

高校思政课教学有效引导大学生网络舆情的策略探讨

郑园 毛松鹤

郑州轨道工程职业学院

[摘要]目前,高校思政课教学如何有效引导大学生网络舆情已成为教师不得不深入思考的问题。由于大学生网络舆情是否积极、正面能够对校园网络氛围以及学校发展有着直接影响,而思政课教学的作用在于使学生客观看待网络中的各种事件,所以相关专家、学者提出借助思政课教学引导大学生网络舆情的方法。鉴于其需采用适合手段,所以本文就此进行深入研究,旨在将思政课教学的效用最大限度发挥,从而对大学生网络舆情起到引导作用。

[关键词]思政课教学;大学生网络舆情;思政教育;高校思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.740

一、大学生网络舆情的特征

(一) 快速传播

随着时代的发展,信息技术的普遍化,大学生早已养成在网络平台中获取信息的习惯,所以会广泛关注社会热点话题。同时,网络平台赋予了所有人话语权,所以其具有自由、开放的特点,为其发表自身见解、看法提供了便利,使其可与他人进行激烈辩论^[1]。根据2019年高校舆情负面案例的统计分析可以发现,全年高校舆情10例,其中有5例是在微博上传播,1例在微信公众号传播,1例在QQ空间传播,这3个渠道的占比达70%^[2]。而目前微博、微信、QQ正是网络信息传播速度最快的渠道,这就进一步加剧了大学生网络舆情的传播速度。所以目前大学生网络舆情具有快速传播的典型特征。

(二) 盲目评论化

盲目评论化也是网络舆情的特征之一。具体表现为:大学生仅可看到舆论传播的表面,并未进行深入思考便进行盲目转载、评论,进行了舆论的错误引导。由于网络信息呈多样化特征,虽然其可加强大学生的社会整体感知能力,但也滋生了较多不良信息。

二、思政课教学在引导大学生网络舆情方面的重要意义

(一) 有助于巩固马克思主义的意识形态主导地位

高校是研究、传播马克思主义的主要场所。一直以来,以马克思主义和社会主义核心价值观为引领的校园意识形态都是主流^[3]。但在网络迅速普及的环境下,网络的开放性未国内外一些不良思想开始拥有了向校园渗透的途径,使得非马克思主义思潮在网络空间异军涌起。而思政课作为针对意识形态层面进行影响的课程,则能够通过其系统化、科学化的教育教学方式对学生思想意识进行纠正,增强其分辨能力,从而更有效地巩固马克思主义的意识形态主导地位。

(二) 有助于帮助学生树立正确“三观”

“三观”培养有助于大学生在看到网络信息时理性思考,并用辩证思维看待问题、分析问题,避免出现片面化、绝对化、表面化等现象。而思政课教学的顺利开展有助于培育大学生的正确“三观”。

三、高校思政课教学有效引导大学生网络舆情的原则

(一) 开放性原则

在进行大学生网络舆情引导时,需遵循开放性原则。因为大学生是独立个体,有着自己的想法,虽然这些想法中可能存在非理性、偏激等问题,但“堵不如疏”。若是在思政课教学

中,教师可营造开放性氛围,并给予大学生针对性指导,可使其愿听、爱听,并在潜移默化中转变观念,形成正确看待事物的意识、观念。而这,可将高校思政课教学的效用最大限度发挥出来,使网络舆情朝着健康、正确的方向发展。

(二) 平等性原则

网络的普遍化给予了每个人话语权,且大学生成长在网络环境和新时代下,对网络十分熟悉,同时思想也相对开放,所以每个人都具有强烈的表达欲,渴望在网上各抒己见,并参与到各种活动中。基于此,教师在思政课上对学生的网络舆情进行引导,就必须遵循平等性原则,为大学生提供发表自身意见、看法的机会,并予以其尊重,以真诚的态度与大学生进行深入沟通、交流,借助这一过程进行引导。

