居的地区，新疆高校大学生肩负着推动新疆地区发展和促进我国民族关系和谐发展的使命，是新疆繁荣发展的生力军，培育其中华民族共同体意识具有重要的战略意义。本文以新疆职业院校学生为调查研究主体，深入分析新疆职业院校中华民族共同体意识教育现状，探讨教育对策。

**[关键词]**新疆职业院校；铸牢中华民族共同体意识；方略研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1802

铸牢中华民族共同体意识是党的民族工作的主线，巩固和发展中华民族共同体、铸牢中华民族共同体意识是实现中华民族伟大复兴的重要基础。新疆职业院校学生民族成分复杂，铸牢中华民族共同体意识的教育面临着诸多挑战，任务艰巨。开展铸牢中华民族共同体意识的教育研究具有重要的理论意义和实践意义。

## 一、开展铸牢中华民族共同体意识的教育工作的意义

中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。2017年，在中国共产党第十九次全国代表大会上将铸牢中华民族共同体意识正式写进新修订的《中国共产党章程》，为推动做好新时代民族工作指明了方向。十九届五中全会提出，铸牢中华民族共同体意识，进一步提升中华文化影响力，增强中华民族凝聚力，为实现“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”注入了新动力。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂，只有在每个人心中铸牢中华民族共同体意识，才能够为我国正确处理好民族问题和民族关系打下良好的基础，起到一定的促进作用。

“深化民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，加强各民族交往交流交融，促进各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，共同团结奋斗、共同繁荣发展。”新疆自古以来在祖国统一和国家安全中，有着特殊的战略地位，并在我们进行中国特色社会主义建设的今天，作为我国向西开放的重要基地和门户，国家重要的能源基地和通道，新疆已经成为中国西部区域经济的的增长和向西开放的桥头堡，各族儿女相继安定地生活在这片辽阔的土地上，相互学习，共同奋斗，为新疆的建设、繁荣发展做出了各种努力和巨大贡献。

“要以铸牢中华民族共同体意识为主线，不断巩固各民族大团结。要促进各民族广泛交往、全面交流、深度交融。”铸牢中华民族共同体意识是高校在新时代聚焦国家战略布局、贯彻“四为服务”方针的重要使命和时代担当。学校是意识形态领域反分裂斗争的前沿阵地。然而近些年来“三股势力”将他们的魔爪深入到我们的老师和学生中，鼓吹分裂思想，出现这些问题反映出在一定程度上我们的老师和学生们的中华民族共同体意识不强，面对诱惑时不能够坚定自己的立场，表明态度，所以才助涨“三股势力”的嚣张气焰，成为他们损害国家利益的工具。所以为了防止和扼杀这种现象的出现，新疆地区的职业院校就必须重视起对学生进行中华民族共同体意识的教育，培养学生的爱国主义情怀，教育学生，引导学生，让他们树立起坚定维护祖国统一的思想，自觉维护新疆地区的和平稳定和繁荣发展。

## 二、以新疆职业院校为例，分析中华民族共同体意识教育

### 育的现状

#### (一) 新疆职业院校中华民族共同体意识教育现状

一是政治生态为之一净，职业院校学生民族共同体意识显著增强。以新疆职业院校学生为调查对象，制定了涵盖学生对铸牢中华民族共同体意识、国家通用语言文字、混合编班、混合住宿、三进两联一交友、党史学习教育、思政教育等方面认识的调查问卷3460份。调查结果显示，当问到“在党史学习教育活动中，您有哪些收获？”，89.83%学生认为“加强了对党的认识，提高思想觉悟”，80.69%学生认为“增强了民族自信心与自豪感”，78.61%学生认为“弘扬红色精神，加强自身使命感、责任感”。

