

# 浅析当下初中体育学科核心素养的培养与发展

熊昌

深圳市龙华区大浪实验学校

**[摘要]**现如今,中学体育老师应当在日常教学活动中提高学生在体育课程方面的素养与能力。在进行体育课程的实际教学工作时,教师应该通过将体育运动情感思想意识和现代化高素质品德融入教学工作为基本理念,以积极培养学生运动能力意识和健康体育习惯意识为主要育人策略,以培养学生良好健康的身体行为能力养成和体育运动知识技能的掌握为根本意识,更加全面的培养学生在体育方面的各阶段核心能力素养。

**[关键词]**体育运动;核心素养;健康

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.245

体育学科课堂中如何培育并提高学生核心素养,是体育工作者热议着的话题<sup>[1]</sup>,特别是如何进一步落实中学生核心素养能力的提升工作。由于初中体育科目教学服务对象自身的一部分特殊性,以及现行体育课程标准要求及其改革对当代学生体育科目及教学过程发展变化要求的一些主要课程指导的价值思想理念和一些现代的教学课程指导价值理念,学生体育学科核心素养课内容的全面系统化培育也必然需要通过学校课堂、学校内外等多种课外活动实践途径开展。初中体育课堂是全校师生进行各种体育课程教学与学习的主要场地,是作为学校进行传递普及师生健康科学知识、培养提高体育运动技能、倡导掌握科学健身及锻炼方法等运动知识技能主要教学场所。个人以为,从中国当代学生体育学科核心素养的全面系统培育的层面上来看初中体育教学,不仅需要任职老师对传统化的体育知识以及传统化的教学思想观念进行转变,更加需要聚焦学校的体育课堂教学目标,并更加充分有效的去考虑合理激发培养学生积极健康的运动兴趣,令整个教学工作变得更加有效更加扎实,提升学生的体育学习效率。

## 一、核心概念的界定及逻辑关系

### (一) 核心概念的界定

核心素养是一个复杂的概念,它主要是指当人们在日常的学习生活中遭遇到各种问题、状况与不确定的情景时,能够运用所学知识对现有问题进行采集、分析、处理的综合能力与素养<sup>[2]</sup>。核心概念的清晰界定既是学科研究过程的重要逻辑起点,也是对于学科研究的主体功能进行正确把握的重要环节。这使得核心概念所涉及的明确、清晰的界限,在进行实际教学研究当中,所进行定向研究显得十分重要。学科的核心素养是对立德树人的根本学科任务进行落实与基本学科课程标准规定进行衔接的一个核心环节,它明确地体现出学科学习在培养人才方面的价值与作用。体育学科方面的核心素养具体包含了三个大层次,分别是:运动能力素养、健康发展水平和综合道德品质。这三个层次在学生的日常体育学习过程中起着指导学生养成优秀品质和培养出色能力的作用。

(二) 核心素养、学科核心素养与体育学科核心素养之间的逻辑关系

核心素养、学科核心素养、体育学科核心素养三者之间属于一种上与下、整体与部分、共性与个性的关系。其中核

心素养位列第一位,核心素养与其他两种素养之间是一种包含与被包含的关系,核心素养在三者间起着主导性作用,并且核心素养能够对当今社会特点进行充分体现。从根本上来讲,核心素养是时代的知识结晶与实践产物,核心素养有利于当代学生进行全方位,综合性发展<sup>[3]</sup>。核心素养的两个子素养,学科与体育学科核心素养对起发展而言,要有取其精华,去其糟粕的能动作用。促进学生的综合性全方位发展是核心素养、学科核心素养、体育学科核心素养的共同目的。

## 二、引导学生进行体育活动中融入体育情感和品德的理念

### (一) 建立学生对体育锻炼的兴趣态度

在初中体育课教学环节中,学生本身对学校体育活动的学习兴趣态度实际上就是其具有学生现年龄段所反馈出的体育情感需求的生动体现。教师应充分针对不同阶段年级学生间的特殊体育情感差异,在进行备课工作时充分考虑到学生性别、年级、年龄层次等相关因素,创设好各种适合差异化特点的趣味体育活动,为学生带来具有充分差异化特色的特殊体育情感体验。

### (二) 培养学生对团队运动的意识

就刚入学的初一新生学生来讲,加强对新生的运动兴趣的培养与团体协作的集体精神,对于新生广交朋友,建立个人人际关系网有很大的帮助。对于不擅长进行体育活动的部分女同学来说,教师可以通过开展趣味运动活动提高该部分同学的运动积极性,进而使之逐渐养成运动的习惯。并且通过系统化的教学安排,使得运动兴趣不佳的学生可以在日常的体育运动中不断提高身体素质。

### (三) 提高学生在体育道德方面的个人品德

与个人体育情感活动相比,体育品德行为更加能体现真正的体育精神。比如乐于欣赏运动伙伴、积极开展团体合作、加强团队责任感等也可以作为良好人格体育品德行为的具体外在形态表现。例如,在课上开展“跳绳的基本动作”动作教学时,一部分同学由于缺乏合理的指导与训练,该部分学生与其他学生相比肢体协调性明显不足,该部分同学无法充分对所学动作要领进行正确理解与掌握,此时老师应当及时对其予以示范与鼓励,进而增强学生的自信心与进取心,培养学生不怕困难,勇于挑战的拼搏精神,并且提高学生的团队意识,增强班级凝聚力<sup>[4]</sup>。

