

# 小学语文写作教学的改革策略

张爽

廊坊市永清县龙虎庄乡中心校 河北 廊坊 065600

**【摘要】**在新课改的背景下，对小学语文写作教学又提出了新的要求，造成以往的小学语文作文教学质量严重下降。因此，教师要想保证小学语文写作教学质量，就需要创新小学语文写作教学方法，本文就对小学语文写作教学改革措施展开详细的探讨，以期小学语文写作教学提供参考依据。

**【关键词】**小学语文；写作；以读促写；观察生活

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1225

## 一、前言

小学语文这一学科从本质上来说属于一门语言学科，在此过程之中，写作教学作为一种培养学生书面语言表达能力的重要方式，应对其加以注重。在这一学科中涉及的写作教学，主要是指学生能在教师的引领之下，围绕着具有特定要求的书面用语完成文本的创造，从而帮助学生取得良好的写作水平以及能力的教学活动。那么，如何优化小学语文教学中的写作教学呢？

## 二、小学语文写作教学的现状

在小学语文写作教学中，教师常采取按部就班的教学方式，即给学生一个写作题目，这样很容易忽略学生的生活和社会经验，结果导致很多学生写不出自己的内心想法。截至目前，我国的教学改革依然十分严峻。小学是我国教育的基础时期，同时也是学生人生中必不可少的一部分，在实际教学中，写作教学往往占有很大的比重，这不仅和教师落后的教学理念息息相关，也阻碍了学生自主思维的进一步拓展。小学学生由于年龄特点，在实际学习过程中存在一定的局限性，因此，进行写作教学时采用的策略至关重要。由于深受应试作文的影响，教师更注重作文写作技巧的知识传授，忽视了小学生对作文写作能力认知的培养教育，影响了笔者所在学校学生作文写作水平。同时，语文写作能力训练教学过程中语文写作的思考题目多由任课教师拟定，学生往往是按照任课教师给出的题目范围内进行语文写作，这也大大限制了部分学生语文写作的思考方向，不利于培养学生独立自主思考写作能力的培养，造成部分学生容易抵触语文写作，从而严重降低了小学生的语文写作学习兴趣，影响了笔者所在学校小学语文学科写作课的教学质量。

## 三、小学语文写作教学的重要作用

针对目前的教学情况来说，写作教学是大多数教师教学方式的缩影，完善写作教学方式，不仅可以使语文教育质量得到根本提升，还会为其他教学科目树立标杆，有助于建立更亲密的关系，是生活、学习和工作的关键。语文是一切学科的基础，写作是学习语文的重要组成部分。培养小学语文写作能力，能为学生以后研究各种学科奠定基础。在实际教学过程中，写作和生活密不可分，在丰富学生范文句式写作能力的同时，还要使学生充分积累生活中的事例，并将其融入更加灵活的表达技巧，从而写出更加贴合实际的文章。在学生语文考试科目中，作文项目在整个试卷分数中的占比重

大。因此，小学语文写作教学具有重要意义。就笔者工作多年实践经验来看，小学生的写作情况并不乐观。由于小学生在语文课上听课注意力差，经常开小差，严重影响了语文教学水平。另外，许多学生在日常学习生活中并没有记笔记的习惯，由于没有积累，以至于写作的时候经常出现不知道写什么，也不知道怎么写的画面，抓不住“文眼”写得很空。小学习作教学是小学语文教学的一项重要任务，教师应高度重视，为学生提供正确的写作指导，从一篇文章的开头到结尾，到文章的主题，结构草图该如何在脑海中构造等等，都应该正确提出指导思想和意见。在写作中，学生的真实情感并没有表现出来，导致课堂上对习作的兴趣越来越少，师生之间严重缺乏沟通，学生越来越不愿意上写作课。同时，小学语文教学的意义在于使语文教师更贴近学生，加强与学生之间的感情，激发学生积极参与写作的兴趣，充分揭示学生的个性特征，从而大大提高他们的创新能力和水平。

## 四、小学语文写作教学的改革策略

### （一）实现以读促写，形成良好写作语言

对于小学生而言，其写作水平以及能力获得有效提升，往往需要建立在具有丰富语言能力这一基础之上。所以说，这就要求教师在实际教学时能运用科学有效的手段引导学生完成写作语言的积累。但就当前的教学情况来看，最为有效的一个途径便是鼓励学生开展大量的阅读。因此，在开展阅读教学时，教师便可以鼓励学生对文章写作的语言展开赏析，此过程有助于学生更加深入地去理解和体会文章语言的精妙之处，当然也有助于学生获得丰富的写作语言积累。

例如，教师在带领学生学习《海上日出》这一篇文章时，为了帮助学生对其写作的语言展开全面的理解，教师可以通过下述方法带领学生完成文章内容的赏析。首先，需要从文章的整体语言风格上来进行分析：整篇文章在进行写作时所使用到的语言非常生动并且优美，与此同时，整篇文章中并不存在对学生而言相对生僻的词汇，所以说，本篇文章的语言就显得较为纯朴并且自然。其次，可以从作者在写作时所使用到的词汇来分析：整篇文章的词汇在使用时非常丰富并且准确。在对海上日出的过程进行具体描写时，对于不同景物的颜色，作者运用了不同的词语，例如，浅蓝、红霞、红得可爱、金边以及黑云，等等，也正是这些词语的运用才能非常准确地描绘出在日出过程之中颜色变化极其丰富。又如，作者在对日出的具体过程进行描绘时，使用到了

