

幼儿自主游戏中教师的指导策略研究

刘思艺

(广州市花都区第一幼儿园)

[摘要] 游戏教学成为学前教育中不可缺少的一部分, 游戏也是最有效的教学方法之一。自主游戏可以在潜移默化中让幼儿的认知能力、行为习惯、性格品质等各方面得到提高和改善。自主游戏不是放任自由的, 必须要有教师有效的组织和引导。然而教师在指导幼儿自主游戏的过程中, 存在着对自主游戏认识有偏差、材料投放有误区的问题, 本文提出清晰教师的角色定位、适时介入、创造自由的环境、分析各年龄段幼儿的年龄特点的有效的指导策略, 从而提高幼儿游戏的自主性。

[关键词] 幼儿; 自主游戏; 指导

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2021. 11. 1607

一、自主游戏的概述

自主游戏是幼儿自主、自发、自由组织的, 在与同伴游戏中使自己的主动性、独立性、创造性得到发展的一种游戏。在自主游戏中, 教师需了解幼儿年龄特点和心理特点, 提供适宜的游戏材料, 与幼儿共同创设游戏的环境, 由幼儿按照自己的想法设定游戏的情节, 从中获得游戏的成功感和支配游戏的愉悦情感。

二、自主游戏中教师的指导策略误区

(一) 教师对于自主游戏的认识有偏差

幼儿才是自主游戏的主体, 大量的研究证明教师参与和指导幼儿游戏的重要性和必要性, 但是教师对于自主游戏的干预必须有一个“度”, 把握好这个“度”对于自主游戏的顺利进行有着重要的作用。

1. 过度干预

自主游戏中, 教师对游戏的过度干预, 不但会打断自主游戏的进程, 还会干扰幼儿, 从而分散幼儿的注意力, 使得游戏难以进行下去。过度干预幼儿游戏其实是在剥夺幼儿游戏的权利, 游戏一旦被打断, 游戏的时间会相应减少, 幼儿的情绪就会受到打击, 渐渐地会失去游戏的兴趣和信心。过度干预幼儿自主游戏会导致幼儿只是按照教师的要求进行游戏, 没有自己的想法, 思维定势, 逐渐失去自主游戏的意义。事实上, 自主游戏为幼儿提供一个自由支配的环境, 可以调动幼儿参与游戏的主动性、积极性和创造性。

2. 放任自由

自主游戏不完全等同于自由活动, 自主游戏是有主题、有情节、有分工与合作的活动。实际上, 有的教师认为在自主游戏中, 仅仅保证幼儿安全以及提供大量游戏材料, 幼儿想怎么玩就怎么玩, 不需要施与引导和干涉, 干脆当“甩手掌柜”, 以为这样就是让幼儿自主。其实不然, 如果让幼儿毫无目标地在游戏, 其实都是无意义的, 只能是浪费时间和精力。处于学前期的幼儿由于生活经验缺乏, 对于自主游戏中替代、象征、推理等的行为还有待提高, 需要成人的示范和引导。而且, 幼儿在与同伴的交往过程中, 会生成各种各样的问题, 幼儿可能会遇到解决不了的困难, 这时, 教师的

引导作用尤其突出, 教师只有进行细致的观察和提供专门的指导, 才能使自主游戏顺利地进行下去。

(二) 材料投放的误区

1. 同类型单一的材料, 一方面很难吸引孩子的兴趣, 另一方面不利于孩子的创造性的培养。当材料投放的类型减少, 幼儿之间虽然会出现较多积极的社会性接触, 同时会出现较多的攻击性行为, 出现争抢玩具的现象。

2. 种类繁多的材料。材料并非越多越好, 虽然多种多样的材料能够激发孩子在解决问题中发散思维, 但是有研究表明, 当材料的种类增加, 幼儿与同伴的交流与合作的机会会相应减少, 充足的材料也会相应减少幼儿的攻击性行为, 因为幼儿在游戏过程中较少地争抢。

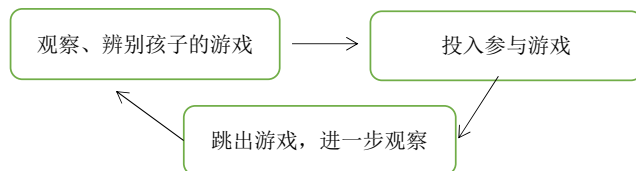
三、自主游戏中教师的有效指导策略

(一) 清晰教师的角色定位

在游戏前, 教师要为游戏的顺利开展做好准备工作, 了解幼儿的实际情况、创设适合幼儿年龄特点的游戏环境、提供适宜的游戏材料等。在自主游戏过程中, 教师充当游戏的观察者与参与者, 视游戏的需要介入游戏。在自主游戏后, 教师根据自主游戏的开展情况, 和幼儿一起讨论与分享, 对自主游戏中存在的问题进行反思和评价, 为下次自主游戏的开展做好铺垫。

(二) 适时介入

有的教师在幼儿正在很投入游戏时, 不断地提醒幼儿应该要注意的事情, 有的教师在幼儿发生矛盾时, 只站一旁观看不适于指导。由此, 在何时介入幼儿的自主游戏, 成为困扰教师组织自主游戏的一个难题。教师适时参与幼儿的自主游戏, 对于幼儿游戏的发挥有着重要的作用。但介入幼儿游戏的时机, 要根据观察需要而定, 教师必须先进行观察, 在观察的基础上再决定是否介入幼儿的自主游戏。萨顿·史密斯(1982)提出介入幼儿游戏的程序:



