

略谈中职电子电工教学中理实一体化的应用

张润华

重庆市秀山土家族苗族自治县职业教育中心

[摘要]在中职院校开展电子电工课程的教学工作时,常常很容易使教学者以及学习者产生迷茫、困惑的感受,从而根本就无法提高课堂的质量,严重影响了职业教学的可持续性发展。而理实一体化方法的应用对于电子电工课程而言具有十分关键的意义,是促使该课程的教学工作得以提升的重要方式。文中以理实一体化教学的特点为出发点,之后阐述了其中存在的问题以及这一方式的重要性,然后,探讨了理实一体化在中职院校电子电工课程中的运用对策,包括实践准备、彰显学习者学习主体性等诸多方法策略。

[关键词]中职; 电子电工; 理实一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.010

引言:

理实一体化教学方式能够体现出现代教学特殊,其优势众多,能够对教育资源加以高效集成,达到理论知识课程和实际教育的高效整合,有助于学习者更进一步地了解知识,将理论知识切实地用在解决实际问题当中,有利于学习者提升自身的职业综合水平。现如今,理实一体化教学在中职院校教学工作中虽然得到了一定程度的普及,且这一方式也产生了一定的正向作用,但是对实际教学现状加以调查,仍有不少的问题没有被解决,如理论与实践差距悬殊,教学设施不够齐全,老师们不够注重基础理论教育等,从而很难把理实一体化贯彻并落实,这就必须加大对这方面问题的调研,以增强老师们对理实一体教学的理解,并通过合理的举措推动中职电子电工课程中对理实一体的合理使用,为中职电子电工课程的可持续发展提供坚实的保障。

一、理实一体化教学特点

(一) 突显学生的主体性

基于新时代教学背景,重视学生的主体地位成了当前教育界的重要思想共识,所以教学者在中职院校开展电子电工的教学工作时,也应重视这一点,在教学活动开展过程中突出学习者的主体性。结合实际教学现状来看,中职院校在开办电子电工课程时,教学者一般采取灌输式的教学方法,使得学习者容易陷入被动学习之中,难以优化学习质量。而理实一体化教学方式的出现,则可以实现教学方法的变革,以学习者为中心开展课堂教学活动,在提高学生掌握基础知识能力的同时,也充分突出了学习者在教学方面的主体性。

(二) 理论与实践优势互补

理论与实践联合教学的方式属于一种较为新颖的教学手段,其在中职电子电工教育中的应用预示着该课程教学工作的主要发展方向,二者融合可以取得优势互补的成效。首先,通过将理实一体化教学运用于中职院校开办的电子电工课程中,教学者可以利用实践活动中对学生的理论知识掌握状况加以考核,从而使得学生能实现学以致用,促使学习者的发展变得更具有全面性。第二,通过实践教学活动的举办,可以提高学生对基础知识的掌握,从而进一步拓宽电子电工领域理论知识的运用,从而推动了学生综合素质的发展。

二、中职电子电工教学中遇到的问题

(一) 理论与实践不相一致

分析以往中职院校电子电工课程的实情,在教学的整个过程中脱产式教学问题十分显著,这需要教学者联合自身的教学经验和实践才可以完成相关内容的教学。在开展教学的时候,老师一般采取传统的理论教学模式,由于没有对学生实践能力进行充分的训练,学习者在学习一些抽象性较为明显的知识点时,就会出现严重问题,如老师使用了符号来代表各种各样的电子元器件等,从而造成学生的学习积极性不高,且增加了学生的学习困难系数。同时,老师在开展教学之前,由于没有具体的课堂教学目标,使得教学没有针对性,这也导致电子电工课堂教学质量难以提升。

(二) 教学设施设备缺乏完善性

电子电工课程的开设需要借助大量的教学用具及相关设施,因此必须按照课程要求进行采购,为学习者创造有利的辅助条件。同时,必须对课程设施进行定时检测,保证课程设施设备的正常工作,并随着知识教学内容的改变对课程设施进行及时性地更换,防止中职电子电工课程的实践教学受到影响干扰。但从实际现状来看,很多院校对教学设施配备的投资有限,对课程设施的更换缺乏及时性,造成中职电子电工课程出现装置故障、设施不足等问题,很难展现理实一体化教学的优势,严重影响到理实一体化的顺利进行。针对这些状况,学校必须加大对教学设施及设备的投资,并适时对其进行翻新更换,以达到理实一体化在电子电工教学中的合理运用。

(三) 理论教学占比过重

受应试教育的制约,部分老师把注意力都放到了理论知识教育上,对实际教学的关注度不高,使得学习者的学习效率没有得到保证,没有做到运用所学理论知识处理现实问题。另外,部分老师没有实际操作经历,也就无法把实际操作经验分享给学生,导致中职电子电工实验课程的实施面临很大的问题,无法彰显理实一体化的真正效果。针对这些状况,要求老师改变课程理论,提高实践教学水平,使学生可以有效地进行实践性教育。

三、理实一体化教学的意义

(一) 使理论知识得到最直观的展现

理实一体化的方式可以将理论知识课程和实践活动进行完美的结合,实现真正的“教中有做,做中有教”。这样的课堂既包含了知识课堂教学,又体现了实验课堂教学内容,老师

能够边授课边进行演示,学习者还能够自己操作。这样的课堂方式可以让原来单调的理论课更加生动,让学习者感受课堂的快乐。

(二) 为社会提供具有优良工作能力的人才

在近些年社会的持续发展中我们可以发现,大公司对应聘者的能力要求也愈来愈高了。这就需要教育工作者们所培训出来的学生更需要具备实际操作能力,而不仅仅是掌握书本上的知识。就目前情况而言,中职的教育教学已无法适应经济社会的需要,所以实施教学改革是势在必行的。中职院校在培育学习者的过程中必须注重对实用性知识的教学。