转眼间、慢慢、过了一会儿以及一刹那等表现时间变化的词语，从而更加准确地为学生描绘了日出的具体过程。最后，还可以从文章修辞手法的准确运用这一方面来进行分析：本篇文章运用到了丰富的修辞手法，例如，“过了一会儿，在那个地方出现了太阳的小半边脸……终于冲破了云霞，完全跳出了海面”“有时太阳走进了云堆中”，等等，这些语句主要运用了拟人的修辞手法，不仅使本篇文章的语言描写能更加生动形象，还为这一景色赋予了生命力。在整篇文章的最后，作者通过下面这一句话来对整篇文章的内容进行总结：“这不是很伟大的奇观吗？”这一句话主要运用了反问这一修辞手法，也正是这一修辞手法的运用，进一步强化了作者的语气，从而表达出作者对于日出景色的热爱之情。从上述几个方面带领学生对文章展开详细的分析，能促使学生对课文写作语言产生较为深刻的理解。

### （二）观察实际生活，积累丰富的写作素材

对于不同阶段的学生来说，其写作教学也会存在不同的要求，例如，小学阶段的写作教学主要以记叙文为主。所谓的记叙文，就是要求学生在进行写作时能将自己亲身经历的事或者看到的内容，运用一些恰当的语言进行表达。在此过程中，最为重要的一个要求就是做到内容具体，这就需要学生在学习的过程中能积累丰富的写作素材。与此同时，要想使学生所写的内容充满一定的真情实感，往往需要鼓励学生在实际生活中完成写作素材的积累，通过带领学生去接触大自然以及社会，促使学生在观察与分析的过程中获得丰富的写作素材。

例如，《摔跤》这篇文章主要是对人物展开描写，当然，这也是小学语文写作教学中的重点内容，因此，教师在实际教学时便可以鼓励学生积累一些与人物相关的写作素材。教师引导学生仔细观察自己身边最为熟悉的人，会使这一观察人物的任务更加顺利地展开。在学生观察的过程中，教师可以为其提出相关的建议。例如，首先需要对这一人物的外貌特征展开观察，其中主要包括这一人物的五官、发饰、肤色、着装以及身材等方面的细节。其次便是语言描写，其中主要包括说话的声音属于洪亮的还是低沉的，语气是否和谐，存在怎样的习惯等。当然还需要对这一人物的动作以及行为习惯展开仔细观察。最后便是对其心理特征展开联想，这一步要通过对人物的实际生活中的语言以及表情等进行观察来获知。通过引导学生展开全面的分析与观察，将有助于学生积累丰富的写作素材，促使学生在写作的过程中真正地做到有话可写，进一步提高学生的写作水平以及能力，从而打造高效的小学语文写作课堂。

### （三）通过阅读培养学生写作

步入二十一世纪以来，社会精神文明建设的发展纲领得到全面普及，为了国家社会文明的长远进步，语文这一具有浓厚人文精神的科目起到非常关键作用。因此，在语文教学中，写作教学成为研究重点。在实际语文教学中，教师需要充分贯彻实际教学内容，还要丰富学生的情感模式。在进行

主题学习时，教师可以通过自身的经历或者讲述其他事例引起学生的兴趣，然后引导学生进行阅读。在阅读的过程中，教师可以采取分层理解的方式，充分利用先进的教学技术，将一段生涩难懂的文章进行分层剖析，这种方式可以促进学生对理解其中的知识，从而更好地领会其中的写作技巧。举例来说，当教师教学“我最喜欢的地方”的时候，很多学生都没去过。教师可让学生在课堂上阅读相关作品，或展示纪录片甚至照片，使学生发现自己的兴趣点，在课后寻找适合的书籍，扩大知识面。对话中，教师要求学生应该清楚地陈述自己内心的想法，在学生的表达过程中，要保障现场气氛的严肃性，确保在尊重学生的基础上，实现写作教学氛围的全面提升。

### （四）通过评价引导学生扩展思路

在一个学习阶段告一段落之后，教师就需要针对实际学习效果进行考核，并针对实际情况进行判断和评估。正确的评价方式可以及时指出学生写作中存在的问题，并在不损害学生积极性的基础上，实现进一步的提升。此外，学生也可以拓展思路。举例来说，如果一篇作文叫作“我喜欢的人”，教师可以在课堂上给学生的作文打分，这样学生就可以重新思考什么是作文，学生认真听教师评语的过程，本身就是提高作文水平的过程。通过教师的长期指导和指正，使灵活的思维习惯得到充分落实，为以后的教学打下基础。在评估之后，教师还要对于一些学习突出的学生给予一定的激励，并采取引领式教学的方式，构建学生小组，将突出的学生设为组长，通过同学和教师的共同帮助，使一些水平较低的学生得到充分进步，在互相督促的环境下进行高质量学习，从而促进学生思维与写作能力的发展。

## 五、结语

所以，写作是小学生提高语文阅读水平的重要途径。教师要适应新时代的要求，以学生的实际情况为导向，制定适合自己发展的教学方法，不断鼓励学生大胆创新、真诚表达、开拓创新，使实际写作能力得到切实提高，这在短期内能够有效地提高实际教学质量。

### 参考文献

- [1]小学语文写作教学改革的策略[J].冷晓英. 试题与研究. 2018(27)
- [2]小学语文写作教学改革的策略浅谈[J].卢立岐. 散文百家(新语文活页). 2019(01)
- [3]浅谈信息时代背景下的小学语文写作教学改革[J].杨惠丽. 当代家庭教育. 2019(04)
- [4]小学语文写作教学改革的措施分析[J].李华. 中华少年. 2018(24)
- [5]小学蒙语文写作教学改革的相关问题探讨[J].娜仁格日乐. 中国高新区. 2018(09)
- [6]小学语文写作教学改革的策略[J].李红娟. 试题与研究. 2018(12)