以上程序强调的是观察，这个程序是循环的，可与游戏指导方法配合使用。观察是介入自主游戏的前提，而细致敏锐的观察能力是对于教师基本能力的一种考验。只有深入的观察，才能了解孩子在自主游戏中的发展情况，才能分析幼儿在自主游戏中的行为表现，从而对自主游戏的下一步进行提出有效的指导策略。当幼儿游戏中出现下列三种情形时，教师可以介入幼儿游戏：

1. 当幼儿在游戏场地外无所事事，不参与游戏时；
2. 当幼儿产生难以与其他同伴一起相处的游戏时；
3. 当幼儿的游戏难以延续下去时。

抓住时机，适时介入幼儿的自主游戏，不仅能促进幼儿游戏的发展，更是对教师的教育教学能力的考验，教师在介入幼儿自主游戏时，观察和分析的能力得到大大的提高，同时也能使自主游戏顺利地进行。

（三）分析各阶段幼儿的年龄特点

不同年龄段幼儿对于材料的选择是不一样的。小班的幼儿更多倾向于独自游戏，他们会独自一个人进行游戏，所取的材料与周围的幼儿不同，只是玩自己的，不关注别人在做什么，也没有接触旁边幼儿的意愿。他们所选的材料通常是与日常生活经验紧密联系的，而且他们对于材料的颜色、质地要求较高，依据材料的形状选择，见到什么就选什么，好模仿，无计划。因此，应该为小班幼儿提供种类相同但数量较多的材料。中班幼儿进行的大多数是平行游戏，他们所取的材料是和同伴相类似的，但是不会主动与同伴分享或者交流材料的玩法，很少出现分工与合作的行为，他们只是在同伴的旁边玩。中班的幼儿选择的材料范围扩大，能边玩边选材料，按需取材。所以，对于中班幼儿，教师需要提供一些多样化的、有一定难度的、半成品的材料。大班幼儿大部分进行的是合作游戏，他们的自主游戏有一个共同的目标，并且会以这个目标为之努力并且合作达成，并且会在游戏的领导者的领导下进行分工与合作。大班的幼儿能根据游戏需要、情节发展有目的地选择材料，因此，在材料提供上，教师需要考虑材料的复杂性和多样性。

（四）创设自由的环境

游戏环境包括物质环境和精神环境，是指幼儿在游戏中，教师提供的所有条件。其中物质环境是指幼儿园的游戏的场地、游戏的时间、游戏的材料等；精神环境是指游戏的氛围，包括师幼关系、同伴关系等。

1. 物质环境

首先，在开展自主游戏前，为幼儿提供的材料数量和种类需满足幼儿的需求，并且材料有不同的层次，满足不同年龄阶段的幼儿的特点，可投放自然材料、废旧物品等，由此

能够激发幼儿创造力。同时，材料要以可操作性为前提，有的教师提供的自主游戏的材料全部都是仿真物品，幼儿可操作的空间十分有限，限制了幼儿的动手能力。其次，充足的自主游戏时间能促进幼儿自主性的发展，幼儿在较长的游戏时间里才能表现出较高水平的社会性行为和游戏的形式。由于幼儿生理、心理处于尚未成熟的阶段，有些社会性行为，在短时间难以展现出来。不充足的游戏时间也不利于教师的观察和记录。只有充裕的游戏时间，才能保证幼儿在自主游戏中尽情投入、愉快地享受，才能达到自主游戏的游戏目的——自主、创造和独立。

2. 精神环境

民主、平等、和谐的师幼关系是自主游戏的重要支柱之一。在幼儿自主游戏中，教师既是指导者，又是参与者，而同伴则是游戏中的榜样和合伙人。良好的师幼关系和同伴关系自然促成良好的游戏氛围，幼儿在这样的氛围下进行自主游戏，思维能够更进一步地发散，创造力得到更进一步的提升。同伴是通过直接参与、榜样和强化来影响幼儿的游戏。其中，与同龄的幼儿一起游戏，能够促进分工合作的能力，与年长的儿童一起参与游戏，有助于促进其社交技能和水平的提高，年长儿童还能促进年幼儿童游戏质量的提高，对于年长儿童而言，还能促进其游戏中的成就感和自信心。

四、结语

游戏是幼儿的游戏，不是教师的游戏，教师在游戏中充当支持者、观察者和引导者的角色，教师在自主活动中要不可替代的指导作用。但是教师要明确自己在自主游戏的角色，提高对于游戏的观察与分析能力，让幼儿在一个自由的环境里面，自主发挥想象力、动手能力与创造力，享受自主游戏的快乐。

参考文献

- [1] 卢玲. 谈谈幼儿自主游戏中教师的指导[J]. 泸州职业技术学院学报, 2012(2): 77-79.
- [2] 陈琳, 刘永鑫. 教师指导幼儿自主游戏活动存在的问题及其对策[J]. 读与写: 教育教学刊, 2014, 11(6): 224.
- [3] 邱学青. 学前儿童游戏[M]. 南京: 江苏教育出版社. 2008.12: 161-162
- [4] 幼儿园教育指导纲要(试行)[S]. 教育部, 2001.
- [5] 陆芳. 幼儿自主游戏中材料投放的三个“误区”[J]. 读与写, 2017, 14(05)
- [6] 陆玲. 我的游戏我做主——浅谈幼儿园自主游戏的开展[J]. 科学大众: 科学教育, 2017(6): 78.
- [7] 张婷婷. 幼儿自主游戏活动问题与教师指导方式研究[J]. 学周刊: 幼教园地. 2017.