二是精神状态为之一振，广泛交往全面交流深度交流的混班混宿的学生生活被广泛认可。调查结果显示，86.82%学生认为民汉混合编班教学的课堂“增加了我和不同民族同学彼此的了解、信任和好感”，86.3%学生认为“民汉混合编班教学在相互激励作用下学习共同进步”，88.12%学生认为“在民汉合宿的过程中对国语学习有帮助”，86.85%学生认为“在民汉合宿的过程中交到了各民族朋友”，77.31%学生认为民汉合宿的过程中与室友的“关系融洽”。

三是教育面貌为之一新，课程思政的育人载体作用越发凸显。当问到“你希望在教学中融入哪些思政元素？”，86.59%学生选择“爱国主义”，86.65%学生选择“民族团结”，82.14%学生选择“中华优秀传统文化”，79.74%学生选择“民族自豪感”。当问到“您认为上思政课的主要收获是？”，38.53%学生选择“树立正确的世界观、人生观、价值观”，35.52%学生选择“提高大学生的思想道德修养”，19.25%学生选择“树立正确的科学方法和哲学思想”。

四是发展思路为之一变，以“三进两联一交友”活动为抓手的民族团结活动成效显著。调查结果显示，当问到“您对‘三进两联一交友’的态度是？”，75.43%学生认为“非常有必要，感觉与老师在一起很快乐且能帮助到学生”。当问到“您认为结对或包班教师对你帮助最大的是？”，52.89%学生认为“学业上帮辅导”，14.65%学生认为“思想上帮解惑”，15.58%学生认为“生活上帮解困”。“三进两联一交友”活动通过“进”“联”“交”三个环节，解决学生在成长成才遇到的各类问题，促进各族师生交流、交往、交融。

#### (二) 新疆职业院校开展中华民族共同体意识教育的特点

一是搭建工作平台，民族团结教育常抓常新。广大干部教师通过主题班会、共度中华传统节日、寒暑假“大家访”、邀请学生一起就餐、参加生日晚会等多种形式，从一件件日常小事做起，走进班级，走进宿舍，走进食堂，深入

学生,经常跟各族学生来来往往、说说唱唱、聚聚聊聊,师生学习在一起、生活在一起、成长在一起的生动画面在校园随处可见,真正把民族团结教育抓在了日常、融入了日常。

二是创新育人抓手,学校思政工作有效改进。“三进两联一交友”活动开展以来,依托结对交友这一具体途径,把育人责任压实到每一位联系干部教师,通过“一对一”、“面对面”等形式,瞄准一个个具体的人来做工作,把我们想说的跟学生想听的统一起来,对学生的了解更加深入、引导更加精准。针对学生在学习、就业、感情等方面的实际困难,在“帮学习、帮生活”中“帮思想”,学生深切感受到了学校的关心、教师的关爱,感受到了党和祖国大家庭的关怀和温暖。通过一件件实实在在的小事,各族学生的学习态度明显好转,“五个认同”进一步增强,能够做到主动发声亮剑,旗帜鲜明表明维护祖国统一和民族团结的鲜明立场和坚定态度。

三是深化感情交流,干部作风和师德师风更加优良。广大教职工积极贴近学生、服务学生,针对学生在思想、学习、生活、心理等方面的实际问题,几年来帮办实事,帮解难题,涌现出不少感人事迹。有的干部老师默默为贫困生缴纳学费,学生生病住院垫付住院费用,联系亲朋好友购买贫困学生家庭的农副产品,不少干部教师表示,“一次结对、终生结缘”。

四是前置工作措施,校园和谐稳定的基础更加巩固。通过活动,采取主题班会、一对一谈话、实地家访、线上家访等形式,把学生的家庭环境、成长环境、个人特点结合起来,全面了解学生思想观念、价值取向、行为方式、精神文化需求,及时发现和消除学生参与网贷、交友不慎、学习动力不足等一批倾向性苗头性问题,工作的主动性、针对性进一步增强。安排辅导员、班主任入住学生宿舍,结对教师不定期走访宿舍,及时发现并妥善解决学生中出现的各种矛盾纠纷,引导各族学生和谐和睦相处,学生中的各类违纪问题较之往年明显降低,校园和谐稳定的基础更加牢靠。