(三) 互动性原则

课堂教学的本质是师生互动的过程^[4]。虽然基于大学生网络舆情引导的思政课教学略有不同,但其本质仍未发生变化。所以,在高校思政课教学中,教师需遵循互动性原则。如此,才可使大学生在学习过程中树立正确观念、意识,从而达到引导大学生网络舆情的目的。

四、高校思政课教学有效引导大学生网络舆情的策略

(一) 注意对学生网络舆情进行深入分析

大学生网络舆情可大致分为积极、消极两种,前者有利于营造良好氛围,推动大学生的成长与发展;后者会对高校、社会造成不良影响。所以,在进行大学生网络舆情引导时,教师应理性分析,区别对待。

首先,教师应融入网络环境,了解大学生的喜好,从而搜集汇总学生所关注的热点以及学生对这些热点的评论,做到对事件的来龙去脉进行深入了解。同时,教师需尝试总结、分析网络舆情的未来变化趋势。其次,教师应进一步分析网络舆情的真实性与性质,并基于研判结果进行区别对待。针对积极的大学生网络舆情,教师需将其重视起来,采用适合手段将其做大、做强,以对学生形成正向引导,使其从中受到触动与感染,形成积极思想。针对消极的大学生网络舆情,教师需将其当做案例,引导学生在思政课教学中进行深入分析,使大学生因此树立正确意识,学会分辨相关信息,同时,教师需抓住网络舆情本质,采用适当方法对其进行控制和引导,以防其进一步发酵和走偏。例如针对某高校学生在网络上讨论学校食堂问题所引发的舆情,由于教师缺少及时有效引导,使得后续延申到学校管理层面,为学校带来极其不利的影响。针对这种舆

情,教师应及时发现,然后在课堂上与学生一同进行分析。先引导学生共同讨论这一舆情的真实性,鼓励其通过不同角度搜集信息、发现信息,然后可公正的对食堂存在的问题进行判断,鉴别其属于个人行为还是更高层次的管理行为。在此基础上,教师可以引导学生思考对于这类舆情信息该如何看待,如何处理。比如学生可以从学校角度思考问题,为维护自身校园良好人文环境,学生可通过向学校相关部门反映的方式来尽快帮助学校发现问题,解决问题,而非随波逐流,将问题不断放大或带偏。这个过程中学生不但能够形成积极解决问题的思想,更能够意识到自身正能量意识对于社会发展的重要影响。

(二) 将思政理论与网络舆情有机结合

网络舆情引入高校思政课教学既可丰富教学内容,也可以利用舆情佐证思政理论的正确性,提升思政教学的说服力^[6]。因此,在思政课教学中,教师应合理地将舆情与思政理论进行结合,并基于此予以引导,以提高引导的针对性。

首先,教师需对高校思政课教材进行深入分析,在了解教材内容的基础上关注近期网络舆情。其次,教师需在研究整理相关舆情的基础上,从其中挑选具有代表性、针对性、与教学内容相符的网络舆情。再次,教师需将多元化方法、手段利用起来,将马克思主义理论与网络舆情进行有机结合,在教学相关知识的同时进行大学生网络舆情引导。

(三) 两面论证,客观引导

两面论证简单来说就是正、反两方面的道理^[7]。在长时间的实践中发现,两面论证更能让人信服,提升说服力。所以,在进行思政课教学时,教师需做到讲好两面理,以达到增强舆情引导说服力的目的。

也就是说,教师在课堂教学中引入网络话题时,需允许不同声音的存在,要客观承认问题、不足。同时,教师还可基于此引导学生进行辩论,站在不同角度思考,从而逐渐形成以辩论的思维看待网络信息的意识,在潜移默化中掌握分辨信息真伪的方法。首先,教师需要从前期搜集整理的各类舆情信息中挑选出具有典型性、苗头性、倾向性的问题。其次,教师将挑选出的舆情融入课程,供学生自主对比分析。在学生表达完自己的意见、看法后,教师需给予尊重、鼓励。再次,教师可将学生按照答案分为几个小组,使其就此进行辩论,从而加深大学生对相关信息、事件的理解。最后,教师可进行总结,使学生了解网络舆情的两面性,并形成辨别是非的能力。如此一来,便可将高校思政课教学的效用发挥出来,便可使学生学会辨别真伪、正视现实。

