

优化课堂教学策略，打造高效初中生物课堂

黄若男

江西省赣州定南县第三中学

[摘要]初中生物这一学科不仅仅是对生命进行探索的课程，更是对大自然中万事万物的变化展开探索的过程，因此初中生物这一学科的教学应该具备一定的生命力。在此过程中，教师一定要切记其教学方法不能够局限于陈旧的教学手段以及思想，也不能够简单地将理论知识强行灌输给学生，而是要运用一些更加高效的教学形式，来拓展学生的学习视野，促使学生能够真正地体会到课堂教学的活跃，进一步提高课堂教学的质量与效率。本文从情境教学、分层教学以及开放教学这三个方面入手，阐述了如何打造高效初中生物课堂。

[关键词]初中生物；优化策略；高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.038

初中生物这一学科属于一门实验类型的学科，因此与学生的实际生活存在着密切的关联，当然也能够涉及周围生活的各个方面。基于新课程改革背景下，要求教师在展开初中生物这一学科的教学时，能够有意识地遵循以生为本的教育理念，通过对学生展开独立思考能力以及问题解决等等一些能力的培养，从而打造高效的初中生物课堂。

一、运用情境教学模式，调动学生学习热情

情境教学的模式能够有效地调动学生知识学习的热情，并且能够真正地提高学生的课堂参与度，这主要是因为，这一课堂教学的模式能够更加地贴近于学生的实际生活，通过引导学生去关注实际生活中的一些细小现象以及生物变化的奥秘，能够有效地激发学生展开知识探究的兴趣，从而促使学生形成良好的问题解决能力^[1]。

比如说，教师在讲解“血液的循环”这一生物知识时，便可以有意地借助多媒体设备来为学生呈现真实的循环情境。通过借助动画的效果来为学生呈现血液循环的具体过程，将有助于学生对其展开更加直观并且清晰的认知。除此之外，教师也可以为学生讲解体循环及肺循环之间所存在的不同范围，以及再次循环过程中所存在的差异。通过借助多媒体设备来进行教学情境的创设，能够促使生物知识的学习更加的便利，学生在完成相关现象的观察之后，将有助于学生对其内容进行清晰明了的认知，从而形成良好的教学效果。事实证明，情境教学的模式有助于学生形成清晰的学习思路，在调动学生学习热情的同时，促使学生更加高调地完成知识的理解与掌握。

二、采用分层教学模式，注重学生之间差异

对于当前初中阶段的学生而言，由于所处的家庭环境不同，并且具备不同的知识基础以及知识掌握能力，从而导致智力的发展以及知识的接受存在一定的差异。因此这就需要教师在实际教学时能够注意到学生之间所存在的差异性，通过采用分层教学的模式，来帮助不同层次的学生获得更大的进步^[2]。

比如说，在实际教学的过程中，教师可以将班级中的学生按照学习能力方面优良中差这四个不同的等级，并且能够为每一个层次的学生设计出具有针对性的课堂教学目标以及作业，并且能够在课堂只想对学生展开不同的指导。比如说对于一些学习成绩较好的学生而言，教师则需要鼓励学生展开广泛的阅读，并且能够深层次地完成知识的学习及理解，通过将生物理论知识以及实验知识展开一定的拓展，将有助于学生进一步提高自身的学习能力。而相对于学习成绩较差的学生而言，教师则需要通过补差辅导的方式来展开实

际教学，在此过程中，需要教师能够从学生的学习信心以及作业这两个方面来对学生展开鼓励以及辅导，帮助学生能够真正地掌握一些基本的内容，进一步实现课堂教学的基本目标。教师在运用分层教学的模式进行初中生物教学时，往往需要加入较多的心血在课堂教学研究这一方面，通过为学生给予充分的尊重，将有助于学生在学的过程中树立起良好的信心，并且能够积极主动地参与到知识的学习中，打造高效的初中生物课堂。

三、借助开放教学模式，创新学生的认知观

开放式教学的模式其实对于传统应试教育背景下的教学来说是一个相当大的挑战，在面对较大的学业压力及升学压力的情况之下，教师在展开开放式教学时，必须要注意其适配度。开放式教学的模式能够帮助学生释放自身的创造能力，发挥学生的想象能力，积极主动地参与到动手实践的过程中，运用正确的学习方法来不断地完成知识的理解以及掌握，从而进一步提高自身的学习能力。

比如说，在实际教学的过程中，教师可以带领学生去亲身体验一下大自然中生物的变化无穷以及种类繁多。比如说，在带领学生进行“草本植物以及木本植物”所具备的相同点以及不同点以及“单子叶以及多子叶”器官之间所存在的差距这些内容的学习时，并可以带领学生真正地进入到大自然中，来对这些生物进行仔细地观察。又比如说，在带领学生学习“环境污染与保护”这一生物知识时，便可以带领学生深入工厂来展开仔细地观察，通过对各个污染点展开研究，将有助于学生寻找到正确的污染源头，并在此基础上进行调查以及研究，如此一来，将有助于学生真正地理解之所以会产生环境污染的原因，并且能够依据这些污染源以前危害来设计出相对应的解决对策。事实证明，通过运用开放式课堂教学的模式，将有助于学生深层次地参与到生物知识的理解之中，并对其产生浓厚的探究欲望。

总而言之，基于新课程改革背景下，要求教师在展开初中生物教学时能够将以生为本的这一教育理念融入实际教学的过程中，通过采取上述的三种不同教学方法，来调动学生知识学习以及探究的兴趣，从而构建起高效的生物课堂。

参考文献：

- [1]沈小红.语言生动课堂高效——如何利用语言艺术打造高效初中生物课堂[J].教师,2019(19):2-2.
- [2]于文勇.浅谈打造高效的初中生物课堂教学策略[J].教育,2016,000(001):269-269.