### (三) 存在的问题和不足

1. 新疆职业院校适应铸牢中华民族共同体意识教育工作的体制机制还需要进一步完善。主要体现在:一方面,有些学校尚未将铸牢中华民族共同体意识教育体现于教育教学工作的全过程,存在把铸牢中华民族共同体意识工作等同于一般性事务工作,对“国之大者”认识不足,在教育实践中还一定程度存在着“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”现象。另一方面,个别学校基层学团组织只考虑活动,考虑实际效果少。结合新疆职业院校学生喜欢的多种形式的喜闻乐见活动相对较少,有学生私下反映,有些民族团结教育的“典型和事例离我们太远,道理又太大,真正打动我们的不多”。

2. 部分职业院校生源民族构成比例影响了教育实践的成效。主要体现在:南疆职业院校以少数民族生源为主,单一民族占比高。这一格局短时间内难以从根本上改变,从目前在校学生的民族结构构成趋势看,少数民族学生仍呈逐年递增态势,甚至在个别县级技工学校的学生100%都是维吾尔族学生,“自我循环”多,成为新疆职业院校学生交往交流交融难以突破的客观瓶颈。在当地开展各民族师生结对子、走访等交流活动存在民汉学生不均衡、缺少氛围等困难。

3. 职业院校民族团结教育的相关教育资源还不能满足现实需求。主要体现在:全疆乃至全国关于民族团结教育的文化产品相对匮乏。虽然近期开发的一些影视作品取得了积极的教

育效果,但仍然不同程度存在“叫好不叫座”的现象,年轻人自发观看的积极性和热情不高。新疆职业院校在民族团结宣传上,大多以展板、墙体宣传、标语、集中宣讲为主,在内容上理论政策多,鲜活事例少;在方式上大水漫灌多、精细滴灌少;在方法上“线下”使劲多,“线上”用力少。

### 三、新疆职业院校铸牢中华民族共同体意识教育的对策

新疆职业院校要坚决担起为党育人、为国育才的神圣使命,把铸牢中华民族共同体意识同文化润疆工程和落实立德树人根本任务结合起来,融入办学治校、教书育人全过程,在学校广泛开展民族团结进步教育,用学生听得懂的语言、喜闻乐见的形式,润物无声、以文化人,在学生心中播下中华民族一家亲、同心共筑中国梦的种子。

(一) 提高思想认识,明确新疆职业院校中华民族共同体意识教育的重要意义。

一是明确中华民族共同体意识教育对于国家富强的战略意义。中国是一个统一的多民族国家,新疆各民族是中华民族血脉相连的家庭成员,民族团结从来是国家稳定和发展的保障,新疆各民族在中华民族大家庭中,形成了你中有我、我中有你的亲密关系。当前,我们开启了全面建设社会主义现代化强国的历史新征程,新疆职业院校依托教育优势和职业教育禀赋,深入开展中华民族共同体意识教育,健全思政课程体系,完善课程思政机制,对于加强各族青年的国家认同和中华文化认同,不断巩固各民族关系具有重要的理论和现实意义。二是明确中华民族共同体意识教育对于民族振兴的战略意义。各民族的平等、团结和共同繁荣,是马克思主义民族理论和实践的优良传统与独特优势。实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴,需要各族师生的共同参与、团结奋斗。中华民族共同体意识教育在尊重民族平等基础上,强调各民族团结进步,是各族师生守望相助、建设共有精神家园的固本工程。三是明确中华民族共同体意识教育对于人民幸福的战略意义。中国梦是民族的梦,也是每个中国人的梦。中华民族共同体意识教育要求将每个人追求幸福生活的梦想融到中华民族伟大复兴的梦想中,既凸显全体人民的共同理想,又充分肯定每个人为幸福生活而不懈奋斗,成为全国全疆人民尤其是广大师生团结奋斗、逐梦圆梦的最大共识。