(四) 发掘培养意见领袖,发挥其舆论影响力

意见领袖在大学生网络舆情引导中发挥着重要作用。因为大学生都是草根网民,所以其具有草根网民的一系列典型特征,即重情绪、喜联想、有主张、少证据、爱从众等。倘若对意见领袖进行发掘、培养,可达到引导网络舆情的目的。因此,教师需将其重视起来。首先,教师可发掘专家型学者,因为其在大学生心中有着极高威望、影响力,所以其在扮演意见领袖方面有着较大优势。在网络舆情引导中,专家型学者可通过参与讨论、予以正面客观回应、剖析信息本质等方式占领公

众意见市场。其次,学校可培养一批思想正确、观点高度一致的学生意见领袖,以其为代表在网络中进行集体发声,以形成主流言论集群。最后,教师可鼓励大学生中的优秀人物成为意见领袖,借助其在网络平台中的话语引导舆论。如此,便可营造良好的校园网络氛围,便可使大学生更好的成长与发展。

(五) 加强网络法制与伦理教育

授人以鱼不如授人以渔,且大学生在认识、理解、接受事物时更容易相信自己的判断,所以,想要做好大学生网络舆情引导工作,营造良好的高校网络氛围、社会氛围,教师就必须改变学生这种意识,通过必要的网络法制教育与伦理教育来强化学生从法律与伦理角度思考问题的能力,用以代替其冲动性判断。例如,在“思想道德修养与法律基础”课程中,教师可以通过开展“网络行为、网络法规与校园规章”“网络文化素质培养与网络人格塑造”等专题讲座来加大网络法制教育比重;在“伦理学”中,教师也可以开设“网络伦理与道德”等主题课程。这样一来,大学生便可通过思政课教学形成网络政治、网络责任、网络自律意识,便可形成较强的网络信息甄别能力。而这,可使大学生以辩证思维看待网络信息,约束自身网络行为。

结语:

综上所述,引导大学生网络舆情有利于营造良好的校园网络氛围,为学生传播正能量奠定良好基础。基于此,思政课教学应充分发挥其巩固马克思主义意识形态主导地位以及树立学生正确“三观”的作用,并由高校教师重新优化课程教学,借助其达到引导网络舆情的目的。但在开展思想课教学时,教师需对大学生的关注点进行深入分析,并做到理论联系实际,以切实提升网络舆情引导的目的性与针对性。同时要通过两面论证来增强思政教育对网络舆情引导的说服力。此外要注意发掘培养专门的学生意见领袖,借助其引导网络舆情朝着正面方向发展。最后要进一步加大网络法制教育与伦理教育力度,使大学生形成网络自律意识与网络责任意识,学会从法律与伦理角度思考问题,进而强化自我约束。如此一来,便可借助思政课教学对大学生网络舆情进行有效引导,营造良好网络氛围。

参考文献:

- [1] 阎高程,徐子明.高校思政课教学对大学生网络舆情的引导策略[J].学校党建与思想教育,2016(6):3.
- [2] 鹰击早发现舆情监测系统,2019.
- [3] 许正杰.高职院校思想政治课程教学对大学生网络舆情的引导策略研究[J].报刊荟萃,2018(10).
- [4] 李实.高校思政课教学对大学生网络舆情的引导策略初探[J].女人坊,2021(01):1.
- [5] 丁明秀.论思政课教学对高校网络舆情的引导[J].教育与职业,2013(5):3.
- [6] 李艳艳.高校思政教学对大学生网络舆情的管理策略[J].锋绘,2018(6):2.
- [7] 郭宇.高校思政课教学对大学生网络舆情的引导策略[J].2020.