

探析双减背景下高效提升初中生英语阅读素养

胡华

常德外国语学校

[摘要]现阶段,作为语言类学科之一的初中英语,其跟随素质教育理念贯彻落实学生核心素养培养目标的过程中,主要目的是为学生语言能力及文化意识、思维品质、学习能力等的发展提供助力,而要想实现该方面培养目标,需要英语教师借助各环节教学工作进行落实,同时与双减政策要求相结合,关注学生学习中的减负增效,为初中生英语阅读素养的高效提升奠定坚实基础。本文主要是分析双减背景下高效提升初中生英语阅读素养的方法,希望能为英语教师的阅读教学提供参考。

[关键词]双减背景;初中生;英语阅读;素养;高效提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.853

双减政策的出台与落实,明确强调学科教师要注重学生作业总量与时长的全面压减,基于学生繁重作业负担的有效减轻为前提,重点关注教育教学质量的不断提高,以此为学生校内学习中的学科学提供保障。为了在初中英语课堂上贯彻落实双减政策,需要英语教师注重高效课堂的构建,基于学科核心素养内涵的充分利用,密切关注教学结构及教学方法的优化、改善。阅读作为初中英语课堂重要的教学内容,需要教师整合多元化教学方法,全面落实学生核心素养的培养,有机结合语言能力、文化品格、思维品质、学习能力这四方面学科素养要素内容,确保学生的语言知识得以不断丰富,促进学生思维品质的提高,引导、鼓励学生在英语知识的学习中快速融入。

一、初中英语阅读教学现状

目前,在素质教育的引领下,开始有越来越多的初中英语教学优化、创新阅读教学,且教学中也引进了多元化教学方式方法。不仅如此,阅读课堂上一些英语教师与课文内容相结合,也提出了一系列有助于学生思维运转和学习能力提高的问题,确保借此为学生深入挖掘文本内容中的语言知识、思想观念等提供辅助作用^[1]。而上述教学都给初中英语阅读教学质量的提升提供了巨大促进作用,且大多数学生能够跟随教师的引导积极参与到文章解读中,借此达到语言知识积累和不断丰富的目的,基于文章主旨的了解,感受作业思想情感及人生态度等。

但值得注意的是,从一些初中生课堂学习情况来看,过分依赖教师、缺少主动深入思考意识、难以有机整合课文中价值理念和现实生活、无法将所学语言知识应用到生活中等的现象仍然十分严峻,影响了阅读教学功用的充分发挥,也难以辅助学生养成并发展核心素养^[2]。面对此种情况,教师必须要结合双减政策各项要求,进一步加快教学模式的创新步伐,确保借助学生喜闻乐见和与初中生特征相符的教学手段,促进教学效果的有效提高。

二、双减背景下高效提升初中生英语阅读素养的策略

(一) 组织学生预习、培养学习能力

为确保部分初中生学习中过分依赖教师的问题得到有效解决,英语教师教学中,可引导学生在课前预习中积极参与,此种方法的应用,利于学生在课前阶段基于电子词典及

参考书等的主动利用,对课文中的语言知识进行查找,进而围绕文章内涵进行主动、深入解读,最终切实提高学生学习能力,也能减轻学生后续课堂学习中的学习压力和学习难度^[3]。值得注意的是,该环节为辅助学生预习效率和预习信心有效增强,需要教师注重微课及导学案的适当开发,借此为学生切实掌握知识探究方式及策略等提供帮助,确保学生通过预习学习的一个过程,切实体验学习乐趣,有效缓解学生学习压力。

例如:教学“Where did you go on vocation?”这一课知识的过程中,课文讲解之前,英语教师就可引导、鼓励学生与微课、导学案等相结合开展预习学习活动。第一,需要学生与导学案相结合,将文中decide、try等词汇含义、用法找出,对arrive in/at等短语知识进行复习,之后常熟分析一些新颖表达方式,如I felt like I was a bird等。这一过程,学习可借助生词及短语用法的查找对短语及句子含义等内容进行理解,借此初步掌握文本描写的事件内容;与此同时,在该环节一些学生会发现文本中理解部分长难句时的难度较大。以此为前提,教师可引导学生跟随问题牵引对微课视频进行观看,确保try、decide等重点词汇多个用法的系统化学习目标有效实现,让学生在分析长难句的过程中,对同位语相关知识进行初步了解,并围绕英语中常见修辞进行学习。上述借助导学案及微课辅助学生预习的方式,利于学生自主查阅生词、短语用法这一良好习惯的养成,同时也能促进学生学习能力的提高,确保学生预习效率、预习效果有效提高,使学生学习信心有效增强。

(二) 优化互动形式、锻炼思维品质

学生难以提高思维品质的重要影响因素之一就是缺少主动、深入思考的意识,为确保该方面问题有效解决,英语教师就要注重课堂活动形式的适当优化,引导学生在课堂活动中积极参与,基于文本内容的深入解读,使学生通过互动的过程,实现自身思维品质的锻炼目的^[4]。具体来说,英语教师为确保课堂互动效果有效增强,营造开放、愉悦课堂环境,使学生被动学习下产生的巨大压力有效缓解,可组织小组讨论和师生角色互换等,为学生良好思维品质的养成提供辅助作用,夯实学生有效学习、深度学习的思想基础。

例如:学习“I'm more outgoing than my sister”