(二) 加强实践教育,丰富新疆职业院校中华民族共同体意识教育的教学资源。

一是从中国优秀传统文化中挖掘教学资源。兼具包容性和凝聚力的中华共同文化,源自各族人民长期的共同生活和交流交往,以新疆地方史、丝绸之路文化、民族团结故事、爱国文学、民族艺术、历史古迹等形态蕴藏于人民的社会生活实践中。善于挖掘中国优秀传统文化中为各民族认同的共同文化基因,是中华民族共同体意识教育的不竭源泉。二是从中国近代独立斗争史中挖掘教学资源。在中国近代救亡图存的斗争史中,为反抗列强侵略,捍卫领土安全,各族人民团结一心、同仇敌忾,留下了无数可歌可泣的光辉事迹,中华民族共同体意识教育要善加提炼,广为传播。三是从中国现代化建设历程中挖掘教学资源。新中国成立后,各族人民团结奋斗,共同取得了社会主义建设和改革开放的伟大成就。党的十八大以来,在脱贫攻坚、疫情防控等重大战役中,涌现出一大批民族团结进步的典型事例。运用好这些鲜活教学资源,是加强中华民族共同体意识教育时代感和说服力。

(下转第3369页)

等等指标进行控制,相对于自然养护而言,人工养护能够更好的提升混凝土的强度以及帮助混凝土进行结构硬化。一般情况下人工养护所主要选择的方式有蒸汽养护、热水养护以及电热养护几种。为了提高混凝土模板的强度,在进行蒸汽养护的时候,需要从多方面出发,提升蒸汽养护的有效性,第一是在混凝土浇筑完成之后,需要静置一段时间,随后进行人工养护工作,一般情况下为了保证混凝土的质量,静停的时间是5天左右。第二个阶段就是进行升温处理,通过人工加温的方式来保证混凝土的凝固,但是需要注意的事情就是在进行升温的时候不能够短时间内升温过快,否则很容易导致混凝土出现裂缝。并且,在进行升温的时候,需要考虑到不同材质混凝土的不同特性,为了最大程度上的提升混凝土的质量,我们需要针对不同材质混凝土适应的温度进行养护温度的调整。第三个阶段则是恒温养护阶段,在这个阶段当中,需要保持恒温来进行混凝土的养护,但是为了尽可能的保证混凝土不会失水过多而导致质量下降,恒温养护的过程一般情况下不宜超过18天。最后就是降温阶段,降温阶段当中根据不同的混凝土的特制进行降温处理,降温不同于升温阶段,降温的速度需要较快,但是不能够超过一个限度,保证降温速度在一个限度之内,以此来保证表面的温度和外界温度相差不过大,避免混凝土出现冻裂或者热胀冷缩所导致的裂缝情况。

### (三) 养护要点

首先,在进行大体积混凝土结构的施工工作之前,施工部门需要安排专业人员去选择合适的以及质量好的水泥,并根据工程量和混凝土的用途来合理地规定购买量。工作人员在选择水泥时要进行严格地把关,水泥品种的不同,就代表其成分的不同,就会造成最终结果的改变。例如,有些水泥中含有铝酸三钙,这种物质会使得水泥的发热速度和发热量大幅度提升。要求工作人员要严格把握温度,在混凝土的浇筑过程中,工作

人员需要合理控制浇筑温度,如果出现问题需要及时添水来保障其处于冷却状态。在浇筑过程中,同样还要注意混凝土的厚度问题。

最后,如果建筑物表面仍然出现裂缝现象的话,这就有可能导致整体的建筑工程都出现裂缝的情况,这种裂缝会进一步破坏混凝土结构。因此,在大体积混凝土结构施工过程中,施工人员应当采取对应的有效措施来降低贯穿裂缝出现的概率。同时,在混凝土浇筑的过程当中,也应当严格按照规定的振捣流程来完成混凝土的振捣工作,达到提高整体混凝土结构的稳定性的目的。