## 三、培养运动能力和习惯的策略

### （一）系统化提升学生运动水平

运动能力的强弱是影响学生体育素质优劣的关键表现因素之一。由于学生基础运动能力水平的高低会影响其后续正确运动习惯的培养，因此老师需要系统化阶段性地提升学生的运动能力水平与身体素质。要达到这一目的，需要老师将学生的运动水平、运动方式和运动习惯等纳入到学生的综合体育考核中<sup>[5]</sup>。教师需要将不同成长阶段的学生进行分层式、分类式指导教学，帮助引导学生迅速高效完成不同学习阶段的必备技能，进而完成教学目标。从现有的教学经验来看，体育素养的培养是一个漫长的过程，仅仅从一个项目、一堂课对学生的运动水平进行所谓的能力培养，是不妥的。从体育教学的本质来讲，体育锻炼与体育能力的养成是一种相互促进、相成的过程。

### （二）科学训练改善教学方法

在开展班级体育常规训练教学活动中，教师可以通过班级学生的个体特点和群体年龄差异来进行科学训练，摸索出科学实用的运动教学方法，对学生体育方面的综合性运动能力水平进行提高，对学生运动素质能力进行进一步培养。比如，当开展“双手正面传球和垫球的排球行进”的教学活动时，教师通常要求各班学生分别按照男、女生为基本分组单位进行排球分组，并开展进一步的练习活动，男生负责传球，女生负责垫球。通过这种方法能够有效增强学生的热情与兴趣，对后续开展相关体育活动有很大的帮助。从提升学生体育兴趣的角度来讲，只有创造出具有多样化、趣味性的教学模式，才能在短期内系统化提升广大学生的整体运动学习能力，并且在长期的教学过程中，不断对学生进行针对性强化训练，并进行系统地巩固提升，最终就可以培养出具有良好运动习惯的优秀学生。

### （三）逐步引导学生进行积极探索

在新的体育教育背景下，体育教学工作更需要将学生放在实际学习的主体地位，通过将学生定义为课堂教学主体来进行工作的开展。在各项体育教学活动的开展过程中，需要围绕学生进行各种方案和策略的有效安排，并于其中进行核心素养的培育与渲染，来为学生打造一种快乐、自由的课堂氛围。另外，要积极引导学生进行体育知识的学习与跟进，使学生可以从浅到深，逐步认识到体育学习的重要性。并且在与学生和老师进行较为深切的沟通之后，学生确实可以在实际教学课堂的开展中，获得这个问题的最佳答案，并且以此也可以增强学生对这部分知识的掌握，来从整体上提升体育教学的效率和质量。

## 四、立足现实，提升学生健康体育培养氛围

### （一）培养健康体育、自我保护习惯

体育运动的开展与健康体育行为、健康管理知识息息相关。现代化教育体制下的体育课除了要求体育老师对学生专业体育技能的教学之外，还需要老师特别重视学生健康体育习惯的培养与正确运动知识的教学。在实际教学过程中，必须使学生充分理解掌握相关体育知识，要通过多种体

育技巧培训措施，使得学生养成良好的健康习惯，并加强学生身心健康培养。从体育教学的本质来讲，能否充分的理解健康的体育运动知识，决定着学生进行健康的体育行为。教师需要在教学过程中，教授学生自我保护方法，提高学生自我保护意识，加强学生自我保护能力。例如，学校组织跨栏比赛时，一部分同学失误后可能会进行反方向跨栏，这在比赛过程中是一种十分危险的动作，场边老师需要及时对其进行制止，并教授学生正确的比赛知识。

### （二）提升教师科学授课、系统上课的能力

培养每个学生良好健康生活行为和建立良好健康运动行为习惯等也离不开各种科学教学方法。对于培养初中学生从小对参加体育运动浓厚的运动兴趣，教师要引导他们系统掌握相关的运动知识、技能训练和运动方法，增强自身体质，热爱运动健身，养成自觉终身进行体育锻炼的行为习惯等有着极为重要的意义。根据初中体育课教学的基本要求，教师更要善于指导每位学生如何运用有关体育知识、生物知识方法来科学开展健康文明的体育行为。教师同样可以尝试设计并传授体育或健康安全知识，让每位学生更有效的掌握一些体育知识，进而逐步培养自身健康生活行为。

### （三）响应国家号召，加强体育健康教学的时代追求

2018年版的《体育与健康课程标准》教材在本课程总目标设计中提出了“激发学生的运动兴趣，培养学生体育锻炼的意识和习惯”运动的课程基本建设理念。如何去培养学生对体育课程的兴趣呢？作为体育教师首先要有正确的培养理念，更要有合适的方式方法。通过对心理活动的合理分析，选择相对来说更具趣味性与挑战性的体育教学模式，通过日常的教学活动，对学生所能接受的体育运动的种类与训练量有一个相对合理的把握与规划，合理掌握训练的“度”，提高学生的自由度与课程的新鲜度。

## 五、结语

体育学科核心素养是一个学生在长期的日常体育活动学习过程中所逐步积累形成起来的生命价值观念、生活必备品格和社会关键能力，它充分凝练提炼并有效集中地体现出来了体育学科自身独特的综合育人社会价值，对学生个人的发展做出了极为重要的贡献。

## 参考文献

- [1]陈俊杰.从素质到核心素养——浅谈初中生体育学科核心素养的发展[J].课程教育研究,2017(6).
- [2]于素梅.学生体育学科核心素养及其培育[J].中国学校体育,2016(07).
- [3]陈彩军.初中生体育与健康学科核心素养指标构建与分析——以广州白云广雅实验学校为例[J].体育科技,2017(2).
- [4]徐萍.学期体育教学计划的制订[II].中国学校体育,2016(01):49-50.
- [5]上海市教育委员会教学研究室.单元教学设计指南[M].北京:人民教育出版社,2018.