这一课程知识时,英语教师应以学习为参照依据,科学划分学习小组,之后让各组学生围绕文本进行细致解读,将其中具有讨论价值的句子找出,并针对自己的想法进行分享。这一过程,各小组成员都能够将自己的想法表达出来,并与自身和朋友之间的交往经验相结合,将自己的看法提出,最终提高自身的思维水平。与此同时,英语教师可引导各学习小组选择一名代表发言者,并为其开展“备课”活动提供协助作用,同时在小组讨论完成的情况下,需要教师随机抽取几个小组对三段短文进行分别讲解。上述方法的应用,利于各小组课文鉴赏的过程,与预习经验相结合,对教师授课流程进行分析,进而让学生将“教学计划”科学设计出来,为学生系统化分析和了解mirror、necessary等词语知识提供辅助作用,而在学生对各段短文主要内容进行归纳、总结的情况,自然能够充分彰显学生的学习思维,借此提高学生思维品质。

(三) 丰富阅读活动、强化语言能力

双减背景下高效提升初中生英语阅读素养的过程中,要注重学生语言能力的培养,这一环节,教师不仅要在词汇及语法、语篇分析等知识讲解、积累中集中注意力,同时也要引导学生在解读文章的过程中,对自身综合语言技能进行锻炼。为保障上述目标有效实现,就需要教师注重丰富阅读活动的组织开展,与课文内容相结合,基于情景扮演及辩论赛、文章改编等丰富阅读活动的组织,确保学生文章解读的深度有效强化,促使学生基于所学语言知识的充分利用,达到自身语言技能的锻炼目标^[5]。

例如:教师带领学生学习“Have you ever been to a museum?”这部分知识的过程中,课文讲解任务完成的情况下,需要教师引导、鼓励学生在文章改编这一活动中积极参与,让学生基于互联网的利用,对多个博物馆相关信息进行搜寻,之后从其中将自己最喜欢的博物馆筛选出来,在此基础上模仿课文进行类似短文的创作。该环节学生可对三段短文的写作形式进行细致解读与深入分析,并对其中一些句型内容进行借鉴,如I've recently been to...等,这一过程不仅利于学生对课文进行反复浏览,同时也能辅助学生语篇构建能力的切实增强。以此为前提,英语教师还应借助多媒体辅助作用的充分发挥,选择一些优秀仿写作品进行展示,并与课文相结合来讲评学生的作品,辅助学生阅读经验及阅读资源有效积累的同时,也利于学生课文中语言知识应用技巧的进一步巩固。需注意,教师也要鼓励学生与自己仿写作品相结合向其他学生介绍博物馆信息,达到整合读写活动和听说练习的目的,为学生综合语言能力快速提高创造有利条件。

(四) 引导学生反思、强化教学效果

双减政策下初中生英语阅读素养的高效提升,与学生反思密不可分。在教师引导学生对阅读学习过程进行反思的情况下,利于学生所学语言知识的进一步梳理,同时也能确保

学生通过自身课堂互动或阅读中学习情况的回顾,对自身长处、不足进行了解,确保学生后续的学习活动能够针对性调整^[6]。这一反思过程,利于教学效果的切实提高,同时也能辅助学生英语阅读素养的不断发展。教师引导学生反思的过程中,可选择笔记整理及小组探讨等多样化方式,借此促使学生在反思中积极参与。

例如:以“I have had this bike for three years”为例,课文讲解任务完成的情况下,就需要英语教师引导、鼓励学生进行对应笔记的积累,围绕课文中的短语内容进行整理,并让学生基于重点短语的应用来进行句子的创编。此类反思方式的应用,能为学生所学语言知识的巩固提供辅助作用,并引导学生针对自身的语言应用能力进行检验。以此为前提,教师可组建各学习小组参与到“反思讨论会”的活动中,让各组员将解读课文中自己的收获和不足指出,之后进行组员互评,为学生更全面认识自我提供辅助作用,辅助学生后续学习方案的完善、改进。需注意,一些不具备较强基础的学生,可能会有过多指出自己问题的现象出现,最终易导致学生学习信心逐步降低。面对此种情况,教师要想有效保障学生在文章解读活动中参与的积极性能够不断提高,就要以学生反思笔记为参照依据,适当提出建议,加之鼓励性语言的应用,使反思活动效果有效提高。

结束语:

在初中生英语知识的学习中,阅读是尤为重要的学习内容之一,其与学生英语综合能力的发展、素养的提升密切相关,所以核心素养培养下初中生阅读教学开展环节,需要教师重点关注学生阅读素养的发展,基于有效教学方式的灵活应用,辅助学生阅读水平、阅读能力不断增强。英语教师必须要深刻意识到学生阅读学习及阅读素养提升的重要意义、价值所在,进而努力探寻高效提升学生英语阅读素养的方法,使学生学习兴趣、动力充分调动,基于减负增效为前提,助力学生英语阅读水平的全面提高。

参考文献:

- [1] 耿文. 提升初中生英语阅读素养的实践探索[J]. 新课程, 2021(50): 19.
- [2] 王江. 提升初中生英语阅读素养的实践探索[J]. 空中英语, 2021(8): 1237-1238.
- [3] 徐晓丽. “双减”下有效提高初中生英语阅读能力的方法研究[J]. 互动软件, 2021(6): 4186.
- [4] 郑亚. 浅析“提质减负”要求下初中英语阅读教学策略[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(12): 67-68.
- [5] 赵海军. 落实“双减”、提高教学效率培养学科核心素养——以初中英语阅读课教学为例[J]. 基础教育论坛, 2021(35): 27-28.
- [6] 翁静. 如何在双减环境下提高初中英语阅读教学的有效性措施探讨[J]. 空中英语, 2021(8): 1221-1222.