### 三、结束语

上文当中就混凝土的养护问题进行了详细的探讨,分析了在现如今混凝土工程施工当中经常会出现的养护问题,为了更好的提升混凝土的质量,我们需要从多个角度进行分析,像是在自然养护阶段,需要注意到不同的混凝土结构所选择的浇水养护方式是不同的,而在人工养护当中又需要严格注意升温 and 降温的温度,避免热胀冷缩所导致的混凝土裂缝出现。

### 参考文献:

- [1] 郑义. 建筑工程施工中混凝土的养护若干问题分析[J]. 科学与财富, 2020, 000(002): 301.
- [2] 申贝贝. 建筑工程施工中混凝土的养护若干问题分析[J]. 中国室内装饰装修天地, 2020, 000(006): 82.
- [3] 邹会权、赵明、李鹏. SAP内养护路面混凝土收缩特性及湿度翘曲应力研究[J]. 公路, 2020, 65(10): 7.

**作者简介:** 左传祥, 1987年9月9日生, 男, 汉, 宁夏银川市, 本科, 研究方向: 建筑工程施工中的混凝土养护问题探索。

### (上接第3367页)

力的关键。同时,要把中华民族共同体意识教育和爱国主义教育、集体主义教育、社会主义核心价值观教育结合起来,在统筹思想政治教育各项工作中,推动新疆职业院校中华民族共同体意识教育创新发展。

(三) 创新教育形式, 加强新疆职业院校中华民族共同体意识教育的科研支撑。

一是加强理论研究。将“中华民族”与“共同体”两词连用,作为一个政治和学术概念明确提出,是党的十八大以来中华民族话语体系的重要创新。深入研究中华民族共同体的基本内涵和时代特征,为新疆职业院校不断创新推进中华民族共同体意识教育提供了价值取向和学理支撑。二是优化应用研究。铸牢中华民族共同体意识是一项系统工程,涉及政治、经济、文化、社会等各方面。提炼总结铸牢中华民族共同体意识的实践经验和重要成就,为新疆职业院校开展中华民族共同体意识教育提供了多维度教学资源。三是健全科研机制。中华民族共同体研究涉及诸多学科,要加强队伍建设、整合教研资源、推动协同发展,形成多种知识结构交叉融合。要通过设立研究基地、科研团队、专项课题等渠道,引导教师聚焦中华民族共同体研究。同时,要形成稳定培养培训机制,不断提升教师业务能力,适应中华民族共同体意识教育的现实需要。

(四) 强化育人体系, 完善新疆职业院校中华民族共同体意识教育的保障机制。

一是建立健全相关管理机制。要通过党委统一领导、党政齐抓共管、各职能部门和学科专业协同推进,凝聚中华民

族共同体意识教育的合力。二是提升教育信息化水平。要充分运用互联网等信息技术手段,拓宽教育宣传覆盖面,通过线上线下相结合等方式,多形式多渠道开展中华民族共同体意识教育,不断提升教育效能。三是注重隐性教育的浸润作用。除课堂教学、教材建设等显性教育外,隐性教育同样重要。四是不断完善考核评价标准。将考核评价结果运用到对学校的办学成效评估评价之中,推动学校思政工作高质量发展。要将中华民族共同体意识深度融入高校的基础设施、人文环境、精神风貌和管理模式中,倡导平等、团结、互助、和谐的学习生活氛围,使广大师生充分感受中华民族共同体的包容性和凝聚力,真正将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。同时,新疆职业院校还应积极探索结合学校特点、行业特征、专业特色建立铸牢中华民族共同体意识实践教育基地,鼓励学生深入生活实际,切身感受各民族团结进步和共同发展,将个人发展与民族复兴有机结合起来,在自觉投身民族复兴的伟大事业中铸牢中华民族共同体意识。

### 参考文献:

- [1] 马秀萍. 新疆铸牢中华民族共同体意识的路径探索[J]. 新疆社科论坛, 2021(03): 30-35.

**基金项目:** 课题: 2021年度新疆党建研究会高校党建研究专业委员会党建; 课题项目名称: 新疆职业院校铸牢中华民族共同体意识教育方略研究