四、理实一体化在中职电子电工教学中的应用

(一) 实验准备

中等职业院校电子电工课程的每一章节理论教学内容都必须包括相对应的实践性教学内容,并有机的融合现实教育与理论知识,并由学习者自主地把握实践性的探索机会。但这一切的实现都离不开妥当的实践准备,学生务必要在上课前预备好试验实训的用具与仪器,在课前进行相应的模拟,有利于实践教育环节的顺利进行。

(二) 彰显学生的学习自主性

理实结合在电子电工课堂上的运用,往往要求老师赋予学生足够的自主思考的时间,给学生提供更多主动学习的时间,从而使他们成为时间的主宰和知识的参与者。凡是可以不说的东西,老师尽可能不说,让学习者自行探索;凡是学习者可以依靠自身的力量来处理的问题,教学者也必须充分放手让他们自己进行分析。有些知识必须要由老师的讲解才能完成的话,教学者则需要选择最通俗易懂、最凝练的语言向学习者进行知识传递,从而优化课堂教学效率,将课堂中更多的时间留给学习者。但是要想实现这一点,实际操作起来还是存在一定难度的,必须要考虑到学习者的学习能力以及教学内容,一方面教学者要能够对课程内容有更深层次的把握、了解;另一方面,教师要对学生的基础知识、接受教育水平等情况进行了解,从而使课程的难度、侧重性更加突出,唯有如此才能够分清主次,也才可以有充足的时间来让学习者多动手、多动口、多动手。另外,在中职电子电工课程中,要注重优化课堂评价。课堂教学评价具有改进、反馈、价值评估、启发、引导的功能,合理、科学的评价方法可以促进数形结合思维的渗透,更有利于学生主动学习。首先,评价内容必须要全面,既要注意测评学习者的学习情感、行为、学业状态、动机、兴趣、意志品质等,也要注意考查能力、技巧等。其次,应注重结合学生的他评、自评和老师的评价,老师在评价时要多给予其激励性、指引性、判断性的评语,以引导学生为主,少进行批评。

(三) 加强教学针对性,提高学生学习兴趣

中等职业院校的学生大都是十几岁的小孩,学习兴趣对学习者求学的积极性、主动性非常重要,也直接关乎中职教学质量。学校必须要提高教育针对性,培养学习者的学习兴趣,具

体可从下面几个方面入手:

首先,在电子电工教育的过程中,要尝试分类教学,不搞一刀切,不搞“一言堂”,而教育工作也要密切围绕着学习者的实际状况来开展。对于基础较差的学生,教学者应以引导教育方式,鼓励学生通过自主实践,逐渐提高他的学习兴趣;而对于基础较好的学生,则必须要引导学生去参加与电子电工学科有关的各类职业技能考核。第二,要紧密结合现代科技意识教育和素质训练。要充分调动学生对学习的热情,在中职电子电工课程中要运用现代教学手段来对内容加以充实,提高教学的参与度、形象性,同样也要把中职电子电工课程的实践性内容加以加强与突破。

(四) 加强师资队伍建设

理实一体化教学在电子电工教育中的有效运用,都离不开良好的教师队伍,中等职业院校要成立名师工作室,大力吸引电子电工学科的带头人和优秀的教学者,健全兼职教师聘任办法,并采取相应措施促使老师们主动投身教育教学管理工作。制定并落实优秀教师教育队伍的培养规划。努力发展一批职业素养高、专业知识娴熟、朝气蓬勃的高水平教师。

由于老师受到时间与精力的限制,不能在短时间内制定出合理的课程计划,使理实一体化在中职电子电工课程中的运用出现了很多困难。针对这些现状,学校教师们必须加大对在职老师的培养,并制定出一套适合于学校教学具体要求的课程实施方案,以不断改进基础课程教学方法,从而促进学校理实一体化教学方法得到合理应用。另外,由于基础课程和实践教育活动都有着各不相同的特点,学校教师们需要全面认识二者存在的区别,从而选择合理的教学方法并对其加以有效整合,从而推动学校电子电工教育和理实一体化教学方式的全面优化。

总结

把理实一体化运用于中职的电子电工课程中,可以增强学习者的主动性,从而达到理论和实际教学的优势互补,并推动中职电子电工教育质量的提高。为了达到理实一体化方式在中职电子电工课程中的合理运用,教学者必须全面认识中职电子电工课程的发展现状以及相关问题,并做到着力培育学生的学习兴趣,进一步优化课程及结构,强化师资培养,进一步明确理与实的区别,并采取不同对策提高理实一体化的落实效率,为中职电子电工课程的发展打下坚实的基石。

参考文献:

- [1] 钱锦锋. 电子电工教学中理实一体化的应用研究[J]. 天工, 2019, (8): 60.
- [2] 李斌. 电子电工教学中理实一体化的应用效果评价[J]. 才智, 2020, (10): 210.
- [3] 张瑞成. 探讨理实一体化在中职电子电工教学中有效应用[J]. 情感读本, 2020, (17): 119.